

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор ИТЖТ - филиал ПривГУПС
Дата подписания: 09.07.2025 09:13:11
Уникальный программный ключ:
705b520be7c208010fd7fb4dfc76dbd29d240bbe

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2025)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 №176). Рабочая программа ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС СОО (в действующей редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ИРПО (утверждена протоколом №14 от 30.11.2022 г.).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура

- речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 1.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопреде-	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказыва-

²Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

работать в коллективе и команде	лению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ния различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других на-	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о

	родов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования националь-

	тельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ного русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК ³ 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте		

³Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	41
в том числе:	
лекции, уроки	9
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	7
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	12
<i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)</i>	12

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<i>1 семестр</i>	<i>30/25(5+20)/5</i>	
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном мире.	Основное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	-	
	Практическое занятие №1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Выявление роли русского языка в современном мире. Основные функции языка и формы реализации. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа №1 Написать реферат на тему «Основные функции русского языка». Определить и охарактеризовать следующие функции:	1	
	• Коммуникативная • Познавательная • Эмоциональная • Эстетическая • Регулятивная		
Тема 1.2.	Основное содержание	3	ОК 04, ОК 05,

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	ОК 09
	Практическое занятие №2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Решение задач по определению лексического значения слова. Работа с этимологическим и толковым словарями. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Разновидности словарей. Работа со словарной статьей. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа №2	1	
	Написать реферат на тему «Происхождение русского языка». Включить в него информацию о: • Индоевропейских корнях • Славянских языках • Влиянии других языков (например, древнегреческого, латинского, тюркских языков) Составить хронологическую таблицу, отразить ключевые события в истории русского языка, начиная с его зарождения до современности. Указать даты, события и их значение.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	

	Практическое занятие №3 Принципы русской орфографии.	1	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Принципы русской орфографии. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (всего)		<u>25</u>	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (1 семестр)		<u>22</u>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	Практическое занятие №4 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в текстах профессиональной направленности. Работа с орфоэпическим словарем.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-	
	Практическое занятие №5	2	

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Содержание практического занятия:</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с этимологическим словарем.		
	Основное содержание	5	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	Практическое занятие №6 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.		
	Самостоятельная работа №3	1	
	Написать реферат на тему «Имя существительное: определение и классификация». Включить в него следующие темы: Определение имени существительного Классификацию существительных (по значению, по грамматическим признакам, по количеству) Создать словарь существительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать: • Часть речи • Значение • Пример употребления в предложении		

	Написать короткий рассказ (150-200 слов), в котором используете как можно больше существительных разных типов. Подчеркнуть существительные в тексте.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	-	
	Практическое занятие №7 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.		
	Самостоятельная работа №4	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Написать реферат на тему «Имя прилагательное: определение и классификация». Включить в него: • Определение имени прилагательного • Классификацию прилагательных (по значению, по степени сравнения, по грамматическим признакам) Написать описание какого-либо предмета или человека (150-200 слов), используя как можно больше прилагательных. Подчеркнуть прилагательные в тексте.		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основное содержание	3	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	
	Практическое занятие №8 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	

	<i>Содержание практического занятия:</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.		
	Самостоятельная работа №5	1	
	Написать реферат на тему «Имя числительное: определение и классификация». Включить в него: • Определение имени числительного • Классификацию числительных (количественные, порядковые, собирательные) Создать словарь числительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать: Часть речи Значение Пример употребления в предложении Напишите описание какого-либо события или ситуации, используя как можно больше числительных (например, «В классе было 20 студентов, из них 5 девушек и 15 парней»). Подчеркните числительные в тексте.		
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	-	
	Практическое занятие №9	2	
	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ <i>Содержание практического занятия:</i> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.		

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	-	
	Практическое занятие №10 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий .	-	
	Практическое занятие №11 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.		

