

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 11.07.2024 08:43:45  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

приложение к ППССЗ  
по специальности 27.02.03  
Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

*базовый уровень подготовки для дисциплин СПО*

*Год начала подготовки 2021*

## СОДЕРЖАНИЕ

стр

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН                     | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН                         | 33 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 36 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ                       | 36 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание, включая экономику и право» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание, включая экономику и право» изучается

в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <i>119</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <i>117</i>         |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | <i>117</i>         |
| контрольные работы   | -                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>         | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>           | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                              | <i>2</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифф.зачета во 2 семестре</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).  | 2           | 1-2              |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.  | -           |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.<br>Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.   | 1           |                  |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Археологические памятники палеолита на территории России.  | -           | 2-3              |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Неолитическая революция и ее последствия.</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.<br>Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1           |                  |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Неолитическая революция на территории современной России.  | -           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Цивилизации Древнего мира</b>  | 6           |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Древнейшие государства.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в  | 1           |                  |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.   | - | 2-3 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Великие державы Древнего Востока.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 2-3 |
|  | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   |   |     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Древняя Греция.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | 1-2 |
|  | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.   |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Великая греческая колонизация и ее последствия.   | - |     |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Древний Рим.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 |     |
|  | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |   |     |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.   | - |     |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Культура и религия Древнего мира.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |     |
|  | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.   |   |     |

|  |   |            |            |
|--|---|------------|------------|
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Возникновение христианства.<br>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.   | -          |            |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>  | <b>8</b>   |            |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.  | <b>1</b>   | <b>1-2</b> |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Арабы. Мухаммед и его учение.<br>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  | <b>0,5</b> | <b>2-3</b> |
|  | <b>Практическая работа:</b><br>Возникновение ислама.<br>Основы мусульманского вероучения.   | -          |            |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Византийская империя.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | <b>0,5</b> |            |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Принятие христианства славянскими народами.  | -          | <b>2-3</b> |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Восток в Средние века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.                       | <b>1</b>   | <b>2-3</b> |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.   | -          |            |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Империя Карла Великого и ее</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские   | <b>1</b>   |            |



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>                        | короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.  |            |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.   | -          |  |
| <b>Тема 3.6<br/>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средневековое общество.<br>Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-сословные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  | <b>1</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Структура и сословия средневекового общества.  | -          |  |
| <b>Тема 3.7<br/>Средневековый западноевропейский город.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Повседневная жизнь горожан в Средние века.   |            |  |
| <b>Тема 3.8<br/>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Христианская церковь<br>Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Крестовые походы, их последствия.  |            |  |
| <b>Тема 3.9<br/>Зарождение централизованных государств в Европе.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное | <b>1</b>   |  |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Политический и культурный подъем в Чехии.   |           |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.  | -         |            |
| <b>Тема 3.10<br/>Средневековая культура<br/>Западной Европы. Начало<br/>Ренессанса.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.   | <b>1</b>  |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Культурное наследие европейского Средневековья.  | -         |            |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>  | <b>10</b> |            |
| <b>Тема 4.1.<br/>Образование Древнерусского<br/>государства.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | <b>2</b>  | <b>2-3</b> |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства   | -         |            |
| <b>Тема 4.2.<br/>Крещение Руси и его значение.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.   | <b>1</b>  | <b>2-3</b> |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Крещение Руси: причины, основные события, значение.  |           |            |
| <b>Тема 4.3.<br/>Общество Древней Руси.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда.  | <b>1</b>  |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи   | -         | <b>2-3</b> |
| <b>Тема 4.4<br/>Раздробленность на Руси.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  | <b>1</b>  |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Владимиرو-Суздальское княжество.   | -         |            |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Древнерусская культура.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.  | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Деревянное и каменное зодчество.  | -        |  |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.   | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.   | -        |  |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Начало возвышения Москвы.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.   | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Куликовская битва, ее значение.   | -        |  |
| <b>Тема 4.8</b><br><b>Образование единого Русского государства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Образование единого Русского государства и его значение.  | -        |  |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Россия в правление Ивана Грозного.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при-казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия  | <b>2</b> |  |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.   |   |     |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Опричнина, споры о ее смысле.  | - | 2-3 |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Смутное время начала XVII века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.   | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Царствование Б.Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности  | - | 2-3 |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b><br><b>Народные движения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.   | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.  | - |     |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.   | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Смоленская война   | - |     |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 1 |     |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Культура России XVII века.   | - |     |

