

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 18.10.2024 14:59:11
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
**08.02.05 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог и аэродромов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>3</i>
<i>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>6</i>
<i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>12</i>
<i>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>14</i>
<i>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>19</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной, составной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины :

1.3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять грамматические и речевые ошибки и неточности в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями и справочниками;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи,
- извлекать необходимую информацию из разных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в т.ч. представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в т.ч. при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различие понятий «язык» и «речь»;

- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- качества грамотной литературной речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;

- наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют **общие компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	
Самостоятельная работа	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта -4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка. Литературный язык и его признаки	2	У.1,У.2, 3.3,3.4 ОК3,ОК4, ОК5 1-2
Раздел 1.	Фонетика. Орфоэпия.	2	У.1, У.2, 3.3 ОК5 ЛР5,ЛР11,ЛР23 2-3
Тема 1.1	Содержание учебного материала:		
Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Коммуникативные качества хорошей речи: логичность, точность, чистота		
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	У.1, У.2, 3.3 ОК5 ЛР5,ЛР11,ЛР23 2-3
Русское литературное произношение	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Фонетика и орфоэпия (выполнение заданий по определению ударений в слове).		
Раздел 2	Лексика и фразеология	2	У.1, У.2, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК5,ОК6 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 2.1	Слово, его лексическое значение. Лексика с точки зрения её происхождения Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2	У.1, У.2, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК5,ОК6 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23
Лексические и фразеологические единицы русского	Межстилевые фразеологизмы. Разговорно-бытовые фразеологизмы. Крылатые слова. Библеизмы. Использование чужой речи. Социально-жанровый компонент речи. Его значение и роль в современном русском литературном языке. Нейтральная лексика. Фамильярность и просторечность. Народно –		

языка.	поэтическая лексика. Лексические и фразеологические единицы русского языка.		2-3
	Понятие о фразеологическом обороте. Многозначность фразеологизмов.		У.1, У.2, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК.ОК5,ОК6 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 2.3 Лексико - фразеологическая норма, ее варианты	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.	2	У.1, У.2, 3.1,3.2, 3.3, 3.4 ОК.ОК5,ОК6 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
	Устранение лексических ошибок в речи.		
Тема 2.4 Средства речевой выразительности	Содержание учебного материала:	2	У.1, У.2,У.3 3.1,3.2, 3.3, 3.4 ОК.ОК5,ОК6 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
	Тропы и фигуры речи. Метафора и ее виды. –Многослойная метафора. Развернутая метафора. Образные сравнения. Метонимия. Спонтанность и неспонтанность как стилистическая характеристика речи. Объективные трудности порождения речи. Индивидуальные особенности оратора.		
Раздел 3.	Словообразование	2	У.1, У.2, У.3, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 3.1 Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования.		
Раздел 4.	Морфология. Морфологические нормы.	2	У.1, У.2, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 4.1 Самостоятельные части речи	Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Дееспричастие. Наречие. Слова категории состояния.		

Тема 4.2 Нормативное употребление форм слова.	Содержание учебного материала:	2	.1, У.2, 3.1, 3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова.22		
	Морфология (использование заданных форм слова в предложении и тексте).	2	
	Образование степеней сравнения имен прилагательных. Употребление в речи числительных, деепричастий и производных предлогов.	2	
Раздел 5.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	2	У.1, У.2, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 5.1 Основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала:		
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение. Исправление предложений в соответствии с нормами литературного языка.		
Раздел 6.	Нормы русского правописания	2	У.1, У.2, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 6.1 Принципы русской орфографии Оформление чужой речи	Содержание учебного материала:		
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Оформление чужой речи. Цитирование. Орфографический и пунктуационный разбор.		
Раздел 7.	Текст. Стили речи.	2	У.1, У.2, У.3, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3
Тема 7.1. Текст и его структура. Типы речи	Содержание учебного материала:		
	Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.		
	Содержание учебного материала:		

