

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 13.11.2024 11:45:30  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.3.5 к ОПОП-ППССЗ  
специальности 08.02.10  
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2020)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

– находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудитория</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Не предусмотрено
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
• работа с основной и дополнительной учебной литературой, текстами лекций, удаленными базами данных;	12
• работа с глоссарием;	6
• работа с историческими и	6

географическими картами;	
• подготовка сообщений, докладов, эссе;	6
• проектная деятельность:	12
• разработка мультимедийных презентаций;	11
• подготовка ответов по вопросам зачета.	6
<b>Итоговая аттестация</b> по дисциплине в форме дифференцированного зачета во II семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1
<b><i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i></b>		<b><i>1 час</i></b>	
Древнейшая стадия истории человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сообщения по темам: «Археологические памятники палеолита на территории России», «Древнейшие поселения земледельцев и животноводов», «Индоевропейцы и проблема их прародины», «Укрепление власти вождей», «Неолитическая революция на территории современной России».	1	
<b><i>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</i></b>		<b><i>2 часа</i></b>	

<p>Цивилизации Древнего мира: общее и особенное.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p><b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p><b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
--	--	----------	----------



	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Особенности развития древневосточной и античной цивилизаций»; выполнение заданий по контурной карте «колонизация Древней Греции»; составление краткого плана по истории Древнего Рима; сообщения по темам «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи», «Античная культура как фундамент современной мировой культуры», «Религиозные представления древних греков и римлян.», «Превращение христианства в государственную религию Римской империи».</p>	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запады и Востока в Средние века</b>		<b>4 часа</b>	
Особенности развития цивилизации Востока в средние века.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p> <p><b>Средние века:</b> понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p> <p><b>Возникновение ислама.</b> Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> <p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> составление схемы «Великое переселение народов»; составление краткого плана по истории Византии; сообщения по темам: «Ислам: происхождение, перемены,</p>	0,5	

	значение в обществе», «Арабская культура и ее место в мировой культуре», «Принятие христианства славянскими народами», «Особенности развития истории Японии», «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».		
Становление западноевропейской средневековой цивилизации и ее расцвет.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Феодалная раздробленность в Европе. <b>Королевство франков.</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения по темам: «Франкские короли и римские папы.», «Норманны и их походы», «Норманнское завоевание Англии», «Военная реформа Карла Мартела и ее значение».	0,5	
Основные черты западноевропейского феодализма Запад и Восток в эпоху расцвета средневековья: особенности развития и контактов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. <b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сформулировать причины возникновения феодализма; составить схему «Структура и сословия средневекового общества»; сообщения по темам: «Средневековый город», «Социальные движения в средние века», «Религия и ее организации в Средние века», «Духовно-рыцарские ордена», «Крестовые походы, их последствия».	0,5	
Зарождение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<p>централизованных государств в Европе</p>	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение сравнительной таблицы «Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции»; сформулировать итоги Столетней войны, Гуситских войн, Жакерии, Восстание Уота Тайлера, Война Алой и Белой розы в Англии; сообщения по темам: «Политический и культурный подъем в Чехии, «Ян Гус. Гуситские войны и их последствия», «Культурное наследие европейского Средневековья».</p>	<p>0,5</p>	
<p><b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b></p>		<p><b>8 часов</b></p>	
<p>Восточные славяне в древности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p>		<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на тему «Восточные славяне и их соседи»</p>	<p>1</p>	
<p>Киевская Русь. Первые киевские князья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>		<p>2</p>

	<p><b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> сформулировать предпосылки и причины образования Киевской Руси; составить краткий доклад «Крещение Руси: причины, основные события, значение»; сообщения по теме «Организация защиты Руси от кочевников».</p>	1	
Расцвет Киевской Руси и начало феодальной раздробленности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> сообщения по темам: «Земельные отношения», «Свободное и зависимое население Древней Руси», «Древнерусские города».</p>	1	
Феодальная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p><b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p><b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.</p> <p><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> сформулировать предпосылки и причины раздробленности Киевской Руси; заполнить сравнительную таблицу по развитию русских княжеств в период феодальной раздробленности (политика, социально-экономическая структура, культурное</p>	1	

	развитие); выполнение заданий по контурным картам «Куликовская битва», «Ледовое побоище»; сообщения по темам: «Культура периода феодальной раздробленности», «Походы монгольских войск», «Значение противостояния Руси монгольскому и рыцарскому завоеванию».		
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>8 часов</b>	
Образование централизованного государства. Московская Русь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сформулировать причины образования единого русского государства и значения данного процесса; сообщения по темам: «Московские князья и их политика», «Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги», «Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией».	1	
Эпоха Ивана Грозного. Конец династии Рюриковичей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по теме: «Опричнина, споры о ее смысле», работа с документами обозначенного периода.	1	
«Смута». Начало	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
			2

