

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 11.07.2024 08:49:52  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

*Приложение.*  
*ОП СПО/ППССЗ специальности*  
*27.02.03*

**Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>  
УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**для специальности**

**27.02.03**

**Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки по УП: 2023)*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины УДВ.03 Иностранный язык (второй) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

#### **уметь:**

У<sub>1</sub>. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

У<sub>2</sub>. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

У<sub>3</sub>. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

У<sub>4</sub>. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

письменная речь

У<sub>5</sub>. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

У<sub>6</sub>. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

У<sub>7</sub>. Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

У<sub>8</sub>. Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

У<sub>9</sub>. Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

У<sub>10</sub>. Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

У<sub>11</sub>. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

З<sub>1</sub>. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

З<sub>2</sub>. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

З<sub>3</sub>. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

<i>Общие компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>		
	<i>Общие</i>		<i>Дисциплинарные</i>
<i>ОК 1. Выбирать способы решения задач</i>	<i>-владение рефлексии</i>	<i>навыками как осознания совершаемых</i>	<i>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого</i>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> <li>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</li> <li>-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</li> <li>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</li> </ul>	<p>языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p>	<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</li> <li>-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</li> <li>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</li> </ul>	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

	<i>-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</i>	
<b>ОК 04</b> <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</i>	<i>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</i>
<b>ОК 09</b> <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i>	<i>-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</i>	<i>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</i>

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР)

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР <sub>12</sub>	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР <sub>13</sub>	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР <sub>14</sub>	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР <sub>15</sub>	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
ЛР(А) <sub>01</sub>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
ЛР(А) <sub>02</sub>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
ЛР(А) <sub>03</sub>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
ЛР(А) <sub>04</sub>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
ЛР(А) <sub>05</sub>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
ЛР(А) <sub>06</sub>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
1. Основное содержание	
- лекции/уроки	
- практические занятия	25
- лабораторные работы	
2. Профессионально – ориентированное содержание	
- лекции/уроки	
- практические занятия	7
- лабораторные работы	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>5/1</b>	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.	<b>Практическое занятие № 1</b> <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов <i>haben, sein, werden</i> в <i>Präsens, Präteritum</i> . <i>Фонетика:</i> немецкий алфавит. Правила чтения в немецком языке.	2	ОК <sub>2</sub> - ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения.	<b>Практическое занятие № 2</b> <i>-входной контроль</i> <i>Лексика:</i> внешность человека, личные качества человека; история моей семьи; семейные традиции; что делает семью счастливой; конфликты в семье; конфликты в семье; служат ли родители для тебя примером; твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> употребление в речи личных, притяжательных местоимений. Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы.	1	ОК <sub>2</sub> - ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности медицинской сестры.	1	
Тема 1.3 Домашние обязанности, быт.	<b>Практическое занятие № 3</b> <i>Лексика:</i> Устное описание: домашние обязанности; список дел; распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение	2	ОК <sub>2</sub> - ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>		<b>10/2</b>	

<b>Тема 2.1</b> Мой дом (квартира).	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Практическое занятие № 4</b> <i>Лексика:</i> здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; место, где вы живете; мои жилищные и бытовые условия; <i>Грамматика:</i> склонение существительных во множественном числе и существительных особой группы;	2	ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Тема 2.2</b> Жизнь в городе и сельской местности.	<b>Практическое занятие № 5</b> <i>Лексика:</i> места в городе; разница между городской и сельской жизнью; будущее города и села; хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> употребление указательных, вопросительных местоимений.	2	ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Тема 2.3</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	<b>Практическое занятие № 6</b> <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодежи. <i>Грамматика:</i> имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> <i>Крулый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i>	1	
<b>Тема 2.4</b> Визит к врачу.	<b>Практическое занятие № 7</b> <i>Лексика:</i> Лексический минимум для устного общения: выбор врача; жалобы; получение рецепта. <i>Грамматика:</i> закрепление пройденного материала.	1	ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Составление диалогов: на приеме у врача	1	
<b>Тема 2.5</b> Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против	<b>Практическое занятие № 8</b> <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текста: в гастрономе; в универмаге. <i>Грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль.	2	ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
<b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Туризм. Виды отдыха	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Практическое занятие № 9</b>	2	ОК <sub>2</sub> - ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> ,