|   |  |            |            |
|---|--|------------|------------|
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>  | <b>10</b>  |            |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.                                  | <b>1</b>   |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Зарождение ранних капиталистических отношений.   | -          | <b>2-3</b> |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.                                    | <b>1</b>   |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  | -          | <b>2-3</b> |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения   | <b>0,5</b> |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Высокое Возрождение в Италии.  | -          | <b>2-3</b> |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Реформация и контрреформация.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.   | <b>0,5</b> |            |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Крестьянская война в Германии.   | -          |            |
| <b>Тема 6.5</b><br><b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный | <b>1</b>   |            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.  | - |  |
| <b>Тема 6.6</b><br><b>Англия в XVII—XVIII веках.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.                            | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Итоги, характер и значение Английской революции  | - |  |
| <b>Тема 6.7</b><br><b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.  | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Сёгунат Токугавы в Японии.   | - |  |
| <b>Тема 6.8</b><br><b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Европейские колонизаторы в Индии.  | - |  |
| <b>Тема 6.9</b><br><b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.  | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.   | - |  |
| <b>Тема 6.10.</b><br><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё,  | 1 |  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | Ж.Ж.Руссо.   |            |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Идеология Просвещения и значение ее распространения.   | -          |  |
| <b>Тема 6.11.</b><br><b>Война за независимость и образование США.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.  | -          |  |
| <b>Тема 6.12</b><br><b>Французская революция конца XVIII века.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Якобинская диктатура.  | -          |  |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>   | <b>8</b>   |  |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Итоги и цена преобразований Петра Великого.  | -          |  |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.   | -          |  |
| <b>Тема 7.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |          |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.  | -        |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Историческая наука в России в XVIII веке.   | -        |  |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>Становление индустриальной цивилизации</b>   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 8.1<br/>Промышленный переворот и его последствия.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.   | <b>2</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.   | -        |  |
| <b>Тема 8.2<br/>Международные отношения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.   | <b>1</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Крымская (Восточная) война и ее последствия.  | -        |  |
| <b>Тема 8.3<br/>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии,   | <b>1</b> |  |