правления династии Романовых: первые шаги новой династии.	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений о значимых личностях данного периода и по теме «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».	1	
«Бунташный век» и становление абсолютизма в России. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Новые явления в экономике страны и их последствия»; «Сравнительный анализ народных движений в XVII веке»; сообщения о значимых личностях обозначенного периода, а также по темам: «Реформы в обществе»,	1	

	«Отношения России с Крымским ханством и Османской империей», «Церковный раскол», «Культура России XVII века».		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в в XVI- XVIII в.</b>		<b>6 часов</b>	
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Новые формы организации производства и их значение»; сообщение по темам: «Революции в кораблестроении и военном деле», «Совершенствование огнестрельного оружия», «Зарождение ранних капиталистических отношений».	0,5	
Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения, Реформации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. <b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре»; сообщения по темам «Высокое Возрождение в Италии», «Церковь накануне Реформации», «Гуманистическая критика церкви», «Крестьянская война в Германии».	0,5	
Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в		2

<p>цивилизации и Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p>	<p>Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы»; сообщения о значимых личностях периода и на темы; «Колониальные проблемы», «Итоги, характер и значение Английской революции», «Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка», «Империя Цин и ее особенности», «Сёгунат Токугавы в Японии», «Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны».</p>	0,5	
<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы.</p>	1	2



	Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий»; сообщения о значимых личностях периода и на темы: «Колониальное соперничество», «Английские колонии в Северной Америке», «Европейские колонизаторы в Индии».	0,5	
Век Просвещения, технический прогресс и Великий промышленный переворот	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Промышленный переворот в мире. Его последствия.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях периода и на темы: «Новые художественные стили», «Просвещение: эпоха и идеология», «Идеология Просвещения и значение ее распространения».	0,5	
Революции в Европе и война за независимость в Америке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Начало освободительного движения», «Якобинская диктатура», «Война за независимость как первая буржуазная революция в США».	0,5	

<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>8 часов</b>	
Эпоха Петра Великого: реформы и внутренняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Личность Петра I», «Великое посольство», «Первые преобразования».	1	
Эпоха Петра Великого: внешняя политика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Северная война», «Табель о рангах»; сообщения на темы: «Утверждение абсолютизма», «Социальные движения», «Итоги и цена преобразований Петра Великого».	1	
Эпоха дворцовых переворотов: от Екатерины I до Павла I: особенности внутренней и внешней политики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		2

	<p>Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Дворцовые перевороты», «Основные сословия российского общества, их положение»; сообщения на темы: «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», «Русская культура XVIII века».</p>	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2 часа</b>	
<p>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>	1	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия», «Социальные последствия промышленной революции»; сообщения на темы: «Создание Венской системы международных отношений», «Противоречия между державами», «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	0,5	
Развитие капиталистических отношений, социальной структуры и духовной жизни индустриального общества в XIXв	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Сравнительная характеристика развития стран Европы и Америки»; сообщения на темы: «Истоки конфликта Север — Юг», «Гражданская война в США», «Развитие западноевропейской культуры».	0,5	
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>1 час</b>	
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в условиях европейской колониальной экспансии и попытки их	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление		2

модернизации	Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста», «Колониальный раздел Азии и Африки», «Китай и Япония в эпоху модернизации».	0,5	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>9 часов</b>	
Россия при Александре I: попытки реформ; Отечественная война 1812 года и заграничные походы.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях периода и на темы: «Отечественная война 1812 года», «Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов», «Изменение внутривосточного курса Александра I».	1,5	
Россия при Николае I.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования.		2

	<p>Теория официальной народности (С.С.Уваров).</p> <p><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Сравнительный анализ программ декабристских обществ», «Преобразование и укрепление роли государственного аппарата»; сообщения на темы: «Создание Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия», «Реформы Николая I», «Общественное движение во второй четверти XIX века», «Крымская (Восточная) война и ее последствия».</p>	1	
Россия при Александре II	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>          Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова».</p> <p><b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя.</p> <p><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.</p>	3	2

