

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 31.05.2024 13:16:08
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение к ППССЗ
по специальности 08.02.10
Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2022

ОДОБРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ ЦК ____ ООД ____

Протокол № 8 от «_28_»_04_2022 г.

Председатель

_____/Ларина ВГ /

Рабочая программа учебной дисциплины
Разработана в соответствии с требованиями
ФГОС по специальности СПО (приказ
Министерства образования и науки РФ от
13.08.2014 № 1002.),
**08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство**

ФГОС среднего (полного) общего образования
(приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г «
413)

И на основе Примерных программы учебных
дисциплин (заключение экспертного совета
№3 от «21» __07__2015 г.)

Составитель(и) (автор): Сыропятова Л.С., преподаватель, первая
квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Русский язык» осваивается на базовом уровне относится к предметной образовательной области «Русский язык и литература» и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1002).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью изучения курса является совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность.

Задачи:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа курса «Русский язык» призвана обеспечить более высокий уровень лингвистической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня изучения (П)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Л1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
П3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П4.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
П5.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

	формирование национальной и мировой
П6.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
П7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
П8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
П9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
П10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

Л 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

Л 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

Л 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

Л 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

1.4 Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
профессионально ориентированное содержание	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация (экзамен) – 1, 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
	Введение	3 2 (1 пос)+1ср	
	<p>Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Профессионально ориентированное содержание - 1 час Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля</p>	2	П2, Л1, Л4, М2, М4,
	<p>Самостоятельная работа № 1: Домашнее задание – ознакомительное чтение п.1, 2, 3 Выполнение упражнений 4, 8, 9 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
Раздел 1	Язык и речь	12 8(2 пос)+4ср	
<p>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельно-</p>	<p>Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правиль-</p>	2	П2, П3, Л6, Л7, М2,

сти.	ность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		
	Самостоятельная работа № 2: Домашнее задание – ознакомительное чтение п.112-116, Выполнение упражнений 168, 170, 172 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала: Функциональные стили речи Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Профессионально ориентированное содержание - 1 час Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	2	П2, П3, Л6, Л7, Л9, Л13, М2, М4, М8, М9,
	Самостоятельная работа № 3: Домашнее задание – ознакомительное чтение п.117-121, Выполнение упражнений 188, 122, 205, 216, 218, 225, 230. Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала: Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Профессионально ориентированное содержание - 2 час Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	4	П2, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9,
	Самостоятельная работа № 4: Домашнее задание – ознакомительное чтение п.117 с. 271-273; п. 122 Выполнение упражнений 197, 200, 239, 242. Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	15	12(3 пос)+6 ср

<p>Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p>	<p>Содержание учебного материала: Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М8,
	<p>Самостоятельная работа №5: Домашнее задание – ознакомительное чтение п.16 Выполнение упражнений 75, 78 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Тема 2.2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М8,
	<p>Самостоятельная работа №6: Домашнее задание – ознакомительное чтение п.17 Выполнение упражнений 79, 80, 81 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
<p>Тема 2.3. Орфография Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ</p>	<p>Содержание учебного материала: Орфография Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Профессионально ориентированное содержание - 2 час Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №7: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 22, 23, 26, 27, 28 Выполнение упражнений 120, 128, 133 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	2	

<p>Тема 2.4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правописание О/Е после шипящих и Ц. Профессионально ориентированное содержание - 1 час Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №8: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 24, 25 Выполнение упражнений 135, 137 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Тема 2.5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Профессионально ориентированное содержание - 1 час Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.</p>	2	П1, П3, Л6, Л7, М2, М4, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №9: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 29. 30, 31 Выполнение упражнений 151, 161, 165 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Раздел 3</p>	<p>Лексика и фразеология</p>	17	12(2 пос)+5 ср
<p>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</p>	<p>Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>	2	П1, П2, П3, Л7, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №10: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Выполнение упражнений 21, 25, 34, 38, 44, 48</p>	1	

	Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.		
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала: Лексика с точки зрения ее употребления Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионально ориентированное содержание - 1 час Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	2	П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М8, М9,
	Самостоятельная работа №11: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 11, 12, 13 Выполнение упражнений 53, 57, 59, 63 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала: Фразеологические единицы и их употребление Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М8, М9,
	Самостоятельная работа №12: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 14, 15 Выполнение упражнений 67, 68, 73, 74 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 3.4. Лексикография. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала: Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. .	2	П1, П2, П3, Л7, Л9, Л13, М8, М9,
	Самостоятельная работа №13: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 15 Выполнение упражнений 72, 73, 74 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Тема 3.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреб-	Содержание учебного материала: Лексические нормы Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Профессионально ориентированное содержание - 2 час	4	П1, П2, П3, Л7, Л13, М8, М9,

лении фразеологических единиц и их использование	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		
	Самостоятельная работа №14: Домашнее задание – ознакомительное чтение – п. 114, лекция преподавателя Выполнение упражнений 175, 176 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	11 8(2 пос)+3ср	
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Содержание учебного материала: Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	1	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9,
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала: Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Профессионально ориентированное содержание - 2 час Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	3	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9,
	Самостоятельная работа №16: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 19, 20 Выполнение упражнений 100, 102, 107, 111 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 4.3. Орфография. Пра-	Содержание учебного материала: Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	2	П1, П3, Л1, Л4,

вописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.		М4, М9,
	Самостоятельная работа №17: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 30 Выполнение упражнений 155, 157 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 4.4. Речь. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Содержание учебного материала: Речь. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	П1, П3, Л1, Л4, М4, М9,
	Самостоятельная работа №18: Домашнее задание – ознакомительное чтение – лекция преподавателя Выполнение упражнений по выбору преподавателя Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	28	
		18(3 пос)+10ср	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	1	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9,
	Самостоятельная работа №19: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 35 Выполнение упражнений 175, 177, 178 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 5.2. Морфологический	Содержание учебного материала: Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен суще-	1	П3, П4, П1, П2, Л7,

разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.	ствительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		М2, М8, М9,
	Самостоятельная работа №20: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 35, 36, 37, 38 Выполнение упражнений 179, 181, 183, 186, 195, 198 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала: Имя прилагательное как часть речи Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М8,
	Самостоятельная работа №21: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 39, 40, 41, 42, 43 Выполнение упражнений 211, 214, 219, 223, 229, 232 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала: Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9,
	Самостоятельная работа №22: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 44, 45, 46, 47 Выполнение упражнений 239, 241, 247, 250 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.	1	
Тема 5.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Содержание учебного материала: Местоимение как часть речи. Правописание местоимений Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9,

	<p>Самостоятельная работа №23: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 48, 49 Выполнение упражнений 252, 256, 259, 262 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Тема 5.6. Глагол как часть речи. Правописание глагола</p>	<p>Содержание учебного материала: Глагол как часть речи. Правописание глагола Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №24: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 50, 51 Выполнение упражнений 265, 268, 275, 277, 285 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола</p>	<p>Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М8,
	<p>Самостоятельная работа №25: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 52, 53, 54 Выполнение упражнений 287, 290, 293, 296, 299 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>Содержание учебного материала: Деепричастие как особая форма глагола Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М8,
	<p>Самостоятельная работа №26: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 55 Выполнение упражнений 301, 303, 307 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
<p>Тема 5.9. Наречие как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала: Наречие как часть речи Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отли-</p>	2	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9,

	<p>чие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Профессионально ориентированное содержание - 1 час</p> <p>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №27:</p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 56, 57, 58</p> <p>Выполнение упражнений 309, 311, 312, 316, 318, 322</p> <p>Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений.</p>	1	
Тема 5.10. Служебные части речи	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание - 2 час</p> <p>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля</p>	4	П3, П4, П1, П2, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №28:</p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 59-67</p> <p>Выполнение упражнений 326, 330, 336, 339, 341, 344, 347, 351</p> <p>Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	30	
		20(4 пос)+10сп	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p>	1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №29:</p>	1	

	<p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 68, 69, 71</p> <p>Выполнение упражнений 4, 10</p> <p>Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>		
<p>Тема 6.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</p> <p>Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p>	1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №30:</p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 69, 70</p> <p>Выполнение упражнений 5, 7, 9</p> <p>Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
<p>Тема 6.3.</p> <p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p> <p>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №31:</p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 71, 72, 73, 74</p> <p>Выполнение упражнений 11, 14, 17</p> <p>Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
<p>Тема 6.4.</p> <p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p>	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №32:</p> <p>Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 75, 76</p> <p>Выполнение упражнений 19, 20, 23</p> <p>Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
<p>Тема 6.5. Второстепенные члены</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	2	П1, П2, П3, П4, Л7,

предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		М2, М8, М9,
	Самостоятельная работа №33: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 77 Выполнение упражнений 24, 25 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Тема 6.6. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала: Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М8,
	Самостоятельная работа №34: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 81-87, 88-93 Выполнение упражнений 34, 39, 44, 50, 57, 60, 64, 66, 68, 75 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Тема 6.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9
	Самостоятельная работа №35: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 97, 98 Выполнение упражнений 93, 97, 106 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений	1	
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими прида-	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,

ТОЧНЫМИ			
	<p>Самостоятельная работа №36: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 99, 100 Выполнение упражнений 109, 111, 115, 117 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
<p>Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p>	1	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №37: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 101 Выполнение упражнений 121, 124, 133 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
<p>Тема 6.10. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</p>	<p>Содержание учебного материала: Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Профессионально ориентированное содержание - 4 час Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО</p>	6	П1, П2, П3, П4, Л7, М2, М8, М9,
	<p>Самостоятельная работа №38: Домашнее задание – ознакомительное чтение п. 102, 103 Выполнение упражнений 136, 138 Индивидуальные задания - подготовка устных сообщений</p>	1	
	<p>Итоговая аттестация (экзамен)</p>	1-й и 2-й	

		<i>семес тры</i>	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная;
4. компьютерное оборудование,
5. мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);
6. локальная сеть с выходом в Internet;
7. методические материалы по дисциплине;
8. стенд «Информация по кабинету»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 416 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363447/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/363447> по паролю.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0_19. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/363448/reading>. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/36344> по паролю.

3.2.2. Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65290.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Батурина, О. А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. – Режим доступа: <https://e.lanbook.ru/book/133039> по паролю.

3. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> по паролю.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Фадеев, С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html> по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 гг.).

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал .

6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p style="text-align: center;"><i>Текущий контроль, тестирование по разделам и темам, диктанты, контрольная работа</i></p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, кино, видео и теле- уроки и другие).