	Всего часов за 1 семестр	30	
	В том числе:		
	Лекции:	5	
	Практические занятия:	20	
	Самостоятельная работа:	5	
	2 семестр	42/23(7+16)/7	
<u>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (2 семестр)</u>		<u>3</u>	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по	-	

	семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	Практическое занятие №12 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Орфографический анализ текста.		
	Самостоятельная работа №6	1	
	Написать реферат на тему «Наречие: определение и классификация». Отразить следующие темы: • Определение наречия • Классификацию наречий (по значению: обстоятельственные, качественные, количественные и т.д.) Провести грамматический анализ текста (например, отрывка из книги или статьи). Выделить все наречия и определить их грамматические признаки (значение, тип).		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		17	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	7	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	
	Практическое занятие №13 Знаки препинания в простом предложении.	4	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Знаки препинания в простом предложении. Орфографический анализ текста. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Наблюдение над функционированием		

	правил орфографии, грамматики и пунктуации.		
	Самостоятельная работа №7	1	
	Выбрать небольшой текст (например, отрывок из книги) и проведите грамматический анализ. Выделить в нем слова, словосочетания и предложения, обозначив их типы и функции. Составить 10 предложений, используя разные синтаксические конструкции (например, сложносочиненные, сложноподчиненные). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	-	
	Практическое занятие №14 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.		
	Самостоятельная работа №8	1	
	Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Выделить в нем все второстепенные члены предложения, указать их типы и функции. Составить 10 предложений, в каждом из которых будет хотя бы один второстепенный член (обстоятельство, дополнение или определение). Подчеркнуть второстепенные члены.		

Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	7	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическое занятие №15 Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	4	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.		
	Самостоятельная работа №9	1	
	Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Найти и выделить все сложные предложения, указать их типы и составные части. Составить 10 сложных предложений, используя разные соединительные слова и союзы. Указать, к какому типу относится каждое предложение (сложносочиненное или сложноподчиненное).		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практическое занятие №16 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
	Самостоятельная работа №10	1	

	Написать реферат на тему «Речевой этикет». Включить в него: • Определение речевого этикета • Основные принципы (вежливость, корректность, уважение) • Примеры речевого этикета в разных ситуациях Найти два примера диалогов (из фильмов, книг или интервью) и проанализировать их с точки зрения речевого этикета. Определить, какие элементы соблюдаются, а какие нарушаются. Написать эссе на тему «Значение речевого этикета в современном обществе». Обсудить, как речевой этикет влияет на отношения между людьми.		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	Практическое занятие №17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
	<i>Содержание практического занятия:</i> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
	Самостоятельная работа №11 Выбрать два текста (например, научную статью и художественное произведение) и проанализировать их с точки зрения стиля. Определить, какие стилистические особенности присутствуют в каждом тексте. Написать эссе на тему «Роль стилей речи в коммуникации». Обсудить, как разные стили влияют на восприятие информации.	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практическое занятие №18 Алгоритм написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста	1	

	(по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	<i>Содержание практического занятия:</i> Составление алгоритма написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа №12	1	
	Прочитать научную статью и написать рецензию на нее. Указать сильные и слабые стороны работы, а также дать рекомендации по улучшению. Написать небольшую научную работу (2-3 страницы) на тему, связанную с вашей специальностью. Используйте научный стиль, уделяя внимание структуре (введение, основная часть, заключение).		
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	
	Практическое занятие №19	1	
	Виды документов в конкретной специальности. <i>Содержание практического занятия:</i> Виды документов в конкретной специальности. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	Всего часов за 2 семестр	30	
	В том числе:		

	Лекции:	7	
	Практические занятия:	16	
	Самостоятельная работа:	7	
<u>Промежуточная аттестация (экзамен)</u>		<u>12</u>	
<u>Всего:</u>		<u>72</u>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 271 с. – ISBN 978-5-09-112105-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>. – Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2024. – 411 с. – ISBN 978-5-406-12986-9. – URL: <https://book.ru/book/955490>. – Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2025. – 203 с. – ISBN 978-5-406-14195-3. – URL: <https://book.ru/book/956712>. – Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

3. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024 – Часть 1 – 2024. – 303 с. – ISBN

978-5-09-112624-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>. – Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

4. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024 – Часть 2 – 2024. – 220 с. – ISBN 978-5-09-112625-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>. – Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

3.2.3. Периодические издания:

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета.

2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал.

3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета.

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.0 Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), профессиональные (ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
ОК 05	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
ОК 09	Р1, темы 1.1-1.3 Р2, темы 2.1-2.9 Р3, темы 3.1-3.3 Р4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
ПК 1.2	Р4, темы 4.1-4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).