	<p><b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Значение отмены крепостного права в России», «Социально-экономическое развитие пореформенной России»; сообщения на темы: «Общественное движение в России в последней трети XIX века», «Русско-турецкая война 1877—1878 годов», «Присоединение Казахстана и Средней Азии.».</p>	1	
<p>Реакция Александра III. Россия в конце XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	
	<p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p><b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Кризис революционного народничества», «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века», «Политика России на Дальнем Востоке», «Русская культура XIX века».</p>	1	
<p><b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b></p>		<p><b>12 часов</b></p>	

Западное общество и система международных отношений в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сфера услуг. Повышение образовательного уровня населения. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика распад «неделимого» атома. Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США»;; сообщения на темы: «Энергетическая революция», «Новые отношения науки и производства».	0,5	
Пробуждение Азии в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Территориальная экспансия Японии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Синьхайская революция в Китае», «М.Ганди».	0,5	
Россия в начале XX века: социально-экономическое положение, внутренняя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Динамика промышленного развития. Роль</p>		2



политика.	государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Общественное движение», «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры».	1	
Россия в начале XX века: внешняя политика и международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты. Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения на темы: «Складывание двух военных блоков великих держав», «Русско-японская война 1904—1905 годов».	1	
Первая русская революция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблиц «Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия», «Социальные последствия промышленной революции»; сообщения на темы: «Создание Венской системы международных отношений», «Противоречия между державами», «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	1	
Россия в первой мировой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
			2

войне	<p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества <b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусилловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.</p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> заполнение таблицы «Первая мировая война и общество»; сообщения на темы: «Создание Венской системы международных отношений», «Противоречия между державами», «Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов».</p>	1	
Развитие отечественной культуры в конце XIX - начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества <b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений в рамках темы.	1	
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>23 часа</b>	
Россия в «Эпоху перемен»: внутренняя политика в 1914-1917 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества <b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на</p>		2

	экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «П.А.Столыпин и III Государственная дума», «Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы».	1	
Россия в «Эпоху перемен»: февральская революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.», «Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах».	1	
Россия в «Эпоху перемен»: Октябрь 1917 года. Образование советского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и		2

	его разгром. Установление однопартийного режима.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным», «Установление однопартийного режима».	1	
Гражданская война и интервенция	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «приход Начало фронтовой Гражданской войны»	1	
Экономическая политика в период гражданской войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы ««Советская демократия» и партийные органы», «Политика «военного коммунизма»».	1	
Европа и США в 20-30гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе», «Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала».	0,5	
Мировой	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

экономический кризис и великая депрессия	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Влияние биржевого краха на экономику США», «Поиск путей выхода из кризиса».	0,5	
Новая экономическая политика и образование СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Экономический и политический кризис», «Национальная политика советской власти».	1	
Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Рост фашистских движений в Западной Европе», «Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников».	0,5	
Страны Азии и Востока в 20-30 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая.		2

	Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии», «Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди».	0,5	
Политика «Большого скачка»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Начало индустриализации», «Первые пятилетки: задачи и результаты».	1	
Коллективизация	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Коллективизация», «Коллективизация: экономические и социальные последствия».	1	
Политическая система сталинизма в СССР в 30-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. <b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие		2

	советской науки.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Особенности советской политической системы», «Идеологический контроль над духовной жизнью общества».	1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>10 часов</b>	
Внутриполитическая ситуация в СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социально-экономическая ситуация в стране. Особенности завершения индустриализации. Коллективизация. Развитие боевой техники. Политическая ситуация. Репрессии. Ситуация в армии. Проблема готовности СССР к войне <b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		2
	Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. <b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Особенности завершения индустриализации», «Нацизм и культура».	1	
Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на		2

	Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	<p>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <b>Практические занятия</b></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. <b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Кризис Версальско-Вашингтонской системы», «Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио» «Оккупация и подчинение Германией стран Европы».</p>	1	
Начальный период войны: июнь 1941 – осень 1941 года	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p>		2
	<p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Нацистская программа завоевания СССР», «Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны» «Деятельность советского руководства по организации обороны страны».</p>	1	
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p><b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>		2



	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Военные действия в Северной Африке», «Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления» «Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны».	1	
Боевые действия в 1944-45 гг. Разгром фашистской Германии и Японии. Окончание Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2
	<b>Практические занятия</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. <b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Советско-японская война», «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки» «Значение победы над фашизмом».	2	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		<b>4 часа</b>	
Международные отношения и внешняя политика в период с 1945 по 1950 годы. «Холодная война» Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной	3	2