	<p><i>Лексика:</i> виды путешествий, виды транспорта; путешествие за рубежом  Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро.  <i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога <i>Praesens, Praetaritum</i></p>		
<p><b>Тема 3.2</b>  Россия. Москва</p>	<p><b>Практическое занятие № 10</b>  <i>Лексика:</i> государственное устройство; погода и климат;  Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  <i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога в <i>das Perfekt, das Plusquamperfekt</i></p>	2	<p>ОК<sub>2</sub> - ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>,  ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>, ЛР<sub>07</sub>,  ЛР(А)<sub>01</sub>,</p>
<p><b>Тема 3.2</b>  Германия. Берлин</p>	<p><b>Практическое занятие № 11</b>  <i>Лексика:</i> государственное устройство; экономика; достопримечательности.  Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала.</p>	2	<p>ОК<sub>2</sub> - ЛР<sub>04</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>,  ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>, ЛР<sub>07</sub>,  ЛР(А)<sub>01</sub>,</p>
<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b>		<b>1/1</b>	
<p><b>Тема 4.1</b>  Научно-технический прогресс</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i>  <b>Практическое занятие № 12</b>  <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке; выдающиеся изобретения в нашей жизни;  Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах.  <i>Грамматика:</i> порядок слов в простом предложении; систематизация изученного грамматического материала.</p>	1	<p>ОК<sub>1</sub> - ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>,  ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</p>
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b>  Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины.</p>	1	
<b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>		<b>2/2</b>	
<p><b>Тема 5.1</b></p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p>	1	<p>ОК<sub>9</sub> - ЛР<sub>14</sub>, ЛР<sub>10</sub>, ЛР<sub>06</sub>,  ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>,  ЛР(А)<sub>05</sub>,</p>

Современный мир профессий	<p><b>Практическое занятие № 13</b>  <i>Лексика:</i> проблема выбора профессии; планы на будущее; призвание и карьера; средние специальные учебные заведения; профессионально - ориентированная лексика.  <i>Специфика работы по профессии/специальности.</i>  <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>		
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b>  Изучение профессионально - ориентированной лексики;  <i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i></p>	1	
Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра	<p><b>Практическое занятие № 14</b>  <i>Лексика:</i> права и обязанности студента; профессия медицинской сестры; хочу быть профессионалом; учебный процесс в нашем колледже; профессионально - ориентированная лексика  <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	1	ОК <sub>9</sub> - ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>10</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b>  <i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i></p>	1	
<b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b>		<b>1/1</b>	
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i>  <b>Практическое занятие №15</b>  <i>Лексика:</i> виды спорта; сбалансированное питание.  Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.  <i>Грамматика:</i> неопределенно-личные и безличные предложения.</p>	1	ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
	<p><b>Профессионально - ориентированное содержание:</b>  Изучение профессионально - ориентированной лексики.  <i>Беседа о ЗОЖ студента</i></p>	1	
<b>Раздел 7. Природа и экология</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i>  <b>Практическое занятие № 16</b></p>	2	ОК <sub>1</sub> - ЛР <sub>09</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,

	<p><i>Лексика:</i> проблемы современной цивилизации; экологические проблемы, защита окружающей среды; влияние человека на окружающую среду; плюсы и минусы глобализации; воспитание бережного отношения к природе; профессионально - ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы.</p>		
	<b>Всего с преподавателем:</b>	<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

№ 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

#### При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст: электронный.

2. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Бухтеева, Е. Е., Лингвострановедение немецкоговорящих стран=Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder: учебное пособие / Е. Е. Бухтеева. — Москва: КноРус, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-406-09933-9. — URL: <https://book.ru/book/945070> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДФПА и зачета.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК <sub>2</sub> - ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР <sub>10</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub>	<b>Раздел 1. Основное содержание</b> Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт <b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b> Тема 3.1 Россия. Москва. Тема 3.2 Германия. Берлин.	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; - зачёт.
ОК <sub>1</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> .	<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b> Тема 4.1 Научно-технический прогресс <b>Раздел 7. Природа и экология</b> Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды Тема 7.2 Итоговое занятие	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт.
ОК <sub>9</sub> - ЛР <sub>04</sub> , ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>09</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> .	<b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b> Тема 5.1 Современный мир профессий Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт.
ОК <sub>4</sub> - ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>10</sub> , ЛР <sub>11</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> .	<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b> Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Тема 2.4 Визит к врачу <b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b> Тема 6.1 Здоровый образ жизни	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол и т.д.