

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 13.11.2024 11:35:52  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.3.\_\_\_\_

ОПОП-ППССЗ по специальности

**08.02.05 Строительство и эксплуатация**

**автомобильных дорог и аэродромов**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**

### **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

#### **В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2020 )*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

### **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

- понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных

задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

#### **1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_172\_\_ час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_166\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_4\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	160
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

*Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре*

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Введение.</b>	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	3	2
<b>Тема 1.</b> Описание людей (личные данные о человеке, личностные качества, интересы): о себе. Межличностные отношения (в семье).	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Порядок слов в простом предложении. Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Глаголы в настоящем времени (глаголы sein, haben, werden), отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употребление и склонение артиклей.	10	2-3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося Эссе "Мой лучший друг" Составить генеалогическое древо своей семьи.	6	3
<b>Тема 2.</b> Город, деревня, инфраструктура: мое жилище (инфраструктура).	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Оборот es gibt. Образование множественного числа существительных. Склонение имен прилагательных после неопределен. артикля. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	8	2-3
	<b>Контрольная работа по теме</b> -----.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект "Дом моей мечты" Подготовить план экскурсии по техникуму Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.	6	3
<b>Тема 3.</b> Повседневная жизнь, условия жизни: мой трудовой и выходной день.	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, настоящее время возвратных глаголов. местоимения man, es. Количественные и порядковые числительные, простое прошедшее время Imperfekt.	10	1-2
	<b>Контрольная работа по теме</b> -----	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	8	3

	<p>Проект "Лучший отдых"</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося</p> <p>Подготовка презентации "Торговые центры Ижевска"</p> <p>Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося.</p>		
<b>Тема 4.</b> Человек, здоровье, спорт: спорт	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Сложные существительные. Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных перед существительными без артикля.</p> <p>Настоящая и прошедшая формы модальных глаголов.</p>	8	2-3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Эссе "Мой лучший друг"</p> <p>Составить генеалогическое древо своей семьи.</p> <p>Проект "Дом моей мечты"</p> <p>Подготовить Проект "Спорт и здоровый образ жизни"</p>	8	3
<b>Тема 5.</b> Государственное устройство, правовые институты Россия, Германия.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Склонение имен прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения.</p> <p>Предложения в повелительном наклонении. Основные формы глагола, включая причастие второе Partizip II, сложное прошедшее время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt, будущее время Futurum I.</p>	20	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Проект "Неизвестная Россия "</p> <p>Реферат "Германия/Австрия" (на выбор)</p>	4	3
<b>Тема 6.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники: праздники в России и Германии	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p>	8	2
	<p><b>Контрольная работа</b> -----</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составить рекламный проспект «Моя Удмуртия»</p>	2	3
<b>Тема 7.</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение): «Герои нашего времени»	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	2	3

	Составить Посещение специализированной научной выставки .		
<b>Тема 8.</b> Образование: профессиональное обучение	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	10	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проект "Студенческая экологическая тропа	2	3
<b>Профессионально -направленный модуль – 45ч</b>			
<b>Тема 9.</b> Профессии, карьера	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
<b>Тема 10.</b> СМИ, новости	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме.	8	1-2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Рекламный проспект "Моя Удмуртия"	2	3
<b>Тема 11.</b> 21 век и новые технологии. Интернет	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Посещение вычислительного центра Подготовка к презентации "Ввод на рынок нового продукта" Подготовка к ролевой игре ""Посещение вычислительного центра". Проект "Неизвестная Россия "	17	3
	<b>Всего</b>	<b>176</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 11 «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, демонстрационный и дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1 Основные источники:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch fur Colleges) / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Изд. 14-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 414 с. – (СПО)

2. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие / Н.В.Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 384 с. – (СПО)

###### **3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):**

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000

2. Затолокина А.М. Немецкий на каждый день. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 314 С.

###### **3.2.3 Электронные образовательные программы: отсутствуют**

###### **3.2.4 Интернет – ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания выполнены на положительные оценки.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Выполняет задание по прослушанному тексту, отвечает на вопросы на английском языке. Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, проверочная работа
Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Составляет монологическое высказывание в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения, составляет пересказ прочитанных /прослушанных текстов. Комментирует услышанное/увиденное/ прочитанное.	Контроль составленных монологов по теме (устный опрос), контроль подготовленной презентации
Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-	Составляет диалоги в связи с изученной тематикой,	Контроль составленных диалогов по теме (устный

<p>экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>использует вводные слова и предложения для выражения отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Проводит интервью на заданную тему. Быстро реагирует на реплики партнера. Соблюдает логику и последовательность высказываний.</p>	<p>опрос)</p>
---	--	---------------

<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Читает тексты на английском языке с соблюдением всех произносительных норм, понимает содержание текста, выполняет лексико-грамматические задания по тексту, пересказывает содержание текста на английском языке, высказывает собственное мнение о прочитанном материале. Использует полученную информацию при составлении монологов, диалогов, подготовке проектов. Составляет реферат, аннотацию текста с соблюдением всех лексико-грамматических норм. Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему. Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p>Устный опрос, контроль составленных диалогов/монологов по теме, контроль подготовленной презентации</p>
<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать</p>	<p>Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составляет развернутый план, конспект, реферат. Делает письменный пересказ текста. Готовит текст презентации с использованием с соблюдением всех лексико-грамматических норм. технических средств.</p>	<p>Контроль пересказа текста, контроль реферата, конспекта.</p>

<p>сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>		
<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря.</p>	<p>Определяет значения и грамматическую функцию слов, правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения и предложенного задания.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование.</p>
<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Использует двуязычными словарями и другие справочные материалы для перевода текстов и заданий</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос</p>

<b>Знать:</b>		
основные различия систем английского и русского языков; основные грамматические средства английского языка; грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения; особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; сходные по форме и звучанию грамматические явления; структуру простого и сложного предложения; логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	Формулирует грамматические правила, использует их при выполнении лексико-грамматических упражнений. Использует различные грамматические структуры в речи, при составлении монологических высказываний и диалогов с учетом особенностей грамматического строя английского языка.	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, контрольная работа.
правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; правила орфографии и пунктуации в речи; основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Правильно записывает слова на английском языке с учетом правил орфографии.	Самостоятельная работа
Международный фонетический алфавит; технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов; ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.	Правильно произносит слова на английском языке с учетом правил чтения.	Самостоятельная работа, устный опрос

## 5. Перечень используемых методов обучения:

**5.1 Пассивные:** лекции, опрос.

**5.2 Активные и интерактивные:** блиц-игры, мини-игры, микроситуации, исследовательские, проектирование, презентации