|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Гражданская война в США.</p>                                   | -  |  |
| <p><b>Тема 8.4</b><br/><b>Развитие западноевропейской культуры.</b></p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i>. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>  | 2  |  |
| <p><b>Раздел 9.</b></p>  | <p><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>   | 2  |  |
| <p><b>Тема 9.1</b><br/><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b></p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>  | 1  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Колониальный раздел Азии и Африки.</p>  | -  |  |
| <p><b>Тема 9.2</b><br/><b>Китай и Япония.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия</i>. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>   | 1  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>  | -  |  |
| <p><b>Раздел 10.</b></p>   | <p><b>Российская империя в XIX веке</b></p>   | 12 |  |
| <p><b>Тема 10.1</b><br/><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России</p> | 2  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Отечественная война 1812 года.   | - |  |
| <b>Тема 10.2</b><br><b>Движение декабристов.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Значение движения декабристов.   | - |  |
| <b>Тема 10.3</b><br><b>Внутренняя политика Николая I.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  | - |  |
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.                 | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность   | - |  |
| <b>Тема 10.5</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.   | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.  | - |  |
| <b>Тема 10.6</b><br><b>Отмена крепостного права и</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы.  | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>                      | Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.       |   |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Значение отмены крепостного права в России.  | - |  |
| <b>Тема 10.7<br/>Общественное движение во второй половине XIX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Народническое движение.  | - |  |
| <b>Тема 10.8<br/>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.  | - |  |
| <b>Тема 10.9<br/>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.   | - |  |
| <b>Тема 10.10<br/>Русская культура XIX века.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин,   | 1 |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.  |            |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Золотой век русской литературы.   | -          |  |
| <b>Раздел 11.</b>  | <b>От Новой истории к Новейшей</b>  | <b>8</b>   |  |
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Мир в начале XX века.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса   | <b>0,5</b> |  |
| <b>Тема 11.2</b><br><b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>в Колонии, зависимые страны и метрополии.<br>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.  | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Синьхайская революция в Китае.  | -          |  |
| <b>Тема 11.3</b><br><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | <b>0,5</b> |  |
| <b>Тема 11.4</b><br><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> .<br>Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской   | <b>0,5</b> |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  |            |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.   | -          |  |
| <b>Тема 11.5</b><br><b>Россия в период столыпинских реформ.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П.А.Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.                           | <b>0,5</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России  | -          |  |
| <b>Тема 11.6</b><br><b>Серебряный век русской культуры.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  | <b>0,5</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Русская философия: поиски общественного идеала.   | -          |  |
| <b>Тема 11.7</b><br><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915— 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии.</i> <i>Вступление в войну США и выход из нее России.</i> <i>Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.  | <b>1</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.  | -          |  |
| <b>Тема 11.8</b><br><b>Первая мировая война и общество.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.</i> <i>Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | <b>1</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.   | -          |  |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| Тема 11.9<br>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1  |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов 1917 году.  | -  |  |
| Тема 11.10<br>Октябрьская революция в России и ее последствия.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.             | 1  |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.  | -  |  |
| Тема 11.11<br>Гражданская война в России.                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия итоги Гражданской войны.  | 1  |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Россия в годы Гражданской войны.   | -  |  |
| Раздел 12.   | <b>Между мировыми войнами</b>  | 10 |  |
| Тема 12.1<br>Европа и США.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская  | 2  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p><i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p>   |   |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>  | - |  |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/><b>Недемократические режимы.</b></p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i><br/>Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i></p>   | 1 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Гражданская война в Испании.</p>  | - |  |
| <p><b>Тема 12.3</b><br/><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая.</i> Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.</i> Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> | 1 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.</p>   | - |  |
| <p><b>Тема 12.4</b><br/><b>Международные отношения.</b></p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии.</i> <i>Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>  | 1 |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p>   | - |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Тема 12.5<br>Культура в первой половине XX века.                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.                | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века  | - |  |
| Тема 12.6<br>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Сущность нэпа.<br>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.  | - |  |
| Тема 12.7<br>Индустриализация и коллективизация в СССР.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Советская модель модернизации.  | - |  |
| Тема 12.8<br>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  | 1 |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Стахановское движение.  | - |  |
| Тема 12.9<br>Советская культура в 1920—1930-е годы.                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Культурная революция»: задачи и на-правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение  | 1 |  |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.  |          |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>«Культурная революция»: задачи и направления.  | -        |  |
| <b>Раздел 13.</b>   | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 13.1</b><br><b>Накануне мировой войны.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.   | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.  | -        |  |
| <b>Тема 13.2</b><br><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.   | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Историческое значение Московской битвы.  | -        |  |
| <b>Тема 13.3</b><br><b>Второй период Второй мировой войны.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание | <b>4</b> |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  |          |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  | -        |  |
| <b>Раздел 14.</b>   | <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>  | <b>7</b> |  |
| <b>Тема 14.1</b><br><b>Послевоенное устройство мира.</b><br><b>Начало «холодной войны».</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Создание ООН и ее деятельность.  | -        |  |
| <b>Тема 14.2</b><br><b>Ведущие капиталистические страны.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Преобразование США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Послевоенное восстановление стран Западной Европы.<br>«План Маршалла».   | -        |  |
| <b>Тема 14.3</b><br><b>Страны Восточной Европы.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.<br>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие;</b><br>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.   | -        |  |
| <b>Тема 14.4</b><br><b>Крушение колониальной системы.</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение   | <b>1</b> |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  |            |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века   | -          |  |
| <b>Тема 14.5<br/>Индия, Пакистан, Китай.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  | <b>1</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  | -          |  |
| <b>Тема 14.6<br/>Страны Латинской Америки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века.</i>  | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Кубинская революция   | -          |  |
| <b>Тема 14.7<br/>Международные отношения.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры. | <b>0,5</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.   | -          |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>Тема 14.8</b><br><b>Развитие культуры.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.   | 1        |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.  | -        |  |
| <b>Раздел 15.</b>  | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.</b>   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 15.1</b><br><b>СССР в послевоенные годы.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.   | -        |  |
| <b>Тема 15.2</b><br><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  | 1        |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>XX съезд КПСС и его значение.   | -        |  |
| <b>Тема 15.3</b><br><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. | 2        |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.   |          |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.  | -        |  |
| <b>Тема 15.4<br/>СССР в годы перестройки.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i> Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i><br>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</i> <i>Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Политика гласности в СССР и ее последствия.   | -        |  |
| <b>Тема 15.5<br/>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 1        |  |
|  | <b>Практическое занятие;</b><br>Успехи советской космонавтики.  | -        |  |
| <b>Раздел 16.</b>  | <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>   | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 16.1<br/>Формирование российской государственности.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Изменения в системе власти.</i> Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i><br>Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности  | <b>6</b> |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <p>России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p> |            |  |
|  | <p><b>Практическое занятие;</b><br/>         Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.<br/>         Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией</p>  | -          |  |
|  | <b>ВСЕГО</b>  | <b>117</b> |  |
|  | <b>Дифзачет</b>   | <b>+2</b>  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №17 «Кабинет истории и обществознания»

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской):

посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

– раздаточный материал: первоисточники и основные нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

– многофункциональное устройство (ПК, сканер, принтер, копир);

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Самыгин, П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 19.09.2019). — Текст: электронный.

3. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977> (дата обращения: 23.09.2019). — Текст: электронный.

##### 3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

##### 3.2.3 Электронные образовательные программы: -

##### 3.2.4 Интернет – ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).  
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).  
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).  
[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).  
[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).  
[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).  
[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).  
[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  
[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-  
ные издания произведений и биографических и критических материалов).  
[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).  
[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).  
[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).  
[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).  
[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  
[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д.

| Результаты обучения: (освоенные умения, знания)  | Основные показатели оценки результатов   | Формы и методы контроля и оценки результатов  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> | <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся при подготовке сообщений, рефератов, индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, устные опросы, чтение.

5.2 Активные и интерактивные: *эвристические* беседы, дискуссии, кейс-метод, деловые игры, самостоятельные, лабораторные и практические работы.