

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор ИТЖТ - филиал ПривГУПС
Дата подписания: 09.07.2025 08:27:33
Уникальный программный ключ:
705b520be7c208010fd7fb4dfc76dbd29d240bbe

Приложение
к ППССЗ по специальности
09.02.07 Информационные
системы и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
для специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки 2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Перечень используемых методов обучения	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации выпускника Программист.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *«Основы алгоритмизации и программирования»* относится к общему профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- уметь: Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.
- Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов.
- Работать в среде программирования.
- Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.
- Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.
- Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.
- Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.
- Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.
- Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональные:

ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием. ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 19. Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	218
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	70
Лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация в форме экзамен-4 семестр	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	«Основы алгоритмизации и программирования» как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по ИС.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации	Основные понятия алгоритмизации. Логические основы программирования. Общие принципы построения алгоритмов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Основные алгоритмические конструкции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Составление блок-схем алгоритмов»	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5
	«Составление таблиц истинности»	2	ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5
Тема 1.2. Понятие системы программирования	Языки и системы программирования. Методы программирования.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Принципы составления логически правильных и эффективных программ.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 2.1. Основные элементы языка	Понятие системы программирования. Основные элементы языка процедурного языка программирования.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Структура программы. Операторы и операции языка.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Управляющие структуры, структуры данных.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Составление программ разветвляющейся структуры»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Составление программ линейной структуры»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5

	«Составление программ разветвляющейся усложненной структуры»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Составление программ циклической структуры»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Составление программ усложненной структуры»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки методов программирования».	20	
Тема 2.2. Массивы	Массивы как структурированный тип данных. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных массивов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Ввод и вывод двумерных массивов. Обработка массивов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Обработка одномерных массивов»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Обработка двумерных массивов»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Использование стандартных функций и процедур для работы с массивами»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Самостоятельная работа		
	Презентация на тему «Массивы»	10	
Тема 2.3. Строки и множества	Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Операции со строками. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Объявление множеств. Операции над множествами	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		

	«Работа со строковыми переменными»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Использование стандартных функций и процедур для работы со строками»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Работа с данными типа множество»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Самостоятельная работа		
	Составление опорного конспекта по теме «Строковые процедуры и функции».	10	
Тема 2.4. Понятие подпрограммы Процедуры и функции	Понятие подпрограммы. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Организация процедур, стандартные процедуры. Процедуры, определенные пользователем.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Формальные и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Функции: способы организации описание. Вызов функций, рекурсия.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Программирование рекурсивных алгоритмов. Стандартные функции.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Организация процедур»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Использование процедур»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Организация функций»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Использование функций»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Самостоятельная работа		
	Презентация на тему «Подпрограммы»	10	
Тема 2.5. Организация ввода-вывода данных. Работа с файлами и классами памяти	Файлы, классы памяти. Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Файлы произвольного доступа.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,

	Порядок работы с фалами произвольного доступа. Создание структуры записи.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Открытие и закрытие файла произвольного доступа. Запись и считывание из фала произвольного доступа.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,

Тема 2.6. Библиотеки подпрограмм	Стандартные процедуры и функции для фалов разного типа	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практическое занятие:		
	«Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Самостоятельная работа		
	Составление опорного конспекта по теме: Типизированные файлы.	10	
	Программирование модулей. Библиотеки подпрограмм.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Схемы вызова библиотек. Синтаксическое и динамическое связывание.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Использование библиотек подпрограмм	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Программирование модуля»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 3.1. Основные принципы ООП	«Составление библиотек подпрограмм»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	Самостоятельная работа		
	Реферат по теме: Библиотеки подпрограмм	10	
	Объектно-ориентированная модель программирования. Основные принципы ООП.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Событийно-управляемая модель программирования.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Компонентно – ориентированный подход. Понятие классов и объектов, их свойств и методов.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Самостоятельная работа		
	Доклад по теме: «История ООП».	6	

Тема 3.2. Интегрированная среда разработчика	Требования к аппаратным и программным средствам ИСР.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Интерфейс среды разработчика. Настройка параметров проекта	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Изучение ИСР»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Создание простого проекта»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 3.3. Иерархия классов	Классы объектно-ориентированного языка программирования. Объявление класса, свойства и методы экземпляра класса.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Наследование. Перегрузка методов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4

Тема 3.4. Визуальное событийно- управляемое программирование	Основные компоненты ИСР. Дополнительные элементы управления	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Свойства компонентов. Виды свойств. Категория свойств. Назначение свойств. Управление объектом через свойства.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	События компонентов, их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий. Вызов событий.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Практические занятия:		
	«Создание проекта с использованием кнопочных компонентов»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню»	2	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Тема 3.5. Разработка оконного приложения	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Разработка функциональной схемы работы приложения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,

	Практические занятия:		
	«Разработка оконного приложения»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Разработка оконного приложения с несколькими формами»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	«Разработка многооконного приложения»	4	ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
Самостоятельная работа		76	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете (кабинетах) №301

Лаборатория № 301	Оборудование: доска, стол преподавателя, стул преподавателя, столы ученические, стулья ученические, ноутбук, проектор переносной, экран переносной, комплект наглядных пособий (плакаты, таблицы, схемы), учебно- методический комплекс по дисциплине Элементы высшей математики.
----------------------	---

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Макарова, Н.В. Основы программирования. Учебник с практикумом: учебник / Макарова Н.В. — Москва: КноРус, 2018. — 452 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06505-1. — URL: <https://book.ru/book/930074> (дата обращения: 18.03.2020). — Текст: электронный.
2. Швецов, В. И. Базы данных: учебное пособие для СПО / В. И. Швецов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0357-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86192.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2 Дополнительные источники

1. Панова, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке высокого уровня Си : учебное пособие / Т. В. Панова, Н. Д. Николаева. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-85546-874-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75168>
2. Основы алгоритмизации и программирования : лабораторный Бакалавриат : практикум / сост. Николаев Е.И. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 211 с. — URL: <https://book.ru/book/928636>

3.2.3 Электронные образовательные программы: _____

3.2.4 Интернет – ресурсы:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль качества изучения дисциплины осуществляется в течение всего года:

- В начале каждого практического занятия проводится краткий опрос студентов по основным теоретическим вопросам изучаемой темы.
- В начале каждого практического занятия проверяется выполнение домашнего задания.
- Для оказания помощи студентам в освоении теоретического материала курса, решении задач и, тем самым, для повышения качества изучения курса преподавателем в соответствии с утверждённым графиком проводится консультации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Основные показатели обучения	Формы и методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Разрабатывает алгоритмы для конкретных задач. Использует программы для графического отображения алгоритмов. Определяет сложность работы алгоритмов. Работает в среде программирования. Реализовывает построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформляет код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполняет проверку, отладку кода программы.	Примеры форм и методов контроля и оценки -Компьютерное тестирование на знание терминологии по изученным темам; -Практическая работа; -Выполнение проекта; -Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); -Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; -Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	Демонстрирует: Понятие	

Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. • Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. • Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертная оценка, наблюдение, тестирование

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обучающийся определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- обучающийся грамотно излагает свои мысли и оформляет текстовые документы по заданной тематике, выступает с докладами	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- обучающийся умеет пользоваться нормативно-правовой документацией, технической литературой и современными научными разработками в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; - понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы	

5. Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).