	<p>Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
--	---	--	--

	<b>Самостоятельная работа:</b> составить сравнительную таблицу по важнейшим тенденциям развития Великобритании, Франции, ФРГ, сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «План Маршалла», «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки» «Значение победы над фашизмом».	1,5	
Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. <b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		2
	Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. <b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Социалистический и капиталистический пути развития», ««Арабская весна», ее причины и последствия» «Причины противоречий между Индией и Пакистаном».	0,5	
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>		<b>14 часов</b>	
Общественно-политическая жизнь и внутренняя политика СССР в 1945 -1950 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Усиление роли	1	

	государства во всех сферах жизни общества», «Власть и общество. Репрессии» «Идеология и культура в послевоенный период».		
Экономическая политика СССР в 1950-60 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Достижения в промышленности», «Курс на строительство коммунизма» «Усиление негативных явлений в экономике».	1	
Перемены в общественно-политической жизни страны в 1950-60 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва. Попытки преодоления культа личности. 20-й съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель».		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Попытки преодоления культа личности», «20-й съезд КПСС» «Оттепель».	1	
Тенденции и противоречия в развитии страны в 1950-60 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономические реформы 1950 - 1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельском хозяйстве.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Экономические реформы 1950 - 1960-х годов» «. Элементы волонтаризма в сельском хозяйстве».	1	
Перемены в общественно-политической жизни страны в 1960-80 гг. От «оттепели» к «застою».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.		2

	Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры», «Переход к политике разрядки международной напряженности».	1	
Общественно-экономические и политические проблемы в СССР в период с 1985-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Причины нарастания проблем в экономике», «Изменение государственного устройства СССР» «Распад СССР».	1	
Новый внешнеполитический курс	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики.		2

страны	Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Внешняя политика СССР», «Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»» «Международные кризисы».	1	
<b>Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>4 часа</b>	
Становление новой Российской государственной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Изменения в системе власти», «Основные направления национальной политики: успехи и просчеты» «Приоритетные национальные проекты и федеральные программы».	1	
Реалии современной России 1992-2015 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и		2

	противоречия культурного развития		
	<b>Самостоятельная работа:</b> сообщения о значимых личностях эпохи и на темы «Попытки преодоления культа личности», «20-й съезд КПСС» «Оттепель».	<i>1</i>	
	<b>Итого</b>	<i>176</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Истории.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол одностумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)



7-zip (GNU GPL)  
Unreal Commander (GNU GPL)  
Выход в интернет

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### **3.2.1 Основная учебная литература**

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-05781-0. — URL: <https://book.ru/book/921379>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379> по паролю.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: <https://book.ru/book/929477>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477> по паролю.

3. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543> по паролю.

4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939388> по паролю.

5. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

#### **3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585> по паролю.

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705> по паролю.

3. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

1. Всемирная история в лицах. — <http://rulers.narod.ru/>.
2. Династия Романовых. — <http://bibliotekar.ru/rusRomanov/index.htm>.
3. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций. — [http://scepsis.ru/library/id\\_1421.html](http://scepsis.ru/library/id_1421.html).

### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html> по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с. — 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с. — 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 240 экз.

7. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представить результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Данные периодизации всемирной и отечественной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. Знание особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе. Основные исторические термины и даты, основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Умение рассуждать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Оперирование материалом о содержании и назначении важнейших правовых и</p>	<p>Типы контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• самоконтроль учащихся.</li> </ul> <p>Текущий контроль – по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый контроль;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита подготовленных обучающимися мультимедийных</li> </ul>

<p>- выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>— основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>— периодизацию всемирной и</p>	<p>законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Нахождение причинно-следственной связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений.</p> <p>Оформление и представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</p> <p>Свободное владение информацией в области экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализ взаимосвязи отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни.</p> <p>Применение на практике навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.</p> <p>Анализ своих действий и поступков с исторически возникшими формами социального поведения.</p> <p>Понимание сущности своего поведения и самого себя как представителя исторически сложившегося гражданского,</p>	<p>презентаций по одной из предложенных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тесты и исторические диктанты на знание терминологии;</li> <li>• устные ответы на вопрос билета.</li> </ul> <p>Критерии оценки ответов на итоговом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</li> <li>• обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов.</li> </ul>
--	---	--

<p>отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>— особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;</li> <li>— основные исторические термины и даты</li> <li>— основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>— о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
--	--	--

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
  - учебная дискуссия;
  - деловые и ролевые игры;
  - игровые упражнения;
  - творческие задания;
  - круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
  - решение проблемных задач;
  - анализ конкретных ситуаций;
  - метод модульного обучения;
  - практический эксперимент;
  - обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
- (взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*