<p>Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка</p>	<p>Разговорный стиль. Научный. Публицистический. Художественный. Официально-деловой стиль. Стилистическая вариативность. Эпистолярный стиль. Его своеобразие. Подстили официально-делового стиля: законодательный, административно-канцелярский, дипломатический. Жанровые разновидности подстилей: 1) официально-делового стиля; 2) научного стиля. Проблема точности словоупотребления. Использование терминов. Виды терминов. Гармонизация, унификация, благозвучие терминов. Возможность устного существования текстов официально-делового стиля. Проблема речевого стандарта и канцеляризмов. Средства массовой информации и культура речи. Информация, информационная норма, информационное поле. Полистилизм (стилевая полифония) как важнейший признак языка средств массовой информации.</p>	<p>2</p>	<p>У.1, У.2, У.3, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР23 2-3</p>
<p>Тема 7.3. Основы ораторского искусства и полемического мастерства.</p>	<p>Содержание учебного материала: Ораторское искусство как социальное явление. Виды ораторского искусства. История ораторского искусства. Античная риторика. Развитие риторических традиций в России. Риторические навыки и умения. Подготовка к публичным выступлениям. Виды подготовки. Композиция речи. План-основа композиции. Составные элементы композиции. Недостатки композиции. Контакт с аудиторией. Учет особенностей аудитории. Форма преподнесения материала. Единство слова и дела. Спор, дискуссия, полемика. Классификация споров. Культура спора. Определенность позиций полемистов. Национальные и культурные традиции. Уважительное отношение к оппоненту. Основные формально-логические законы. Доказательство. Логические ошибки. Доводы в споре. Полемические приемы. Уловки в споре. Искусство отвечать на вопросы. Организация и проведение дискуссии.</p>	<p>2</p>	<p>У.1, У.2, У.3, 3.1,3.2,3.3, 3.4 ОК03,ОК05,ОК06 ЛР5,ЛР11,ЛР17,ЛР18, ЛР23 2-3</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	
	<p>Итого</p>	<p>36</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: компьютер, проектор, учебные фильмы.

13.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

.Русский язык и культура речи : учебник / под ред. Е. В. Сергеевой и В. Д. Черняк. – Москва : КноРус, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-406-06710-9. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.book.ru/book/930214> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Воителева, Т. М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. – Москва : КноРус, 2019. – 219 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-06436-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/930009> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Голуб, И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. – Москва : КноРус, 2019. – 274 с. – ISBN 978- 5-406-07428-2. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/932665> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Русский язык и культура речи : практикум : учебно-практическое пособие / под ред. В. Д. Черняк, Е. В. Сергеевой. – Москва : КноРус, 2019. – 227 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07103-8. – Текст : электронный // Book.ru : электронно-библиотечная система. – URL: <https://book.ru/book/932660> – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.4 Интернет – ресурсы:

<http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-filologiya/a52.php> <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-009.htm> <http://www.literatorov.net/professionalnaya-leksika/>

- <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
- <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи

- <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
 - <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
 - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
 - <http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
 - <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
 - <http://slovesnik-oka.narod.ru> - Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой
 - <http://spravka.gramota.ru> - справочная служба русского языка
 - <http://likbez.spb.ru> - Тесты по русскому языку
 - <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
 - <http://www.philology.ru> - Филологический портал Philology.ru
 - <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников
- Электронные словари: орфографический, этимологический, орфоэпический. Российский образовательный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения лексико-грамматических упражнений, индивидуальных заданий, исследований, анализа литературных произведений, выразительного чтения наизусть.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции. личностные результаты)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - устранять грамматические и речевые ошибки и неточности в устной и письменной речи; - пользоваться словарями и справочниками; - продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - понимает, что такое основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - различает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - владеет нормами речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - осуществляет речевой самоконтроль; - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит лингвистический анализ текстов различных 	<p>Практические занятия, - тестовый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.); -устная и письменная проверка; - тестовый контроль; - письменная проверка; -обобщающая беседа по изученному материалу; - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и

<p>- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, - извлекать необходимую информацию из разных</p>	<p>функциональных стилей и разновидностей языка; - применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,</p>	<p>т. д); -устная и письменная проверка;</p>
--	---	--

<p>источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в т.ч. представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в т.ч. при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>Знать:</p> <p>- различие понятий «язык» и «речь»;</p> <p>- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- качества грамотной литературной речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>- нормы</p>	<p>грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- тестовый контроль;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>-обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;</p> <p>-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;</p> <p>-письмо под диктовку;</p> <p>-комментирование орфограмм и пунктограмм.</p> <p>-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-устный опрос, беседа;</p>
---	---	--

современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;		
--	--	--

<p>- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;</p> <p>- наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.</p>		
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных ситуациях;</p>	<p>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывать размер выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяют источники финансирования.</p>	<p>Экспертная оценка, наблюдение, тестирование</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>-организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>-грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>	

	<p>-знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
--	---	--

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение, основанное на традиционных общечеловеческих ценностях, применяет стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения</p>	

	текстов профессиональной направленности	
--	---	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).