

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 13.11.2024 11:45:30  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.3.15 к ОПОП-ППССЗ  
специальности 08.02.10  
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭК.02.1 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2020)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Человек и общество»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Человек и общество» входит в общеобразовательный цикл.

Интегрированная учебная дисциплина «Человек и общество» является учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Человек и общество» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Человек и общество» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения

проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных:***

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 66 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа,  
самостоятельная работа – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
В том числе:	
- домашние задания; - составление схем, таблиц; - ответы на вопросы; - работа с источниками, документами, учебниками, понятиями.	-
- проекты, мини-проекты (создание и защита творческих и исследовательских проектов, компьютерных презентаций)	-
- рефераты, эссе	-
- интеллект-карты, кластеры	-
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета - 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Человек и общество»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел I Человек как творец и творение культуры</b>		<b>6</b>	
	Самостоятельная работа: «Теории социализации личности»	1	
<b>Тема 1.1</b> Природа человека. Биологическая, социальная и духовная сущность человека.	<b>Содержание учебного материала.</b> Человек, индивид, личность. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.	2	1
	Самостоятельная работа: «Социокультурная эволюция человека»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Деятельность. Структура деятельности, виды деятельности. Познание и знание.	<b>Содержание учебного материала.</b> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Научное познание. Формы и методы научного познания.	2	2
	Самостоятельная работа: «Концепции происхождения духовной культуры»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Культура и духовная жизнь общества. Виды духовной культуры (наука, образование, мораль, религия)	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	2

	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Раздел 2 Общество как сложная динамичная система</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общество и его виды. Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Самостоятельная работа : «Значение глобализации»	1	
	Самостоятельная работа: реферат «Эволюция экономической теории»	1	
<b>Раздел 3. Экономика.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Экономическая деятельность.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономическая деятельность.		
	Самостоятельная работа: доклад «Экономический рост и его значение»	1	

<b>Тема 3.2.</b> Экономический цикл, экономический рост. Фазы экономического цикла	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Фазы экономического цикла, их основные черты. Виды экономических циклов. Неравномерность роста экономики на макроэкономическом уровне. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		
	Самостоятельная работа: «Современный рынок и факторы, на него влияющие»	1	
<b>Тема 3.3.</b> Виды рынков. Закон стоимости, закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Конкуренция и монополия.		
	Самостоятельная работа: доклад «Факторы производства и их значение»	1	
<b>Тема 3.4.</b> Факторы производства в экономике. Издержки и прибыль. Основные принципы менеджмента и маркетинга	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Издержки производства. Экономическая эффективность производства. Основные принципы производства, менеджмента и маркетинга. Экономическая прибыль. Основные элементы маркетинга.		
	Самостоятельная работа: доклад «Экономические функции государства»	1	
<b>Тема 3.5.</b> Экономические функции государства. Экономические системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Функции государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Самостоятельная работа «Значение налоговой системы для российского государства»	1	
<b>Тема 3.6.</b> Налоговая система. Банки и банковская система.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции		

Деньги, денежное обращение. Инфляция.	коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
	Самостоятельная работа: отчет в тетради «Кривая Филипса»	1	
<b>Тема 3.7.</b> Рынок труда. Занятость и безработица. Способы борьбы с безработицей.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Уровень жизни, прожиточный минимум. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
<b>Раздел 4. Социальные отношения.</b>		<b>4</b>	
	Самостоятельная работа: ТАБЛИЦА «Основные постулаты теории стратификации Сорокина»	1	
<b>Тема 4.1.</b> Виды стратификации. Социальные роли и статусы	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа: ЭССЕ «ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ»	1	
<b>4.2</b> Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Преступления и преступность.	2	
	Самостоятельная работа: доклад : « Полезная девиантность»	1	
<b>Тема 4.3.</b> Молодежь как социальная группа. Семья как малая социальная группа.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Молодежная среда и общение. Семья как основа общества. Тенденции развития семьи в современном обществе		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>6</b>	

	Самостоятельная работа: «политические идеи Платона и Аристотеля»	1	
<b>Тема 5.1.</b> Государство в политической системе. Внутренние и внешние функции государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование над государственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	Самостоятельная работа: доклад «Виды политических режимов»	1	
<b>Тема 5.2.</b> Формы государства. Правовое государство, понятие и признаки.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Внутренние и внешние функции государства. Правовое государство, понятие и признаки. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Самостоятельная работа: Эссе «Противостояние государства и гражданского общества»	1	
<b>Тема 5.3.</b> Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические партии и движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Гражданское общество и государство. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
		2	2
	Самостоятельная работа: «Влияние обычаев на формирование правовых норм»	1	
<b>Раздел 6. Право.</b>		<b>10</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм. Нормы права. Система права. Правосознание. Правоотношение	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Цели и задачи изучения права в современном обществе. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	Самостоятельная работа: доклад «Значение Конституции»	1	
<b>Тема 6.2.</b> Конституционный строй. Система разделения властей в РФ. Федеративное устройство РФ	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	Самостоятельная работа: реферат «Значение судебной системы»	1	
<b>Тема 6.3.</b> Судебная система РФ. Понятие гражданства. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.		
	Самостоятельная работа: реферат «Виды личных неимущественных прав»	1	
<b>Тема 6.4.</b> Гражданское право. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Трудовое право.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой		

	договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	Самостоятельная работа: Реферат «Отрасли права»	1	
Тема 6.5. Уголовное право. Семейное право. Международное право. Административное право.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международные отношения.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международные отношения.		
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

Помещение для самостоятельной подготовки

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол однотумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013 )

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному

контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNU GPL)  
UnrealCommander (GNU GPL)  
Выход в интернет

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Киреев, Е.В. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киреев Е.В., Солодилов А.В., Марюшкин М.Г., Архипенко С.Н. — Москва: Русайнс, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-4365-2208-1. — URL: <https://book.ru/book/927533>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927533> по паролю.

2. Губин, В.Д. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-406-06077-3. — URL: <https://book.ru/book/924138>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924138> по паролю.

3. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-406-06051-3. — URL: <https://book.ru/book/926554>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926554> по паролю.

4. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 382 с. — ISBN 978-5-406-04781-1. — URL: <https://book.ru/book/931817>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931817> по паролю.

5. Губин, В.Д. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932600> по паролю.

6. Сычев, А.А. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932116> по паролю.

##### **Дополнительная литература:**

1. Коршунова, О. Н. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/79340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Цечоев, В. К. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Человек и общество +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н. под ред., Шагиева Р.В. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2018. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06190-9. — URL: <https://book.ru/book/926515>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926515> по паролю.

4. Шиповская, Л.П. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-406-06141-1. — URL: <https://book.ru/book/924129>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924129> по паролю.

5. 6. Арбузкин, А. М. Человек и общество. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Арбузкин, А. М. Человек и общество. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

7. Косаренко, Н.Н. Человек и общество. +Приложение: Дополнительные материалы [Электронный ресурс]: учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва: КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932601> по паролю.

8. Шиповская, Л.П. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва: КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291>. — Текст: электронный. — режим доступа: <https://www.book.ru/book/934291> по паролю.

### 3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>.

2. Права человека в России <http://www.hro.org>.
3. Сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>.

#### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.
2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.
3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.
4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.
6. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-</li> </ul>	<p>Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с общеведческими терминами и понятиями.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>Оценка действий субъектов, с точки зрения социальных</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Итоговый контроль: зачет.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>гуманитарного познания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,</li> </ul>	<p>норм.</p> <p>Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственным и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа.</p> <p>Обоснованность выбора и</p>	

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения,</b> <b>усвоенные знания)</b>	<b>Основные</b> <b>показатели оценки</b> <b>результатов</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и</p>	<p>оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Выполнять задания в полном объеме в соответствии с требованиями</p> <p>Презентация полученной информации в соответствии с поставленными задачами используя ИКТ.</p> <p>Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных</p>	

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p>отношений.</p> <p>Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов.</p> <p>Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования.</p> <p>Определение роли личности в развитии современного мира.</p>	

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)*

### **5.2 Активные и интерактивные:**

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
- метод проекта;
- мозговой штурм;
- эвристические беседы.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*