

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 20.06.2024 08:55:58  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение к ППСЗ  
по специальности 23.02.01  
Организация перевозок и управление  
на транспорте (по видам)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**для специальности  
23.02.01 Организация и управление на транспорте (по видам);**

*базовый уровень подготовки для дисциплин СПО*

*Год начала подготовки 2021*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН                     | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН                         | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ<br>ОБУЧЕНИЯ                    | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 176         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 117         |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 117         |
| контрольные работы   | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 59          |
| в том числе:   |             |
| Составить конспект: личные и притяжательные местоимения.   | 5           |
| Составить конспект: указательные, вопросительные, относительные и возвратные местоимения.  | 5           |
| Найти фотографию и составить описание человека на фото с использованием лексики.   | 2           |
| Подготовить доклад по теме "Виды спорта, популярные в США и Великобритании".   | 5           |
| Подготовить доклад или презентацию по теме "Московское метро".   | 4           |
| Составить конспект: основные типы вопросов в английском языке.   | 2           |
| Подготовить кроссворды, ребусы или другие задания по пройденному материалу   | 2           |
| Составить список географических объектов, с названиями которых употребляется определенный артикль. С.45, дополнительная литература | 4           |
| Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Составить конспект.  | 2           |
| Подготовить сообщение об одном из видов увлечений в соответствии с предложенным планом   | 3           |
| Подготовить проект " Любимые магазины "  | 6           |
| Подготовить проект " Путеводитель по Великобритании "  | 6           |
| Подготовить проект " Роль средств массовой информации в современном мире "   | 6           |
| Конспект "Образование порядковых и количественных числительных в английском языке".  | 4           |
| Составить доклад на основе прочитанной информации.   | 3           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена во II семестре</i>   |             |

1.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Основное содержание  |   |             |                  |
| <b>Введение.</b>   | Вводно-коррективный курс  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.</b> Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Местоимения.                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Фонетический материал<br>- основные звуки и интонации английского языка;<br>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;<br>- совершенствование орфографических навыков.<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>местоимения. | 8           | 2-3              |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить конспект: личные и притяжательные местоимения.<br>Составить конспект: указательные, вопросительные, относительные и возвратные местоимения.   | 10          | 3                |
| <b>Тема 2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место учебы и др.) Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.   | 10          | 2-3              |
|  | <b>Контрольная работа по теме времена группы Simple.</b>  | 2           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Найти фотографию и составить описание человека на фото с использованием лексики   | 2           | 3                |
| <b>Тема 3.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.  | 8           | 1-2              |
|  | <b>Контрольная работа по теме глагол <i>to be</i>.</b>  | 2           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить доклад по теме "Виды спорта, популярные в США и Великобритании".  | 5           | 3                |
| <b>Тема 4.</b> Москва – столица России   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.  | 6           | 2-3              |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить доклад или презентацию по теме "Московское метро"   | 4  | 3   |
| <b>Тема 5.</b> Человек и природа, экологические проблемы. Вопросительные предложения.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: вопросительные предложения.  | 8  | 1-2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить конспект: основные типы вопросов в английском языке.  | 2  | 3   |
| <b>Тема 6.</b> Научно-технический прогресс<br>Образование множественного числа существительных.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: образование множественного числа существительных.  | 3  | 2   |
|  | <b>Контрольная работа (рубежный контроль по пройденному материалу)</b>  | 2  | 3   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить кроссворды, ребусы или другие задания по пройденному материалу  | 2  | 3   |
| <b>Тема 7.</b> Распорядок дня студента техникума.<br>Артикль.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Артикли в английском языке.  | 10 | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить список географических объектов, с названиями которых употребляется определенный артикль.  | 4  | 3   |
| <b>Тема 8.</b> Хобби, досуг. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.<br>Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i> | 8  | 2   |
|  | <b>Контрольная работа по теме степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i></b>  | 2  | 3   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить конспект: сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i><br>Подготовить сообщение об одном из видов увлечений в соответствии с предложенным планом  | 5  | 3   |
| <b>Тема 9.</b> Магазины, товары, совершение покупок. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.   | 10 | 1-2 |



|  |   |            |     |
|--|---|------------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить проект " Любимые магазины "   | 6          | 3   |
| <b>Тема 10.</b> Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, СМИ Великобритании. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.  | 20         | 1-2 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовить проект " Путеводитель по Великобритании "<br>Подготовить проект " Роль средств массовой информации в современном мире " | 12         | 3   |
| Профессионально ориентированное содержание   |   |            |     |
| <b>Тема 11.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.<br>Числительные.   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Числительные в английском языке         | 8          | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить конспект: образование порядковых и количественных числительных в английском языке   | 4          | 3   |
| <b>Тема 12.</b> Современные компьютерные технологии.<br>Причастия I и II.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практические занятия<br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>Причастия I и II.                       | 6          | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Составить доклад на основе прочитанной информации.  | 3          | 3   |
|  | <b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>  | 2          | 3   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>176</b> |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Кабинет иностранного языка».  
Оборудование учебного кабинета: плакаты, демонстрационный и дидактический материал  
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1 Основные источники:**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 19.09.2019). — Текст: электронный.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 27.02.2020). — Текст: электронный

###### **3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):**

1. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. СПб: «Издательство Союз», 2015.

###### **3.2.3 Электронные образовательные программы: отсутствуют**

###### **3.2.4 Интернет – ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания выполнены на положительные оценки.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   | Форма контроля и оценивания  |
|--|--|--|
| <p><b>Уметь:</b><br/>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p>   | <p>Выполняет задание по прослушанному тексту, отвечает на вопросы на английском языке. Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> | <p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, проверочная работа</p>                      |
| <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> | <p>Составляет монологическое высказывание в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения, составляет пересказ прочитанных /прослушанных текстов. Комментирует услышанное/увиденное/ прочитанное.</p>  | <p>Контроль составленных монологов по теме (устный опрос), контроль подготовленной презентации</p> |
| <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах</p>  | <p>Составляет диалоги в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения для выражения отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Проводит интервью на заданную тему. Быстро</p>  | <p>Контроль составленных диалогов по теме (устный опрос)</p>                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>  | <p>реагирует на реплики партнера. Соблюдает логику и последовательность высказываний.</p>   |  |
| <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным<br/>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую</p> | <p>Читает тексты на английском языке с соблюдением всех произносительных норм, понимает содержание текста, выполняет лексико-грамматические задания по тексту, пересказывает содержание текста на английском языке, высказывает собственное мнение о прочитанном материале. Использует полученную информацию при составлении монологов, диалогов, подготовке проектов. Составляет реферат, аннотацию текста с соблюдением всех лексико-грамматических норм. Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему. Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> | <p>Устный опрос, контроль составленных диалогов/монологов по теме, контроль подготовленной презентации</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>информацию.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> | <p>Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составляет развернутый план, конспект, реферат. Делает письменный пересказ текста. Готовит текст презентации с использованием с соблюдением всех лексико-грамматических норм. технических средств.</p> | <p>Контроль пересказа текста, контроль реферата, конспекта.</p> |
| <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение</p>  | <p>Определяет значения и грамматическую функцию слов, правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения и предложенного задания.</p>  | <p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование.</p>      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| слов с помощью словаря.   |   |   |
| Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.   | Использует двуязычными словаря и другие справочные материалы для перевода текстов и заданий   | Самостоятельная работа, устный опрос                                    |
| <b>Знать:</b>   |   |   |
| основные различия систем английского и русского языков; основные грамматические средства английского языка; грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения; особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; сходные по форме и звучанию грамматические явления; структуру простого и сложного предложения; логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. | Формулирует грамматические правила, использует их при выполнении лексико-грамматических упражнений. Использует различные грамматические структуры в речи, при составлении монологических высказываний и диалогов с учетом особенностей грамматического строя английского языка. | Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, контрольная работа. |
| правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; правила орфографии и пунктуации в речи; основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.   | Правильно записывает слова на английском языке с учетом правил орфографии.  | Самостоятельна работа   |
| Международный фонетический алфавит; технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов; ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.  | Правильно произносит слова на английском языке с учетом правил чтения.  | Самостоятельна работа, устный опрос                                     |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**5.1 Пассивные:** лекции, опрос.

**5.2 Активные и интерактивные:** блиц-игры, мини-игры, микроситуации, исследовательские, проектирование, презентации

