

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 11.07.2024 08:54:46  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**для специальности**  
**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**  
**(железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2024)*

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>17</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- отстаивать активную гражданскую позицию на основе философских знаний

### знать:

- основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);
- о роли философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- о сущности процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- о сходстве и отличии философии от искусства, религии, науки и идеологии;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### -общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 30. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основной вопрос философии.</p>	4	I ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Практическое занятие № 1	Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</p>	4	I ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Практическое занятие № 2	Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Работа с источником.	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма</p>	4	I ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07

1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практическое занятие № 3</b>	Выявление особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии.	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии.	4	1 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практическое занятие № 4</b>	Определение сущностных черт философии экзистенциализма и психоанализа	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
<b>Раздел 2. Структура и основные составляющие философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	4	1 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практическое занятие № 5</b>	Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии.	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания	4	1 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практическое занятие № 6</b>	Сравнение философской, научной и религиозной истин	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07

1	2	3	4
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	4	I ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практическое занятие № 7</b>	Оценка и обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
<b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии</p> <p>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии</p>	4	I ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Практическое занятие № 8</b>	Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха).	2	2,3 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт		<b>2</b>	

)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя:

компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Кохановский, В.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755> по паролю.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А, Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000> по паролю.

3. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931837> по паролю.

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва: КноРус, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-406-04271-7. — URL: <https://book.ru/book/931836>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931836> по паролю.

5. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL:

<https://book.ru/book/930209>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209> по паролю.

6. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936659> по паролю.

9. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932142> по паролю.

### **3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456> по паролю.

2. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3.Периодические издания:**

1. Все о философии. — <http://www.filosofa.net>.
2. История философии. Энциклопедия. — <http://velikanov.ru/philosophy>.
3. Визуальный словарь, раздел «Философия» — <http://vslovar.ru/fil>.

### **3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с. — 5 экз.
2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с. — 5 экз.
3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 1200 экз.
4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.
5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 240 экз.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30</p>	<p>- находить нужную информацию из множества источников;</p> <p>- находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;</p> <p>- связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Демонстрация умения делать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p> <p>Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка</li> </ul>
<p><b>У2.</b> отстаивать активную гражданскую позицию на основе философских знаний</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.</p> <p>ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30</p>	<p>- находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;</p> <p>Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию</p> <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций</p>	<p>Презентация, индивидуальные проекты</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>З.1.</b> знать основные категории и понятия философии; о роли философии в жизни</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование</p>	<p>Оценка публичных выступлений и эффективности</p>

<p>человека и общества;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30</p>	<p>собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>использования электронных и библиографических источников</p>
<p><b>3.2.</b> знать основы философского учения о бытии; о сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30</p>	<p>Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников</p>
<p><b>3.3.</b> знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30</p>	<p>- Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями, демонстрирует умение работать в группе</p> <p>Контролирует и отвечает за работу членов группы</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Самоконтроль и взаимопроверка</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1. Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

### **5.2. Активные и интерактивные:**

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- творческие задания;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций