

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 10.06.2024 16:51:07
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.4.5
ОПОП-ППССЗ по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):	10
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
3.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины (предмета) ОУД.05 География обеспечивает достижение обучающимися результатов, предусмотренных ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У1 - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

У2 - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения;

У3 - находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

знать:

З1 - систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

З2 - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

личностные результаты:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>У1 - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</p>	<p>- умеет применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и</p>	<p>Результат выполнения практических работ. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Контрольная работа.</p>

	<p>применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым профессионально-ориентированным задачам; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики 	
--	---	--

	<p>и другие источники географической информации в профессионально-ориентированных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения профессионально-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения профессионально-ориентированных задач. 	
<p>У2 - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения; ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения; - применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения профессионально-ориентированных задач; - самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения профессионально-ориентированных задач. 	<p>Результат выполнения практических работ. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Контрольная работа.</p>
<p>У3 - находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и 	<p>Результат выполнения практических работ. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Контрольная работа.</p>

	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, 	
--	---	--

	<p>геоинформационные системы), адекватные решаемым профессионально-ориентированным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации в профессионально-ориентированных целях; 	
Знать:		
<p>31 - систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеет знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем; 	<p>Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа.</p>
<p>32 - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения; ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеет знаниями о закономерностях развития природы, размещения населения 	<p>Тестирование. Кейс задания. Географический диктант. Устный опрос. Индивидуальные практические задания. Кейсовые задания. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа.</p>

	<p>и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классифицирует географические объекты, процессы и явления; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем. 	
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется при проведении устного опроса, тестирования, географических диктантов; при работе с контурными картами; при выполнении практических занятий, кейсовых и индивидуальных практических заданий. Рубежный контроль проводится по окончании изучения разделов и/или тем. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическое занятие №n	ПЗ №n
Тестирование	Т
Географический диктант.	ГД
Индивидуальное практическое задание.	ИПЗ
Контрольная работа №n	КР №n
Работа с контурными картами	РК
Кейсовое задание	КЗ
Дифференцированный зачёт	ДЗ

3.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР	Формы контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК, ЛР
<u>Введение</u>	<i>УО ИПЗ</i>	<i>З1, У3, ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>			<i>ДЗ</i>	<i>З1, У3, ОК 01, ОК 02, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>
<u>Раздел 1. Общая характеристика мира</u>			<i>КР №1 КР №2 (1 семестр)</i>	<i>З1, З2, У1, У2, У3, ОК 02, ОК 04, ОК 09 З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04</i>	<i>ДЗ</i>	<i>З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<i>ГД №1 ИПЗ КЗ РК ПЗ №1</i>	<i>З1, З2, У1, У3, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>	<i>КР №1</i>	<i>ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<i>УО Т ИПЗ РК ПЗ №2, 3</i>	<i>З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30</i>				
Тема №1.3. География населения мира	<i>УО Т ГД №2 РК ПЗ №4</i>	<i>З1, З2, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30</i>				

Тема 1.4. Мировое хозяйство	УО Т КЗ РК ПЗ №5, 6, 7, 8, 9	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ЛР 23, ЛР 30	КР №2 (1 семестр)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.		
<u>Раздел 2. Региональная характеристика мира</u>			ГД №3	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1	ДЗ	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.1. Зарубежная Европа	УО Т ИПЗ ПЗ №10	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.2. Зарубежная Азия	УО Т ИПЗ ПЗ №11	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.3. Африка	УО Т ИПЗ	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.4. Америка	УО Т ИПЗ ПЗ №12	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.5. Австралия и Океания	Т	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 23, ЛР 30				
Тема 2.6. Россия в современном мире	УО ПЗ №13, 14 РК	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30				
<u>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</u>					ДЗ	31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

Тема Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	3.1. <i>T</i>	<i>31, 32, У1, У2, У3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30</i>				
---	---------------	---	--	--	--	--

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4.1. Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на плановых занятиях. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- устный опрос.
- тестирование;
- географический диктант.
- индивидуальные практические задания;
- практическое занятие;
- кейсовые задания;
- работа с контурной картой.

4.1.1. Устный опрос

Критерии оценивания устных ответов

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ею пользоваться.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний при объяснении конкретных явлений или в подтверждении конкретных примеров.

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.).

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Полностью не усвоил материал.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при

ответе на конкретные вопросы.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

По окончании устного ответа обучающегося преподаватель дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1.

**Примерный перечень заданий
для проведения диагностического тестирования при аккредитационном
мониторинге**

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Знать:

З1 - систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Уметь:

У1 - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

У2 - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос	Ключ
1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов 1) Франция 2) Япония 3) Австралия 4) Австрия	3
2. Укажите страну-архипелаг. 1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания	2
3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления. 1) абсолютная монархия 2) конституционная монархия 3) республика 4) федерация	3
4. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран 1) Китай 2) Россия 3) Канада 4) Греция	3

5. Какая страна является «страной №2» и членом «большой семерки»? 1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Индонезия	2
6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам. 1) Бразилия 2) Иран 3) Франция 4) Великобритания	1
7. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена. 1) конституционная монархия 2) республика 3) абсолютная монархия 4) федерация	3
8. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения. 1) США 2) Индия 3) Китай 4) Япония	3
9. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения? 1) в Северной Америке 2) в Африке 3) в Странах СНГ 4) в зарубежной Европе	2
10. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения? 1) этнология 2) демография 3) география 4) культурология	2
11. Какая страна является самой многонациональной? 1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Россия	3
12. Установите соответствие между страной и её государственной религией. 1) Китай А. ислам 2) Саудовская Аравия Б. конфуцианство 3) Италия В. католицизм	1б, 2а, 3в
13. Чему равна средняя продолжительность жизни в мире? 1) 66 лет 2) 64 года 3) 68 лет 4) 60 лет	4
14. Чему равно количество экономически активного населения в мире? 1) 50% 2) 49% 3) 51% 4) 48%	2

15. Чему равна средняя плотность населения мира? 1) 5 чел./км 2) 48 чел./км 3) 200чел./км	1
16. Укажите три мировые зерновые культуры. 1) рожь, рис, просо 2) пшеница, рис, кукуруза 3) рожь, овес, ячмень 4) пшеница, рожь, овес	2
17. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий. 1) Кильский 2) Суэцкий 3) Панамский 4) Каракумский	3
18. Какая страна является автомобильным цехом Европы? 1) Италия 2) Великобритания 3) ФРГ 4) Франция	3
19. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы? 1) металлургия 2) лесная 3) машиностроение 4) горнодобывающая	3
20. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»? 1) Франция 2) Испания 3) Швеция 4) ФРГ	4
21. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии? 1) пшеница 2) рис 3) кукуруза 4) рожь	2
22. Укажите самый большой город Китая. 1) Пекин 2) Тяньцзынь 3) Шанхай 4) Ухань	3
23. Укажите неверное утверждение. 1) Индия занимает второе место в мире по численности населения. 2) Индия – самая многонациональная страна мира. 3) Государственный язык Индии – хинди. 4) Самая многочисленная национальность Индии – индийцы.	4
24. Какая страна Африки является самой большой по площади? 1) Алжир 2) Судан 3) Ливия 4) Эфиопия	2

<p>25. Укажите неверное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В Африке самая высокая рождаемость. 2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения. 3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой. 4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни. 	4
<p>26. Какой тип экономики имеют США в начале XXI в.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индустриальный 2) аграрно-индустриальный 3) постиндустриальный 4) аграрный 	3
<p>27. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Венесуэла 2) Эквадор 3) Куба 4) Аргентина 	3
<p>28. Какая страна расположена на острове?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Ямайка 4) Уругвай 	3
<p>29. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). <i>Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i> Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. <i>Запишите номера выбранных слов (словосочетаний).</i></p> <p style="text-align: center;">Демографическая ситуация в Швеции</p> <p>По статистическим данным, на начало 2017 г. в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) — превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____ (Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны.</p> <p><u>Список слов (словосочетаний):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественный прирост 2) миграционный прирост 3) смертность 4) рождаемость 5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация 	2, 4, 3

<p>30. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур).</p> <p><i>Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на место пропусков.</i></p> <p>Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.</p> <p>Запишите номера выбранных слов (аббревиатур).</p> <p style="text-align: center;">Географические особенности Канады</p> <p>Среди стран, расположенных полностью в Западном полушарии, Канада занимает первое место по размерам территории. Значительная протяжённость с севера на юг обуславливает наличие на территории страны трёх климатических поясов — арктического, субарктического и умеренного.</p> <p>Численность населения страны ежегодно увеличивается и в середине 2019 года составляла 37,2 миллиона человек. Большая часть населения сосредоточена в _____ (А) части страны, при этом средняя плотность населения — 3,7 человека на км², одна из самых низких в мире.</p> <p>Канада имеет современную многоотраслевую экономику, но доля добывающей промышленности в структуре промышленного производства _____ (Б), чем в большинстве других экономически высокоразвитых стран. Характерной особенностью энергетики является преобладание (59,1% в 2018 г.) _____ (В) в структуре производства электроэнергии.</p> <p><u>Список слов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) северо-западная 2) юго-восточная 3) ГЭС 4) АЭС 5) ниже 6) выше 	2, 6, 3
<p>31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).</p> <p><i>Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i></p> <p>Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.</p> <p>Запишите номера выбранных слов (словосочетаний).</p> <p style="text-align: center;">Географические особенности Индонезии</p> <p>Индонезия входит в первую пятёрку стран мира по _____ (А). Население страны многонационально: на её территории проживают около 300 народов. Религиозный состав населения разнообразен: в Индонезии проживают последователи многих религий. Большая часть верующего населения исповедует _____ (Б). Экономика страны развивается быстрыми темпами. Велика роль добывающей промышленности: Индонезия — один из ведущих в мире производителей и экспортёров _____ (В), природного газа. Индонезия экспортирует также продукцию обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><u>Список слов (словосочетаний):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индуизм 2) каменный уголь 3) численность населения 4) ВВП на душу населения 5) железные руды 6) ислам 	3, 6, 2

<p>32. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. <i>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i> Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Запишите номера выбранных слов.</p> <p style="text-align: center;">Население Мексики</p> <p>На 2018 г. численность населения Мексики составляла 133,1 млн человек. Население размещено по территории страны неравномерно. Наибольшая плотность населения характерна для _____ (А) районов страны. Столица — Мехико — крупнейший город страны. Официальный язык государства — _____ (Б), но в южных районах страны также широко распространены индейские языки. Абсолютное большинство населения страны исповедует _____ (В).</p> <p><u>Список слов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) португальский 2) испанский 3) протестантизм 4) католицизм 5) прибрежные 6) внутренние 	6, 2, 4
<p>33. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд словосочетаний (аббревиатур). <i>Выберите из предлагаемого списка словосочетания (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i> Обратите внимание на то, что словосочетаний (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое словосочетание (аббревиатура) может быть использовано только один раз. Запишите номера выбранных словосочетаний (аббревиатур).</p> <p style="text-align: center;">Географические особенности США</p> <p>США по _____ (А) - первая страна в части света, в которой она находится. Страна обладает практически всем необходимым минеральным сырьём и топливом для развития собственной промышленности. Большая часть электроэнергии в стране производится на _____ (Б). Является крупным производителем и экспортёром различных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. В США на протяжении длительного времени наблюдается _____ (В) населения.</p> <p><u>Список словосочетаний (аббревиатур):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественный прирост 2) численность населения 3) ТЭС 4) площадь территории 5) естественная убыль 6) ГЭС 	2, 3, 1

<p>34. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).</p> <p><i>Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i></p> <p>Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.</p> <p><i>Запишите номера выбранных слов (словосочетаний).</i></p> <p style="text-align: center;">Географические особенности Швеции</p> <p>Швеция — одна из высокоразвитых европейских стран с очень высоким индексом развития человека. По форме правления — _____ (А). В Швеции климат умеренный; одним из основных климатообразующих факторов является _____ (Б) Северо-Атлантическое течение. Важными природными ресурсами являются лес и гидроэнергетический потенциал рек. Страна — крупный производитель и экспортёр _____ (В).</p> <p><u>Список слов (словосочетаний):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) республика 2) холодный 3) железные руды 4) монархия 5) природный газ 6) тёплый 	4, 6, 3
<p>35. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).</p> <p><i>Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i></p> <p>Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.</p> <p><i>Запишите номера выбранных слов (словосочетаний).</i></p> <p style="text-align: center;">Восток Европы двинулся на запад</p> <p>К многочисленным бедам восточных европейцев в последние годы добавилась и такая серьёзная проблема, как стремительное сокращение населения. Членство в Евросоюзе, конечно, повысило уровень жизни, но, с другой стороны, значительно облегчило _____ (А). Население восточноевропейских стран, в основном самая его активная и деятельная часть — молодежь, устремилось на Запад в поисках лучшей жизни. Самая привлекательная страна для _____ (Б) стала Германия, поэтому её население, несмотря на то, что _____ (В) превышает рождаемость, увеличилось в 2011 г. впервые с 2002 г.</p> <p><u>Список слов (словосочетаний):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмиграция 2) урбанизация 3) естественный прирост 4) иммиграция 5) смертность 6) экономическая интеграция 	1, 4, 5

<p>36. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).</p> <p><i>Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.</i></p> <p>Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.</p> <p>Запишите номера выбранных слов (словосочетаний).</p> <p style="text-align: center;">Демографическая ситуация в Эстонии</p> <p>По данным на 1 января 2017 г., в Эстонии на постоянной основе проживало 1 317 800 человек, что на 1850 человек больше, чем в январе 2016 г. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) — превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране по-прежнему наблюдается естественная убыль населения: показатель _____ (Б) был выше показателя _____ (В). Ещё более заметной стала тенденция к старению населения Эстонии.</p> <p><u>Список слов (словосочетаний):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественный прирост 2) миграционный прирост 3) смертность 4) рождаемость 5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация 	<p>2, 3, 4</p>
<p>37. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства.</p> <p><i>Установите соответствие между страной и характерной особенностью:</i></p> <p>СТРАНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Судан 2) Италия 3) Латвия <p>ОСОБЕННОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> а) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП б) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве <p>Ответ запишите ЦИФРА – БУКВА</p>	<p>1-б, 2-а, 3-а</p>
<p>38. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства.</p> <p><i>Установите соответствие между страной и её характерной особенностью:</i></p> <p>СТРАНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лаос 2) Нидерланды 3) Мали <p>ОСОБЕННОСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> а) высокая (более 75 лет) средняя ожидаемая продолжительность жизни населения б) значительная (более 20%) доля сельского хозяйства в ВВП <p>Ответ запишите ЦИФРА – БУКВА</p>	<p>1-б, 2-а, 3-б</p>

<p>39. От уровня экономического развития стран зависят многие особенности их населения. <i>Установите соответствие между страной и характерной особенностью её населения:</i></p> <p>СТРАНА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Франция 2) Сомали 3) Нигер <p>ОСОБЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Характерна миграция рабочей силы в другие страны (эмиграция) б) Характерна нелегальная иммиграция из других стран <p>Ответ запишите ЦИФРА – БУКВА</p>	1-б, 2-а, 3-а
<p>40. В последнее десятилетие Россия стала одним из крупнейших мировых экспортёров зерна. Постоянная забота о качестве продукции, поставляемой на мировой рынок, позволяет успешно конкурировать с другими странами – экспортёрами зерна.</p> <p><i>Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами зерна?</i></p> <p>Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Австралия 2) США 3) Турция 4) Египет 5) Канада 6) ЮАР 	1, 2, 5

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

<p>1. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:</i></p> <p>«Песчаные морские пляжи, расположенные на широте Сочи, и тёплое море (купальный сезон — до 100 суток). Три национальных парка, включая знаменитый «Зов тигра», шесть государственных природных заповедников и лечебные источники минеральных вод. Богатый подводный мир моря, водопады, древние потухшие вулканы, пещеры, туристические базы на островках и лёгкий доступ к большинству достопримечательностей».</p>	Приморский край
<p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Регион может развивать туризм разных направлений. На территории области расположены такие природные парки, как «Донской», «Щербаковский», «Цимлянские пески» и др. В лечебных целях можно отправиться на озеро Эльтон, богатое целебными солями и грязями. Конечно, никого не оставит равнодушным Мамаев Курган и величественная скульптура «Родина-мать», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне».</p>	Волгоградская область
<p>2. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в его юго-восточной части города курорта Белокуриха, который характеризуется высоким расположением над уровнем моря и уникальным климатом: высокая для Сибири среднегодовая температура воздуха и преимущественно безветренная погода, отсутствие значительных перепадов атмосферного давления. По количеству солнечных дней в году Белокуриха сопоставима с курортами Крыма и Кавказа, солнечных дней в году здесь 260. В декабре Белокуриха — настоящая снежная сказка. Здесь хорошо сочетаются целебный воздух, звенящая тишина соснового бора, мягкая зима. Горнолыжники облюбовали три основных склона: "Катунь", "Северный" и "Церковка"».</p>	Алтайский край

<p>3. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Наличие на территории этого региона многочисленных исторических и культурных памятников: древних православных монастырей и храмов, дворянских усадеб — создаёт широкие возможности для развития туризма. Туристов также привлекает находящийся на территории Центрально-Лесного государственного природного заповедника уникальный природный объект «Валдай — великий водораздел», выдвинутый кандидатом для включения в список Всемирного наследия ЮНЕСКО».</p>	Тверская область
<p>4. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:</i></p> <p>«Рекреационный потенциал этой области в первую очередь определяется наличием на её территории разнообразных исторических и культурных памятников: древних монастырей и православных храмов, дворянских усадеб, являющихся выдающимися памятниками архитектуры. На территории области также находится ряд уникальных природных объектов, среди них Селигер - одно из красивейших озёр Европы, известный во всём мире ландшафтный заказник «Исток реки Волги».</p>	Тверская область
<p>5. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:</i></p> <p>«Эта область располагается на юго-востоке Европейской части России, на юге она омывается водами Каспия. Благодаря своему местоположению, здесь можно увидеть, как пустынные панорамы сменяются лугами, прибрежными лесами, густыми тростниковыми дебрями и редкими красивыми цветами — лотосами. Изобилие речек, озёр, множество больших и маленьких островов, извилистых водных протоков и приморских заливов, песочные барханы, исключительное солёное озеро Баскунчак, единственная в этой местности гора Большое Богдо — всё это воспроизводит богатейшую палитру природных ландшафтов, делающих эти места одними из наиболее красивых в России».</p>	Астраханская область
<p>6. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала:</i></p> <p>«Рекреационный потенциал этой пограничной области определяется наличием объектов культурно-познавательного (дворянские усадьбы и крепости) и религиозного (монастыри) туризма. Особой популярностью у туристов пользуются музейный комплекс «Пушкинские Горы», музей-заповедник «Изборск», родовая усадьба композитора М. П. Мусоргского и др. Развитию рекреационного туризма способствуют благоприятные природные условия — мягкий климат, продолжительный световой день в летний период, многочисленные живописные озёра и реки, сосновые боры».</p>	Псковская область
<p>7. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Наличие в регионе, кроме Волги, большого количества рек, водохранилищ, созданных на крупных реках, — Куйбышевского, Нижнекамского, даёт возможность развития практически всех видов водного туризма. В национальном парке «Нижняя Кама» планируется разработка сухопутных и водных туристских маршрутов. В столице республики находятся Кремль, множество мечетей и православных храмов. Здесь же расположен один из старейших университетов России. Среди объектов туризма привлекательны старинные волжские купеческие города — Елабуга, Чистополь, связанные с именами многих известных представителей российской культуры. Регион перспективен для развития этнотуризма».</p>	Республика Татарстан
<p>8. Назовите одно (любое) государство Европы, с которым граничит Швейцария?</p>	<p>Италия Франция Австрия Лихтенштейн Германия</p>

<p>9. Назовите один (любой) субъект Российской Федерации, кроме Архангельской области, границы которого выходят к берегам Белого моря.</p>	<p>Мурманская область Карелия Или Мурманская область Республика Карелия</p>
<p>10. Назовите океаны, которые соединяет Суэцкий канал.</p>	<p>Атлантический, Индийский океаны или Атлантический, Индийский океан или Атлантический океан, Индийский океан</p>
<p>11. Какое море омывает Филиппинские острова с запада?</p>	<p>Южно-Китайское море</p>
<p>12. <i>Определите, о какой стране идет речь в сообщении:</i> «Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы».</p>	<p>США</p>
<p>13. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i> «Одно из перспективных направлений развития туризма региона - экологический туризм. В регионе сейчас действуют экологические тропы: Налычевское кольцо (через Авачинский перевал до Аагских источников), экотропы в Кроноцком заповеднике. Кроноцкий государственный биосферный заповедник – один из крупнейших по площади на территории России – расположен на территории Елизовского района. В нём расположены Долина Гейзеров, Кальдера вулкана Узон, Кроноцкое озеро, действующие вулканы, а также единственная в мире роща пихты грациозной. Геотермальные источники региона возможно использовать для развития медицинского туризма».</p>	<p>Камчатский край</p>
<p>14. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i> «Рекреационный потенциал этого региона определяется в первую очередь наличием на его территории уникального эколого-курортного района «Кавказские Минеральные Воды». Туристов привлекает возможность сочетания лечебных процедур и действенной терапии окружающей природой, климатом и горным воздухом».</p>	<p>Ставропольский край</p>
<p>15. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i> «Область выделяется своей тысячелетней историей, здесь находится более пяти тысяч объектов культурного наследия, около трёхсот уникальных музеев, великолепные природные артефакты. Здесь набирает силу великая русская река Волга и раскинулось рукотворное море – Рыбинское водохранилище. На территории области расположены три из восьми городов старейшего туристического маршрута "Золотое кольцо России". Историческая часть областного центра включена в список объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.»</p>	<p>Ярославская область</p>

<p>16. Карина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о погоде в мире.</p> <p>«В январе 2019 г. на большей части территории страны установилась небывалая жара. В Аделаиде на днях был зафиксирован абсолютный температурный рекорд за всё время климатических наблюдений. Температура воздуха составила днём 47,7 °С. В последний раз такую высокую температуру воздуха зафиксировали на юге страны в 2009 г. Тогда в городе Мельбурн, штат Виктория, столбики термометров показывали 46,4 °С».</p> <p>Карина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране установилась небывало жаркая погода.</p> <p><i>Определите, о какой стране шла речь в сообщении.</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже.</p>	<p>Австралия</p>
<p>17. Станислав включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о необычном для октября снегопаде в стране.</p> <p>«В провинции Манитоба объявлен режим чрезвычайной ситуации из-за снегопада. По данным Национального метеобюро, снегопад начался в южной части региона в среду, в настоящее время местами уже выпало до 60 см снега. Из-за непогоды более 53 тыс. жилых домов, магазинов, госучреждений и других строений обесточены, из них 27 тыс. – в административном центре провинции Виннипеге. Аварийные бригады занимаются восстановлением повреждённых линий электропередачи, но о сроках завершения работ не сообщается».</p> <p>Станислав не услышал начало сообщения.</p> <p><i>Определите, о какой стране шла речь в сообщении.</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже.</p>	<p>Канада</p>
<p>18. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Этот регион России предлагает туристам возможность побывать на берегах двух океанов. Неповторимая природа и памятники культуры ждут туристов со всей страны и мира. Здесь туристы могут посетить уникальный природный заповедник «Остров Врангеля», хранящий тайны эволюционных процессов, и увидеть неповторимый растительный и животный мир Арктики.»</p>	<p>Чукотский автономный округ или Чукотка</p>
<p>19. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Девять городов области включены в список исторических населённых пунктов, среди них города Кыштым, Магнитогорск, Миасс и др. Большие возможности создаёт уникальный природно-ландшафтный комплекс – живописные горы и озёра, лесные массивы, карстовые пещеры и природные целебные источники. В области 165 особо охраняемых территорий, в том числе Ильменский заповедник, национальные парки "Таганай" и "Зюраткуль"».</p>	<p>Челябинская область</p>
<p>20. <i>Назовите отрасль промышленности, к которой относится предприятие, о котором говорится в тексте.</i></p> <p>«Тула-Сталь»</p> <p>В середине июля 2019 г. в Туле официально запущен металлургический завод «Тула-Сталь». Он стал первым в истории России интегрированным производителем качественного сортового проката из конвертерной стали. В качестве сырья для производства стали на предприятии используется чугуны, производимый также в Туле. Продукция завода будет использоваться в строительстве, машиностроении и для производства метизов. Ежегодно завод сможет выпускать около 1,8 млн тонн проката. На предприятии используются наилучшие доступные технологии в сфере охраны окружающей среды. Впервые в практике отечественной металлургии в системе газоочистки кислородно-конвертерного цеха используется электрофильтр, позволяющий эффективно очищать исходящие конвертерные газы. Также на предприятии действует полностью замкнутый водооборотный цикл.</p>	<p>чёрная металлургия</p>

21. Перечислите республики Средней Азии, в которых традиционно развивается производство хлопка.	Узбекистан Туркмения Таджикистан Киргизия
22. Хлопчатник относится к техническим волокнистым культурам. Назовите ещё одну волокнистую культуру, которая, в отличие от хлопчатника, традиционно выращивается на территории России.	Лён-долгунец или лён
23. Какие стратегически важные отрасли развития российской экономики в ближайшее время будут развиваться на основе монацита? <i>Назовите 4 отрасли.</i>	атомная энергетика, авиационная, ракетно-космическая, электроника
24. Назовите 5 стран – участниц Евразийского экономического союза (ЕАЭС).	Россия Кыргызстан Казахстан Армения Беларусь
25. <i>Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</i> Особенности географического положения и природы Италии Италия – преимущественно горная страна, занимает _____ (1) полуостров, Паданскую равнину, южные склоны _____ (2), острова Сицилия, Сардиния и ряд мелких островов. Особенности природы страны – частые землетрясения и активный вулканизм. Большая часть территории страны расположена в области субтропического _____ (3) климата. На Паданской равнине климат переходный от субтропического к умеренному. На _____ (4) полуострове циклоны в середине зимы вызывают частые изменения погоды, с их приходом связано выпадение наибольшего количества атмосферных осадков в течение года.	1- Апеннинский; 2 - Альп ; 3 – средиземноморского; 4 - Апеннинском
26. На Родниковском месторождении нефти (Оренбургская область) компании «Оренбургнефть», входящей в состав «НК Роснефть», начала работу газотурбинная электростанция (ГТЭС), использующая в качестве топлива попутный нефтяной газ (ПНГ). Новая ГТЭС полностью обеспечивает потребности инфраструктуры месторождения в электроэнергии. Это уже второй такой проект, реализованный компанией, – аналогичная ГТЭС эксплуатируется на Вахитовском месторождении. Строительство ГТЭС осуществлено в рамках реализации программы «Газ», главной задачей которой является улучшение экологической обстановки в регионе за счёт утилизации попутного нефтяного газа. В ходе реализации этой программы было потушено 16 факелов, в которых ранее ежегодно сжигалось 122 млн м ³ газа. <i>Назовите субъект Российской Федерации, с которым Оренбургская область имеет наиболее протяжённую границу на севере.</i> <i>Ответ запишите в именительном падеже.</i>	Республика Башкортостан или Башкирия
27. Назовите страну, к государственной границе с которой имеет выход Смоленская область.	Белоруссия
28. <i>Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</i> Демографическая ситуация в Нидерландах В стране наблюдается _____ (1) населения: превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов и положительный прирост населения, хотя в последние годы наблюдается снижение этого показателя. Средняя ожидаемая _____ (2) жизни населения в 2018 г. составляла 81,5 года, причём этот показатель традиционно у женщин _____ (3), чем у мужчин. Доля городского населения в общей численности населения составляет 41%.	1- миграционный прирост; 2 - продолжительность; 3 - выше
29. Назовите субъект Российской Федерации, с которым граничит Республика Адыгея	Краснодарский край

<p>30. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p>Естественное движение населения в экономически развитых странах</p> <p>Естественное движение – совокупность процессов _____ (1) и смертности, которые обеспечивают постоянное возобновление и смену поколений людей. Если рождаемость ниже, чем смертность, то происходит _____ (2) населения. Это явление характерно для большинства экономически _____ (3) стран. Оно оказывает влияние на возрастную структуру населения: при низкой рождаемости и постоянном _____ (4) средней ожидаемой продолжительности жизни населения происходит увеличение доли пожилых людей.</p>	<p>1 – рождаемости; 2 - естественная убыль; 3 – развитых; 4 - увеличении</p>
<p>31. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Соотношение городского и сельского населения в стране является одним из показателей уровня _____.</p>	<p>урбанизации</p>
<p>32. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Структура ВВП и занятости экономически активного населения страны отражает уровень её _____ развития.</p>	<p>социально-экономического</p>
<p>33. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Естественное _____ почвы зависит от количества гумуса в ней.</p>	<p>плодородие</p>
<p>34. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Гора _____ - высшая точка Урала, расположена на Приполярном Урале на границе Ханты-Мансийского автономного округа и Республики Коми.</p>	<p>Народная</p>
<p>35. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p>Китай – мировой лидер</p> <p>Китай занимает _____ (1) место в мире по общим объёмам как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. В энергетике Китай является мировым лидером по производству электроэнергии и каменного угля; в металлургии – по выплавке алюминия, меди и стали; в машиностроении – по производству _____ (2), железнодорожных вагонов и локомотивов. Китай лидирует в мире по производству многих видов _____ (3) продукции, в том числе _____ (3), пшеницы, картофеля, чая и свинины.</p>	<p>1 - первое; 2 – автомобилей; 3 – сельскохозяйственной; 4 - риса</p>
<p>36. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Чем больше доля занятых в сфере услуг, тем выше уровень _____ развития страны.</p>	<p>социально-экономического</p>
<p>37. Перечислите 4 типа электростанций, использующих возобновляемые источники энергии.</p>	<p>геотермальные ветровые солнечные приливные</p>
<p>38. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Внастоящее время темпы роста численности населения в развивающихся странах _____, чем в развитых странах.</p>	<p>выше</p>

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

32 - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Уметь:

У1 - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

У3 - находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос		Ключ												
<p>1. Какой стране принадлежит указанная в таблице отраслевая структура хозяйства?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отраслевая структура</th> <th>Доля ВВП, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Промышленность</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Сфера услуг</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table> <p>А) Норвегия Б) Танзания В) Индия Г) Ангола</p>		Отраслевая структура	Доля ВВП, %	Промышленность	31	Сельское хозяйство	2	Сфера услуг	67	А				
Отраслевая структура	Доля ВВП, %													
Промышленность	31													
Сельское хозяйство	2													
Сфера услуг	67													
<p>2. Какой стране принадлежит указанная в таблице отраслевая структура хозяйства?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отраслевая структура</th> <th>Доля ВВП, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Промышленность</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Сельское хозяйство</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Сфера услуг</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>А) Япония Б) Канада В) Австрия Г) Лаос</p>		Отраслевая структура	Доля ВВП, %	Промышленность	27	Сельское хозяйство	50	Сфера услуг	23	Г				
Отраслевая структура	Доля ВВП, %													
Промышленность	27													
Сельское хозяйство	50													
Сфера услуг	23													
<p>3. Используя данные приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран площадью пашни. Расположите страны в порядке увеличения в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Площадь пашни, млн га</th> <th>Численность населения, млн чел. (2008 г.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td>185,7</td> <td>304</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>166,1</td> <td>1148</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>43,2</td> <td>196</td> </tr> </tbody> </table>		Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн чел. (2008 г.)	США	185,7	304	Индия	166,1	1148	Бразилия	43,2	196	Индия, Бразилия, США
Страна	Площадь пашни, млн га	Численность населения, млн чел. (2008 г.)												
США	185,7	304												
Индия	166,1	1148												
Бразилия	43,2	196												
<p>4. Используя данные приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке уменьшения в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Запасы угля, млрд т</th> <th>Добыча угля, млн т</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЮАР</td> <td>130</td> <td>206</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>12</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Индия</td> <td>29</td> <td>282</td> </tr> </tbody> </table>		Страна	Запасы угля, млрд т	Добыча угля, млн т	ЮАР	130	206	Бразилия	12	29	Индия	29	282	ЮАР, Бразилия, Индия
Страна	Запасы угля, млрд т	Добыча угля, млн т												
ЮАР	130	206												
Бразилия	12	29												
Индия	29	282												

<p>5. В каком из следующих высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции:</p> <p>А) к началу XXI века в более чем 80 странах мира доля непродовольственной сферы в ВВП превышала 50%</p> <p>Б) по запасам природного газа в мире особо выделяются 2 региона – Зарубежная Азия и СНГ</p> <p>В) в странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце XX века были ниже среднемировых</p> <p>Г) страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы</p>	Г										
<p>6. В каком из следующих высказываний содержится информация об отрасли международной специализации:</p> <p>А) по запасам природного газа в мире особо выделяются 2 региона – Зарубежная Азия и СНГ</p> <p>Б) на мировой рынок поступает 10-15% производимого в мире зерна, в основном пшеницы и кукурузы</p> <p>В) в США и странах Западной Европы темпы экономического роста в конце XX века были ниже среднемировых</p> <p>Г) основа экономики Саудовской Аравии – нефтяная промышленность, которая обеспечивает более 90% её экспортной выручки</p>	Г										
<p>7. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу 1-го столбца подберите соответствующий элемент из 2-го столбца:</p> <table border="1" data-bbox="240 869 699 1028"> <thead> <tr> <th>СТРАНА</th> <th>СТОЛИЦА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Болгария</td> <td>А) Вена</td> </tr> <tr> <td>2) Хорватия</td> <td>Б) София</td> </tr> <tr> <td>3) Норвегия</td> <td>В) Осло</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Загреб</td> </tr> </tbody> </table>	СТРАНА	СТОЛИЦА	1) Болгария	А) Вена	2) Хорватия	Б) София	3) Норвегия	В) Осло		Г) Загреб	1Б, 2Г, 3В
СТРАНА	СТОЛИЦА										
1) Болгария	А) Вена										
2) Хорватия	Б) София										
3) Норвегия	В) Осло										
	Г) Загреб										
<p>8. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу 1-го столбца подберите соответствующий элемент из 2-го столбца:</p> <table border="1" data-bbox="240 1120 699 1279"> <thead> <tr> <th>СТРАНА</th> <th>СТОЛИЦА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Италия</td> <td>А) Лима</td> </tr> <tr> <td>2) Перу</td> <td>Б) Братислава</td> </tr> <tr> <td>3) Монголия</td> <td>В) Рим</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Улан-Батор</td> </tr> </tbody> </table>	СТРАНА	СТОЛИЦА	1) Италия	А) Лима	2) Перу	Б) Братислава	3) Монголия	В) Рим		Г) Улан-Батор	1В, 2А, 3Г
СТРАНА	СТОЛИЦА										
1) Италия	А) Лима										
2) Перу	Б) Братислава										
3) Монголия	В) Рим										
	Г) Улан-Батор										
<p>9. В мировом пассажирообороте лидирует транспорт:</p> <p>А) железнодорожный</p> <p>Б) автомобильный</p> <p>В) воздушный</p> <p>Г) водный</p>	Б										
<p>10. В мировом грузообороте лидирует транспорт:</p> <p>А) железнодорожный</p> <p>Б) автомобильный</p> <p>В) воздушный</p> <p>Г) водный</p>	А										
<p>11. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p> <p>1) Чем в стране выше рождаемость, тем выше в общей численности её населения доля лиц старше 65 лет.</p> <p>2) Повышение содержания азота в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.</p> <p>3) Континентальность климата на территории России увеличивается при движении с запада на восток.</p> <p>4) Значение ИЧР (индекса человеческого развития), являющегося показателем развития страны, зависит от значения средней продолжительности жизни.</p> <p>5) Количество атмосферных осадков на Европейской территории России увеличивается при движении с юга-востока на северо-запад.</p>	3, 4, 5										

<p>Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Комбинирование в металлургическом комплексе является важным принципом его территориальной организации. 2) Субурбанизация характерна для развивающихся стран Латинской Америки. 3) Уровень ресурсообеспеченности не определяется запасами данного ресурса, а зависит от темпов его ежегодного потребления. 4) Свалки ТКО (твердых коммунальных отходов) повышают содержание метана в атмосфере и приводят к усилению парникового эффекта. 5) Пассаты дуют от тропиков к экватору. 	1, 5
<p>12. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень научно-технического прогресса в стране определяется уровнем развития машиностроения, химической промышленности и энергетики. 2) Темпы урбанизации в развивающихся странах выше, чем в экономически развитых. 3) Уровень ресурсообеспеченности определяется запасами данного ресурса, но не зависит от объёмов его потребления и численности населения в стране. 4) Рост поголовья северных оленей в зоне тундры приводит к опустыниванию. 5) Муссоны меняют направление движения дважды в сутки. 	1, 2, 4
<p>13. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перспективы развития энергетики в экономически развитых странах связаны с сокращением использования невозобновимых энергетических ресурсов. 2) Уровень урбанизации в развивающихся странах выше, чем в экономически развитых. 3) Четвёртая стадия «демографического перехода» характеризуется снижением рождаемости. 4) Моноспециализация в структуре экспорта свидетельствует о высоком уровне экономического развития страны. 5) Биоразнообразии в зоне экваториальных лесов ниже, чем в зоне степей. 	1, 3
<p>14. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Значение индекса человеческого развития (ИЧР) страны зависит от численности её населения. 2) Увеличение доли кислорода в составе воздуха тропосферы приводит к усилению парникового эффекта. 3) Создание пологих лесополос в степной зоне приводит к увеличению риска развития водной и ветровой эрозии. 4) Чем больше различие в атмосферном давлении в приземном слое тропосферы, тем больше сила образующегося ветра. 5) Чем больше доля занятых в сфере услуг, тем выше уровень социально-экономического развития страны. 	4, 5
<p>15. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень экономического развития страны существенно зависит от выхода к мировому океану. 2) Плотность населения зависит от численности населения в стране и её площади 3) Открытая добыча полезных ископаемых не наносит вред окружающей среде. 4) Вырубка леса в верховьях рек способствует повышению уровня грунтовых вод. 5) Пассатные ветры формируются в пятидесятых широтах. 	1, 2

<p>16. Какие из следующих высказываний верны?<i>Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Природные ресурсы по экологической классификации делят на исчерпаемые и неисчерпаемые 2) Естественный прирост определяется разницей между иммигрантами и эмигрантами. 3) Самым распространенным деревом России является лиственница. 4) Молевой сплав леса негативно влияет на экологию рек. 5) Западные ветры формируются в арктических широтах. 	1, 3, 4
<p>17. Какие из следующих высказываний верны?<i>Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уровень экономического развития страны определяется численностью её населения. 2) При снижении рождаемости в стране в возрастной структуре её населения увеличивается доля пожилых людей. 3) На размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности большое влияние оказывает обеспеченность территории водными ресурсами. 4) Создание крупных водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод на прилегающих к ним территориях. 5) В летнее время продолжительность светового дня на территории России увеличивается при движении с юга на север. 	2, 3, 5
<p>18. Крупные алюминиевые заводы оказывают значительную нагрузку на окружающую среду, могут являться источниками загрязнения атмосферы и вод. В каких трёх из перечисленных регионов работают крупные алюминиевые заводы? <i>Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республика Тыва 2) Республика Хакасия 3) Иркутская область 4) Вологодская область 5) Красноярский край 6) Мурманская область 	2, 3, 5

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

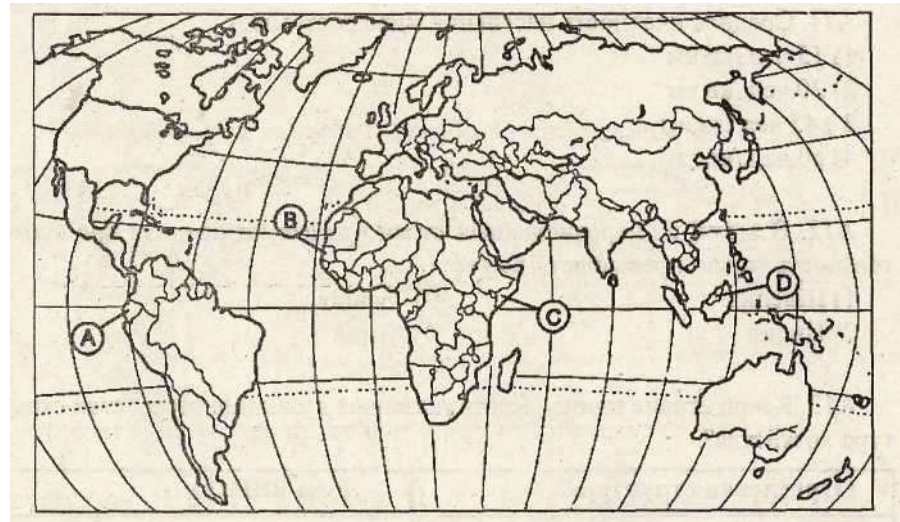
<p>1. На месторождении им. М. В. Ломоносова, расположенном в труднодоступном районе на севере Архангельской области, ежегодно добывается более 500 тыс. каратов алмазов. Добыча ведётся в гигантском карьере, глубина которого превышает 100 м. <i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения географических условий добычи алмазов на территории Архангельской области?</i> Ответ запишите в именительном падеже</p>	Европейский Север или Европейского Севера
<p>2. В Новотроицке (Оренбургская область) состоялся запуск линии брикетирования — современного, полностью автоматизированного производства металлических брикетов. Производственная мощность новой линии 30 т брикетов в час, или 150 тыс. т в год. В основу нового производства положена идея переработки металлургических шлаков для их дальнейшего использования в производстве стали. Новаторство состоит в том, что для этой цели теперь появилась возможность использовать металлоконцентрат самой мелкой фракции от 0 до 10 мм, спрессованный с цементом в высокопрочные брикеты с содержанием железа более 65% и с различными добавками. Подобные технологии уже используются в России и за рубежом. <i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения местоположения г. Новотроицк?</i> Ответ запишите в именительном падеже</p>	Урал

<p>3. Россия к 2021 г. может войти в число мировых лидеров по экспорту коксующихся углей. Это станет возможным после завершения строительства трёх новых шахт и обогатительных фабрик, что позволит довести добычу угля на одном из крупнейших в России Нерюнгринском месторождении до 20 млн т в год.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки условий добычи угля на Нерюнгринском месторождении?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Дальний Восток</p>
<p>4. Применение попутного нефтяного газа в местах его добычи в настоящее время очень актуально. Одна из причин перехода от действующих систем энергоснабжения к использованию попутного нефтяного газа объясняется значительной удалённостью от основных линий электропередач новых месторождений углеводородов. Поэтому нефтегазовые компании вынуждены искать новые локальные источники электроэнергии. На Тобойском месторождении нефти, находящемся в Ненецком автономном округе, электроэнергию вырабатывают с использованием попутного нефтяного газа, которое является одним из перспективных решений его утилизации.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию о размещении полезных ископаемых Ненецкого автономного округа?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Европейский Север России</p>
<p>5. Элегестское угольное месторождение расположено в центральной части Республики Тыва. Его запасы оцениваются в 1 млрд. т высококачественного коксующегося угля. Добыча началась в 1951 г., в 1970 г. была приостановлена, а в 2011 г. возобновилась. Планируемый объём добычи должен составить 18 млн. т угля в год.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения географических условий добычи коксующегося угля на территории Республики Тыва?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Восточная Сибирь</p>
<p>6. Компания «Росэнергоатом» начала строить причал в самом северном городе России — чукотском Певеке — для первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции (ПАТЭС) «Академик Ломоносов». «Академик Ломоносов» должен обеспечить энергией потребителей западной Чукотки и в долгосрочной перспективе создать условия для устойчивого развития здесь горнодобывающей промышленности, в том числе золотодобычи.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения отраслей горнодобывающей промышленности, которые могут получить развитие на западе Чукотки?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Дальний Восток или Восточная Сибирь и Дальний Восток</p>
<p>7. <i>Определите, о какой стране говорится в этом сообщении:</i></p> <p>«Самый большой музей современного искусства в Азии построят в Калькутте. Проект находился в разработке с 2003 г. - швейцарская архитектурная фирма разработала девятиэтажный художественный музей - Kolkata Museum of Modern Art (КМОМА). В нем помимо коллекции азиатского и западного искусства будут представлены 44 галереи, кинозал, библиотека и амфитеатр на 1,5 тыс. человек».</p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Индия</p>
<p>8. <i>Определите, о какой стране говорится в этом сообщении:</i></p> <p>«Извержение вулкана Эйяфьядлайёкюдль началось на острове в ночь с 20 на 21 марта 2010 г. Главным последствием извержения стал выброс облака вулканического пепла. Западные ветры, господствующие в этих широтах, перенесли его в сторону континента, что серьезно нарушило работу международных аэропортов Великобритании и стран Северной Европы. Всего было отменено свыше 5 тыс. авиарейсов».</p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Исландия</p>

<p>9. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p>В Швейцарии открыт самый длинный в мире железнодорожный тоннель</p> <p>Самый протяжённый и глубокий в мире Готардский тоннель официально открылся в Швейцарии после 17 лет строительства. Новый тоннель через _____ (1) (название гор) связал Северную и Южную _____ (2) (название континента) напрямую по железнодорожной магистрали. По мнению швейцарских властей, новая дорога очень сильно повлияет на европейский рынок _____ (3): раньше через горный перевал ездили миллионы грузовых фур. Теперь их заменит более скоростной и дешёвый _____ (4) транспорт.</p>	<p>1 – Альпы; 2 - Европу; 3 – грузоперевозок; 4 - железнодорожный</p>
<p>10. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p>Проект строительства глубоководного порта</p> <p>Проект строительства глубоководного порта в Архангельске включён в «_____ (1) стратегию Российской Федерации на период до 2030 года». Предпосылками целесообразности строительства глубоководного порта в Архангельске являются прогнозируемый рост дефицита существующих портовых мощностей на северо-западе РФ, задачи освоения арктического _____ (2) и развития Северного _____ (3) пути.</p> <p>Отметим, что проект строительства нового глубоководного порта в Архангельске тесно связан с проектом строительства _____ (4) магистрали «Белкомур» (Белое море — Коми — Урал) сообщением Архангельск — Сыктывкар — Пермь (Соликамск).</p>	<p>1 – транспортную; 2 – шельфа; 3 – морского; 4 - железнодорожной</p>
<p>11. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p>Население Канады</p> <p>Канада – одна из крупнейших по площади территории стран мира.</p> <p>Население по территории страны размещено неравномерно. Основная его часть сосредоточена на _____ (1) страны вдоль границы с США.</p> <p>За 2017 г. численность населения Канады увеличилась, а естественный прирост был положительным. На изменение численности населения влияли также миграционные процессы. Число лиц, въезжающих в страну на постоянное место жительства – _____ (2), в течение многих лет превышает число лиц, покидающих страну – _____ (3). В Канаде два государственных языка – английский и _____ (4), что связано с историей страны.</p>	<p>1 – юге; 2 – иммигрантов; 3 - эмигрантов; 4 - французский.</p>
<p>12. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Кавказские Минеральные Воды – одна из главных здравниц России. Их уникальность заключается в наличии многочисленных и разнообразных по составу минеральных вод и лечебных грязей, экзотических ландшафтов, благоприятных климатических условий, а также санаторно-курортных комплексов и развитой инфраструктуры городов-курортов: Пятигорска, Кисловодска, Ессентуков, Железноводска».</p>	<p>Ставропольский край</p>

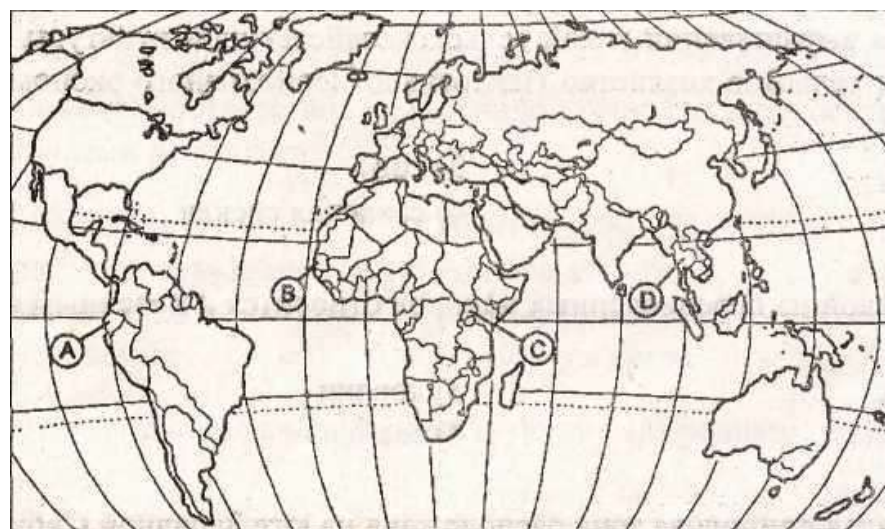
13. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Сомали?

C



14. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Таиланд?

D

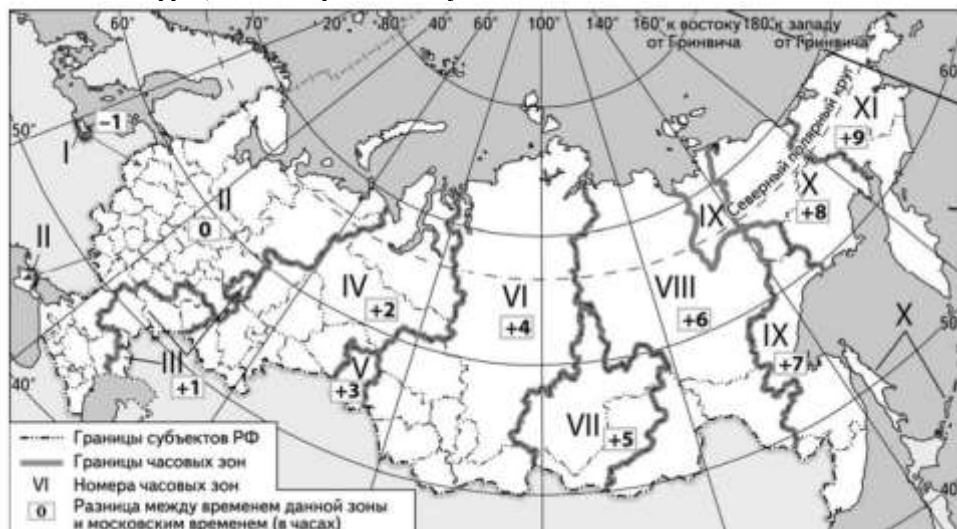


15. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени.

1, 3, 6

Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 18 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится.

Запишите цифры, под которыми они указаны.



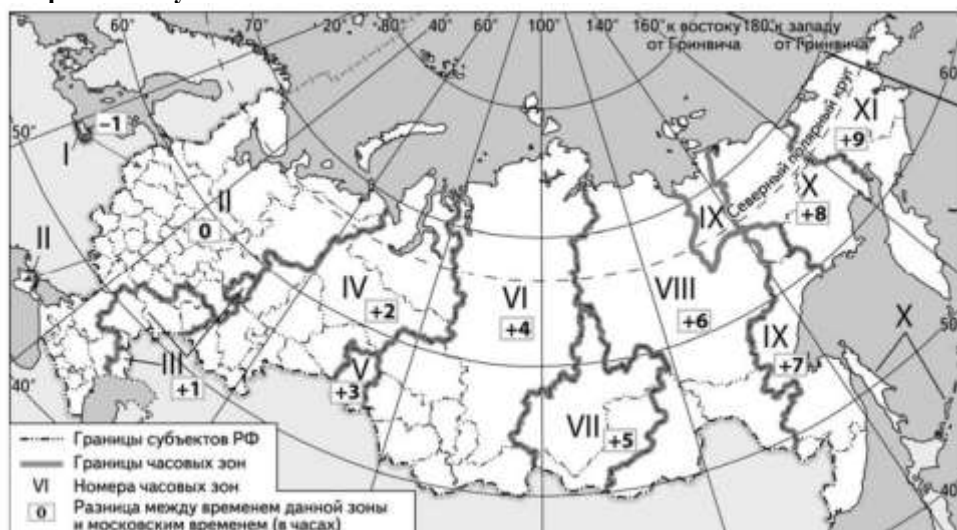
- 1) Республика Алтай
- 2) Калининградская область
- 3) Курганская область
- 4) Самарская область
- 5) Удмуртская Республика
- 6) Республика Хакасия

16. Ежегодно выпускники 9-го класса по окончании обучения сдают обязательный Основной государственный экзамен по русскому языку. Время начала экзамена 10 часов по местному времени. Продолжительность экзамена составляет 3 часа 55 минут.

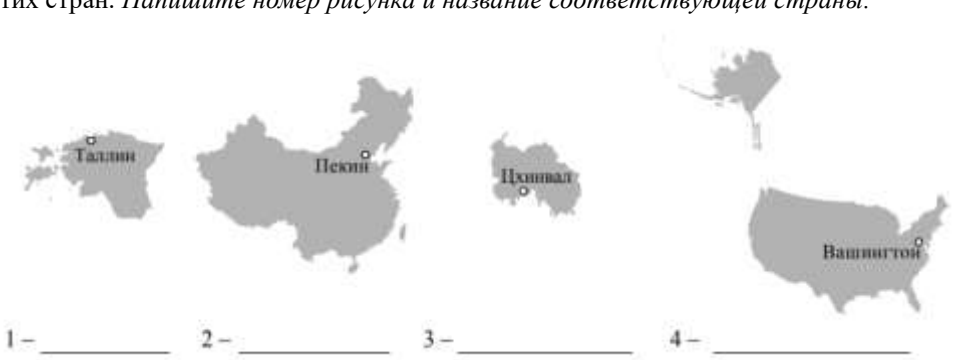



3, 4, 5


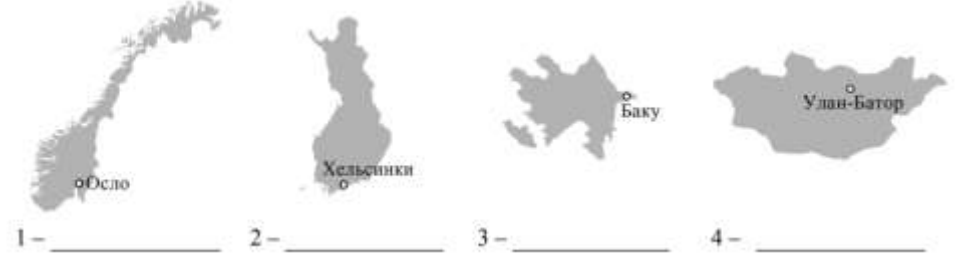
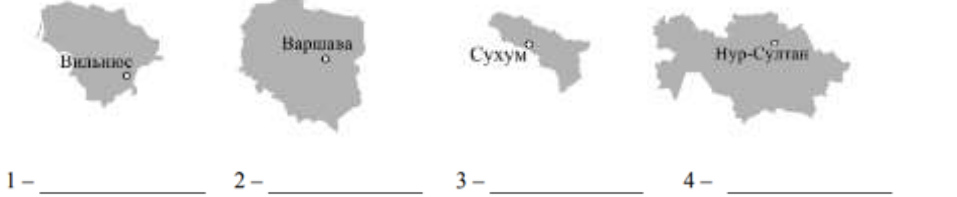
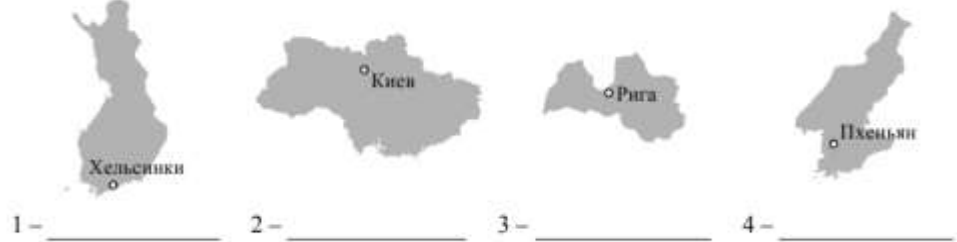
Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 10 часов по московскому времени экзамен уже завершится.



Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Оренбургская область
- 2) Омская область
- 3) Томская область
- 4) Кемеровская область
- 5) Амурская область
- 6) Республика Калмыкия

<p>17. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Эстония 2 Китай 3 Южная Осетия 4 США</p>
<p>18. Туристическая фирма одного из регионов России разработала слоган (рекламный лозунг) для привлечения туристов в свой регион: «Приглашаем вас посетить янтарный край России!» <i>Напишите название этого региона.</i></p>	<p>Калининградская область</p>
<p>19. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Литва 2 Грузия 3 США 4 Финляндия</p>
<p>20. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Монголия 2 Украина 3 Эстония 4 Финляндия</p>
<p>21. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Китай 2 Польша 3 Япония 4 Белоруссия</p>

<p>22. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Казахстан 2 Финляндия 3 Монголия 4 Украина</p>
<p>23. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Норвегия 2 Финляндия 3 Азербайджан 4 Монголия</p>
<p>24. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Литва 2 Польша 3 Абхазия 4 Казахстан</p>
<p>25. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Финляндия 2 Украина 3 Латвия 4 КНДР</p>

<p>26. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Грузия 2 Япония 3 Латвия 4 Норвегия</p>
<p>27. На рисунках представлены контуры стран – соседей России с указанием столиц этих стран. <i>Напишите номер рисунка и название соответствующей страны:</i></p>  <p>1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____</p>	<p>1 Норвегия 2 Эстония 3 США 4 Азербайджан</p>
<p>28. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</i> История расположенного в Челябинской области Каслинского завода архитектурно-художественного литья началась в 1747 г. Каслинское чугунное литьё является подлинным достоянием российской культуры и истории. Произведения, созданные каслинскими литейщиками, украшают станции метрополитена, мосты и набережные многих российских городов. <i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения местоположения г. Касли?</i> Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Урал</p>
<p>29. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</i> Исследование пещеры Сарма В конце декабря 2018 года завершилась международная экспедиция по исследованию пещеры Сарма в Абхазии, организованная при поддержке Русского географического общества (РГО). Участники похода обнаружили горизонтальную часть пещеры и изучили некоторые из её ответвлений. Известковая пещера представляет собой череду вертикальных колодцев, соединенных между собой перелазами и галереями. Доказанная глубина пещеры – 1830 метров; однако спелеологи предполагают, что пещера может достигать глубины в 2000 м. Экспедиция проводилась в холодное время года. <i>В пределах какой горной системы располагается пещера Сарма?</i> Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Кавказ или Кавказские горы</p>

<p>30. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</i></p> <p>Группа «Акрон» на своей площадке в Великом Новгороде запустила производство минеральных удобрений. Мощность новой установки достигает 600 тыс. тонн в год. Инвестиции в проект составили 150 млн рублей. Пуск установки позволит пополнить продуктовую линейку предприятия почти 30 новыми видами удобрений и оперативно реагировать на изменения спроса.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти более подробную информацию о регионе, в котором создано новое производство минеральных удобрений?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже.</p>	<p>Северо-Запад России</p>
<p>31. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</i></p> <p>Ромашкинское нефтяное месторождение является одним из крупнейших в России и находится в юго-восточной части Татарстана. Его общегеологические запасы оцениваются в 5 млрд тонн.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки определения географических условий добычи нефти?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже.</p>	<p>Поволжье</p>
<p>32. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</i></p> <p>В Новотроицке (Оренбургская область) состоялся запуск линии брикетирования – современного, полностью автоматизированного производства металлических брикетов. Производственная мощность новой линии 30 т брикетов в час, или 150 тыс. т в год. В основу нового производства положена идея переработки металлургических шлаков для их дальнейшего использования в производстве стали. Новаторство состоит в том, что для этой цели теперь появилась возможность использовать металлоконцентрат самой мелкой фракции от 0 до 10 мм, спрессованный с цементом в высокопрочные брикеты с содержанием железа более 65% и с различными добавками. Подобные технологии уже используются в России и за рубежом.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения местоположения г. Новотроицк?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Урал</p>
<p>33. <i>Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</i></p> <p style="text-align: center;">«Тула-Сталь»</p> <p>В середине июля 2019 г. в Туле официально запущен металлургический завод «Тула-Сталь». Он стал первым в истории России интегрированным производителем качественного сортового проката из конвертерной стали. В качестве сырья для производства стали на предприятии используется чугун, производимый также в Туле. Продукция завода будет использоваться в строительстве, машиностроении и для производства метизов. Ежегодно завод сможет выпускать около 1,8 млн тонн проката. На предприятии используются наилучшие доступные технологии в сфере охраны окружающей среды. Впервые в практике отечественной металлургии в системе газоочистки кислородно-конвертерного цеха используется электрофильтр, позволяющий эффективно очищать исходящие конвертерные газы. Также на предприятии действует полностью замкнутый водооборотный цикл.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо использовать, чтобы детально изучить географические условия работы предприятия, о котором говорится в тексте?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Центральная Россия</p>

<p>34. <i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Для развития туризма республика привлекательна богатым историко-культурным наследием (сочетание традиций шаманизма и буддизма) и сохранившейся этнической культурой: традиционное жилище кочевников – юрта, национальные виды искусства – горловое пение, национальная борьба – хуреш. Географов и просто туристов может заинтересовать начало великой сибирской реки Енисей, образованной при слиянии Большого (Бий-Хем) и Малого (Кай-Хем) Енисея. Одним из главных объектов туризма республики является Убсунурская котловина – одна из обширных котловин с уникальной флорой и фауной, являющаяся объектом Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО».</p>	<p>Республика Тыва (Тува)</p>
<p>35. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Бесчисленное количество рек и озёр, невысокие горы, бескрайние леса делают эту республику привлекательной для любителей активного и экстремального отдыха. На территории республики находится крупнейший в Европе национальный парк "Югыдва", который вместе с уникальным Печоро-Илычским заповедником внесён в перечень объектов Всемирного культурного и природного наследия».</p>	<p>Республика Коми</p>
<p>36. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«В список Всемирного наследия ЮНЕСКО включены десять древних православных храмов и монастырей, находящихся в областном центре. Туристов привлекают музейный комплекс "Пушкинские Горы", музей-заповедник "Изборск", основу которого составляет русская крепость XIV-XVII веков, построенная для защиты западных пределов русских земель и выдержавшая множество осад. Благоприятные природные условия – мягкий климат, многочисленные живописные озёра и реки, сосновые боры способствуют развитию рекреационного туризма».</p>	<p>Псковская область</p>
<p>37. Первая очередь комплекса по выпуску газомоторных автобусов и электробусов открылась в Собинском районе Владимирской области. Новое предприятие планируется как полноценный научно-производственный комплекс, где выпуск автобусов будет сочетаться с инновационным проектированием. При выходе на полную мощность планируется создать 650 рабочих мест.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки географических условий размещения здесь данного производства?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Центральная Россия</p>
<p>38. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Рекреационный потенциал этой республики в первую очередь определяется наличием на её территории очень красивых ледников и горных озёр Архыза. Курорт "Архыз" находится на высоте от 1440 и до 3300 м над уровнем моря. На курорте планируют построить новые гостиничные комплексы на 620 мест. Посёлок Архыз располагается в 200 км от аэропорта Минеральные Воды, от которого нетрудно добраться на автобусе до города Черкесска и станицы Зеленчукская, неподалёку от которой расположен горнолыжный курорт».</p>	<p>Карачаево- Черкесская Республика или Карачаево- Черкессия</p>

<p>39. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«На территории региона расположены Куршская и Вислинская косы – уникальные природные объекты. Волны перемещают песок к берегу, а ветер передвигает его на косу, образуя крупные песчаные холмы-дюны. Со временем холмы самостоятельно или с помощью человека покрываются сосновыми лесами. На территории региона расположено уникальное, единственное в мире промышленное месторождение янтаря – до 90% всех разведанных мировых запасов».</p>	<p>Калининградская область</p>
<p>40. Компания «Росэнергоатом» начала строить причал в самом северном городе России – чукотском Певеке – для первой в мире плавучей атомной теплоэлектростанции (ПАТЭС) «Академик Ломоносов». «Академик Ломоносов» должен обеспечить энергией потребителей западной Чукотки и в долгосрочной перспективе создать условия для устойчивого развития здесь горнодобывающей промышленности, в том числе золотодобычи.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для определения отраслей горнодобывающей промышленности, которые могут получить развитие на западе Чукотки?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Дальний Восток или Восточная Сибирь и Дальний Восток</p>
<p>41. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Наличие в регионе, кроме Волги, большого количества рек, водохранилищ, созданных на крупных реках, – Куйбышевского, Нижнекамского, даёт возможность развития практически всех видов водного туризма. В национальном парке "Нижняя Кама" планируется разработка сухопутных и водных туристских маршрутов. В столице республики находятся Кремль, множество мечетей и православных храмов. Здесь же расположен один из старейших университетов России. Среди объектов туризма привлекательны старинные волжские купеческие города – Елабуга, Чистополь, связанные с именами многих известных представителей российской культуры. Регион перспективен для развития этнотуризма».</p>	<p>Республика Татарстан</p>
<p>42. В 2018 г. компания «Русский Лён» начала строительство в Смоленской области первого в России за последние 30 лет льнозавода, который будет производить высококачественное льноволокно – конкурентоспособную продукцию, ориентированную как на внутреннее потребление, так и на экспорт.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки агроклиматических условий Смоленской области для выращивания льна?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Центральная Россия</p>
<p>43. В 2019 г. в Республике Адыгея будет введён в эксплуатацию крупнейший в России ветроэнергопарк. Его мощность (150 МВт) сопоставима с мощностью каскада Верневолжских ГЭС.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы оценить географические условия территории, на которой создаётся ветроэнергопарк?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	<p>Европейский Юг</p>

<p>44. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран.</p> <p><i>Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</i></p> <p>«Территория региона располагает значительными ресурсами для спортивного и экологического туризма. Биосферный заповедник "Кедровая Падь", Лазовский государственный заповедник с пешеходными маршрутами "Уссурийские джунгли" и "Сихотэ-Алинь" привлекают многих туристов. В Сихотэ-Алинском заповеднике можно увидеть обитающего здесь гималайского медведя».</p>	<p>Приморский край</p>
<p>45. Карты какого географического района необходимо использовать для определения географического положения Ярославской области?</p> <p><i>Ответ запишите в именительном падеже</i></p>	<p>Центральная Россия</p>

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Знать:

З1 - систему целостного, многообразного и динамично изменяющегося мира, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Уметь:

У1 - сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

У2 - использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос	Ключ
1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов. 1) земельные 2) минеральные 3) биологические 4) геотермальные	4
2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти. 1) Бискайский 2) Персидский 3) Бенгальский 4) Финский	2
3. Какая страна занимает первое место по добыче природного газа? 1) США 2) Алжир 3) Россия 4) Нидерланды	3
4. Укажите страну северного лесного пояса. 1) Канада 2) Конго 3) Венесуэла 4) Суринам	1
5. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти. 1) США 2) Саудовская Аравия 3) Россия 4) Иран	2
6. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля? 1) Индия 2) США 3) Россия 4) Китай	4
7. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы? 1) авиационный 2) автомобильный 3) железнодорожный 4) морской	2

<p>8. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур воздуха. <i>Запишите перечисленные города России в порядке повышения в них средней температуры воздуха января, начиная с города с самой низкой температурой.</i></p> <p>Чита Вологда Ставрополь</p>	<p>Чита, Вологда, Ставрополь</p>
<p>9. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. <i>Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 25 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.</i></p> <p>Сыктывкар Мурманск Самара</p>	<p>Самара, Сыктывкар, Мурманск</p>
<p>10. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. <i>Запишите названия перечисленных городов России в порядке повышения в них средней температуры января, начиная с города с самой низкой температурой.</i></p> <p>Абакан Ижевск Псков</p>	<p>Ижевск, Абакан, Псков</p>
<p>11. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергосбережения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. <i>Запишите названия перечисленных городов в порядке увеличения продолжительности светового дня 1 января, начиная с города с наименьшей продолжительностью дня.</i></p> <p>Архангельск Москва Ростов-на-Дону</p>	<p>Архангельск, Москва, Ростов-на-Дону</p>
<p>12. Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. <i>Запишите названия перечисленных городов России по мере увеличения годовой амплитуды температур в них, начиная с города с наименьшей годовой амплитудой.</i></p> <p>Сургут Воронеж Усть-Илимск</p>	<p>Воронеж, Сургут, Усть-Илимск</p>
<p>13. В медицине проводят исследования, изучающие влияние солнечного света и продолжительности светового дня на здоровье человека. Солнечный свет способствует выработке в организме человека гормона серотонина, вызывающего эмоции радости. <i>Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня в январе, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.</i></p> <p>Тверь Сочи Мурманск</p>	<p>Мурманск, Тверь, Сочи</p>

<p>14. В регионах, в которых работают крупные ГЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные ГЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республика Татарстан 2) Республика Коми 3) Иркутская область 4) Архангельская область 5) Амурская область 6) Тюменская область 	1, 3, 5
<p>15. Воздействие на окружающую среду целлюлозно-бумажной промышленности остаётся достаточно сильным, несмотря на активное внедрение мер по снижению негативного влияния её предприятий на природу. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России работают крупные целлюлозно-бумажные комбинаты? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Красноярский край 2) Республика Коми 3) Мурманская область 4) Иркутская область 5) Курганская область 6) Белгородская область 	1, 2, 4
<p>16. Россия обладает технологией ядерного топливного цикла: от добычи урановых руд до выработки электроэнергии, переработки и захоронения отработанного топлива; обладает значительными разведанными запасами руд, а также запасами оружейного плутония. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России работают АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Свердловская область 2) Саратовская область 3) Курская область 4) Ханты-Мансийский АО — Югра 5) Пермский край 6) Республика Калмыкия 	1, 2, 3
<p>17. Ядерная энергетика — активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетику, нельзя забывать о безопасности и здоровье людей. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ростовская область 2) Республика Коми 3) Иркутская область 4) Мурманская область 5) Курская область 6) Тюменская область 	1, 2, 5
<p>18. В регионах, в которых работают крупные АЭС, тарифы на электроэнергию для населения иногда значительно ниже, чем в соседних с ними регионах. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республика Татарстан 2) Республика Коми 3) Саратовская область 4) Смоленская область 5) Ростовская область 6) Новосибирская область 	3, 4, 5

<p>19. В регионах, в которых работают крупные металлургические комбинаты, занятость населения иногда значительно выше, чем в соседних с ними регионах. На крупных металлургических предприятиях работает по несколько тысяч человек. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России функционируют крупные металлургические комбинаты?</i> <i>Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вологодская область 2) Республика Адыгея 3) Астраханская область 4) Липецкая область 5) Республика Коми 6) Кемеровская область 	1, 4, 6
<p>20. В России крупные целлюлозно-бумажные комбинаты размещаются в регионах, хорошо обеспеченных лесными и водными ресурсами. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России действуют крупные целлюлозно-бумажные комбинаты?</i> <i>Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Архангельская область 2) Красноярский край 3) Республика Мордовия 4) Ставропольский край 5) Иркутская область 6) Белгородская область 	1, 2, 5
<p>21. Ядерная энергетика — активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетику, нельзя забывать о безопасности и здоровье людей. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС?</i> <i>Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ростовская область 2) Республика Коми 3) Иркутская область 4) Мурманская область 5) Курская область 6) Тюменская область 	1, 4, 5
<p>22. Укажите страны, являющиеся крупными экспортёрами каменного угля:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Австралия, ЮАР, США Б) Канада, Франция, Турция В) Колумбия, Бразилия, Индия Г) Норвегия, Великобритания, США 	А
<p>23. Какие страны являются главными экспортёрами железной руды:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Бразилия и Австралия Б) ЮАР и Япония В) Индия и ФРГ Г) США и Канада 	А
<p>24. Что из перечисленного ниже является примером рационального природопользования в хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) молевой сплав леса по рекам Б) использование макулатуры в качестве сырья В) размещение химических производств на берегах рек Г) запрет на использование систем оборотного водоснабжения 	Б

<p>25. Какие страны специализируются на экспорте продукции лесной промышленности:</p> <p>А) Россия, Канада Б) Франция, Швеция В) Финляндия, Норвегия Г) Швейцария, Великобритания</p>	<p>А</p>								
<p>26. Установите соответствие между видом ресурсов и относящимися к нему природными ресурсами</p> <table border="1" data-bbox="240 409 1212 537"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 409 735 443">ВИД РЕСУРСОВ</th> <th data-bbox="735 409 1212 443">ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 443 735 477">1) неисчерпаемые</td> <td data-bbox="735 443 1212 477">А) медные руды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 477 735 510">2) исчерпаемыевозобновимые</td> <td data-bbox="735 477 1212 510">Б) энергия приливов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 510 735 537">3) исчерпаемыеневозобновимые</td> <td data-bbox="735 510 1212 537">В) лесные</td> </tr> </tbody> </table>	ВИД РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	1) неисчерпаемые	А) медные руды	2) исчерпаемыевозобновимые	Б) энергия приливов	3) исчерпаемыеневозобновимые	В) лесные	<p>1Б, 2В, 3А</p>
ВИД РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ								
1) неисчерпаемые	А) медные руды								
2) исчерпаемыевозобновимые	Б) энергия приливов								
3) исчерпаемыеневозобновимые	В) лесные								
<p>27. Установите соответствие между видом ресурсов и относящимися к нему природными ресурсами</p> <table border="1" data-bbox="240 622 1212 750"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 622 735 656">ВИД РЕСУРСОВ</th> <th data-bbox="735 622 1212 656">ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 656 735 689">1) неисчерпаемые</td> <td data-bbox="735 656 1212 689">А) почвы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 689 735 723">2) исчерпаемыевозобновимые</td> <td data-bbox="735 689 1212 723">Б) природный газ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 723 735 750">3) исчерпаемыеневозобновимые</td> <td data-bbox="735 723 1212 750">В) энергия ветра</td> </tr> </tbody> </table>	ВИД РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	1) неисчерпаемые	А) почвы	2) исчерпаемыевозобновимые	Б) природный газ	3) исчерпаемыеневозобновимые	В) энергия ветра	<p>1В, 2А, 3Б</p>
ВИД РЕСУРСОВ	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ								
1) неисчерпаемые	А) почвы								
2) исчерпаемыевозобновимые	Б) природный газ								
3) исчерпаемыеневозобновимые	В) энергия ветра								
<p>28. Разливы нефти в районах её добычи могут представлять большую опасность для окружающей среды. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча нефти? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <p>1) Сахалинская область 2) Республика Башкортостан 3) Орловская область 4) Воронежская область 5) Красноярский край 6) Республика Хакасия</p>	<p>1, 2, 5</p>								
<p>29. Газовая промышленность относится к числу отраслей, оказывающих существенное воздействие на состояние окружающей среды. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <p>1) Ненецкий АО 2) Астраханская область 3) Омская область 4) Иркутская область 5) Забайкальский край 6) Чукотский АО</p>	<p>1, 2, 4</p>								
<p>30. В 2018 году российские атомные электростанции вышли на новый рекорд по выработке электроэнергии – 204,3 млрд киловатт-часов. В настоящее время доля АЭС составляет около 20% от всего объёма выработки электроэнергии в стране. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России работают АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <p>1) Вологодская область 2) Мурманская область 3) Курская область 4) Тульская область 5) Пермский край 6) Ленинградская область</p>	<p>2, 3, 6</p>								

<p>31. Разливы нефти в районах её добычи могут представлять существенную опасность для окружающей среды. <i>В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча нефти? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <p>1) Республика Башкортостан 2) Республика Коми 3) Ханты-Мансийский АО – Югра 4) Вологодская область 5) Алтайский край 6) Омская область</p>	1, 2, 3
<p>32. Крупные целлюлозно-бумажные комбинаты (ЦБК) оказывают значительное негативное влияние на окружающую среду, а также на здоровье жителей ближайших населённых пунктов. <i>В каких из перечисленных регионов России работают крупные ЦБК? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.</i></p> <p>1) Тульская область 2) Иркутская область 3) Республика Ингушетия 4) Архангельская область 5) Республика Коми 6) Белгородская область</p>	2, 4, 5

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

<p>1. На территории каких субъектов РФ могут возникнуть проблемы водоснабжения в связи с экономическим развитием Синьцзян-Уйгурского автономного района Китая?</p>	Омская область; Тюменская область; Ханты-Мансийский АО (или ХМАО)
<p>2. На сегодняшний день на нефть приходится более 25% потребляемой в мире энергии. При этом ежегодно возрастает количество нефти, используемой в качестве сырья для химии органического синтеза. Наличие собственных запасов нефти по-прежнему остаётся важным фактором развития экономики многих стран мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Венесуэле в 2018 г. было добыто 80 млн. т нефти, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 600 лет. <i>Определите, какова была величина разведанных запасов нефти (в миллионах тонн) в Венесуэле в 2018 г. Ответ запишите в млн т.</i></p>	48000
<p>3. Сегодня железо является одним из важнейших ресурсов. Железная руда — основное сырьё для производства стали, использующейся в качестве материала для производства машин и оборудования. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Австралии в 2017 г. было добыто 545 млн т железной руды (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсообеспеченности железом на этот год составлял 44 года. <i>Определите, какова была величина разведанных запасов железной руды (в млн т) в Австралии в 2017 г. Ответ запишите в млн т.</i></p>	23980

<p>4. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. первое место в мире по добыче литиевых руд занимала Австралия, разведанные запасы литиевых руд (в пересчёте на металл) в этой стране составляли 2 700 000 т, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял 144 года.</p> <p><i>Определите, сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл) было добыто в Австралии в 2017 г.</i></p>	18750
<p>5. При ежегодном потреблении нефти в размере 35 551 млн. баррелей ресурсообеспеченность этим важнейшим сырьем XXI века составляет 46 лет.</p> <p><i>Определите, какова величина разведанных запасов нефти.</i></p> <p>Ответ дайте в млн. бар.</p>	1635346
<p>6. В настоящее время на Азиатско-Тихоокеанский регион приходится более 70% мировой добычи угля, крупнейшим производителем которого в регионе является Китай. В 2017 г. в Китае было добыто 1 757 млн. т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности углём для Китая составлял 79 лет.</p> <p><i>Определите, какова была величина разведанных запасов угля в Китае в 2017 г.</i></p> <p>Ответ дайте в млн т.</p>	138803
<p>7. На сегодняшний день на нефть приходится более 25% потребляемой в мире энергии. При этом ежегодно возрастает количество нефти, используемой в качестве сырья для химии органического синтеза. Наличие собственных запасов нефти по-прежнему остаётся важным фактором развития экономики многих стран мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в России в 2018 г. было добыто 564 млн т нефти, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 25 лет.</p> <p><i>Определите, какова была величина разведанных запасов нефти (в миллионах тонн) в России в 2018 г.</i></p> <p>Ответ запишите в млн т.</p>	14100
<p>8. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. Аргентина занимала третье место в мире по добыче литиевых руд, разведанные запасы литиевых руд (в пересчёте на металл) в этой стране составляли 2 002 000 т, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этим металлом составлял 364 года.</p> <p><i>Определите, сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл) было добыто в Аргентине в 2017 г.</i></p>	5500
<p>9. На сегодняшний день на нефть приходится более 25% потребляемой в мире энергии. При этом ежегодно возрастает количество нефти, используемой в качестве сырья для химии органического синтеза. Наличие собственных запасов нефти по-прежнему остаётся важным фактором развития экономики многих стран мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Великобритании в 2018 г. было добыто 51,5 млн т нефти, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 6 лет.</p> <p><i>Определите, какова была величина разведанных запасов нефти (в миллионах тонн) в Великобритании в 2018 г.</i></p>	309
<p>10. В настоящее время на уголь по-прежнему приходится значительная часть в структуре потребления топлива как в мире в целом, так и во многих странах. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в мире было добыто 3768 млн т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности углём в мире составлял 274 года.</p> <p><i>Определите величину разведанных запасов угля в мире в 2017 г.</i></p> <p>Ответ запишите в млн т.</p>	1032432

<p>11. Как называется процесс растворения известняков водой, приводящий к образованию пещер? <i>Ответ запишите в именительном падеже</i></p>	<p>карст или карстовые процессы</p>
<p>12. На сегодняшний день среди основных видов потребляемого в мире топлива примерно 25% приходится на уголь. Уголь по-прежнему является одним из основных видов топлива во многих странах мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Китае в 2018 г. было добыто 3683 млн т угля, при этом показатель ресурсобеспеченности на этот год составлял 38 лет. <i>Определите, какова была величина разведанных запасов угля (в миллионах тонн) в Китае в 2018 г.</i></p>	<p>139954</p>
<p>13. Сегодня железо является одним из важнейших ресурсов. Железная руда – основное сырьё для производства стали, использующейся в качестве материала для производства машин и оборудования. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в США в 2017 г. было добыто 28 млн т железной руды (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсобеспеченности железом на этот год составлял 27 лет. <i>Определите, какова была величина разведанных запасов железной руды (в миллионах тонн) в США в 2017 г.</i></p>	<p>756</p>
<p>14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Пожар «Томас» Природный пожар, возникший в округе Вентура 4 декабря 2017 г. и получивший имя «Томас», по данным Управления защиты лесных угодий и противопожарной охраны штата, стал крупнейшим в современной истории штата Калифорния. Площадь территории, охваченной пожаром, превысила 1106,4 км². Остальные пять природных возгораний, бушевавших в штате в ноябре, к началу декабря были полностью локализованы. По оценкам властей, ущерб, нанесённый «Томасом», составил около 140 млн долларов. В результате пожара более 1 тыс. домов и построек в округах Вентура и Санта-Барбара уничтожено или повреждено. Из-за быстрого распространения огня были эвакуированы порядка 100 тыс. человек. Пожарным службам штата удалось полностью локализовать пожар только к 7 января 2018 г. <i>В какой части США расположен штат Калифорния?</i></p>	<p>на юго-западе или западе США</p>
<p>15. В связи с развитием ракетно-космической промышленности всё больше возрастает потребность человечества в лёгких металлах. Для производства многих элементов летательных аппаратов используется титан – металл, главными свойствами которого являются одновременно лёгкость и прочность. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Австралии в 2017 г. было добыто 1350 тыс. т титановых руд, при этом показатель ресурсобеспеченности на этот год составлял 207 лет. <i>Определите, какова была величина разведанных запасов титановых руд (в тысячах тонн) в Австралии в 2017 г.</i></p>	<p>279450</p>
<p>16. Аркадий включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение об урагане: «Скорость ветра достигает местами 30 м/с. В стране более 20 тысяч домашних хозяйств остались без электричества. В центре Праги деревья упали на припаркованные автомобили. Пассажирский поезд врезался в упавшее дерево, но, к счастью, никто не пострадал». Аркадий не услышал начало сообщения и не понял, в какой стране произошло стихийное бедствие. <i>Определите, о какой стране шла речь в сообщении. Ответ запишите в именительном падеже</i></p>	<p>Чехия</p>

<p>17. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. первое место в мире по добыче литиевых руд занимала Австралия, разведанные запасы литиевых руд (в пересчёте на металл) в этой стране составляли 2 700 000 т, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял 144 года.</p> <p><i>Определите, сколько тонн литиевых руд (в пересчёте на металл) было добыто в Австралии в 2017 г.</i></p>	18750
<p>18. На сегодняшний день среди основных видов потребляемого в мире топлива примерно 25% приходится на уголь. Уголь по-прежнему является одним из основных видов топлива во многих странах мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Германии в 2018 г. было добыто 169 млн т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 214 лет.</p> <p><i>Определите, какова была величина разведанных запасов угля (в миллионах тонн) в Германии в 2018 г.</i></p>	36166
<p>19. Иван включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о сильном похолодании.</p> <p>«Аномальные холода, пришедшие в минувшие выходные на Апеннины, привели к редкому погодному явлению: обильный снег выпал в понедельник в Риме, накрыв всемирно известные монументы и античные руины. Минувшей ночью столбики термометров действительно опустились в столице страны чуть ниже нуля, полностью подтвердив прогнозы местных синоптиков. Снегопад в столице страны и на побережье Тирренского моря начался около двух часов ночи и к четырём утра снежный покров уже достигал во многих местах 3-4 сантиметра. Ожидается, что во вторник температура воздуха в окрестностях Рима может опуститься до 9 градусов ниже нуля».</p> <p>Иван не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране произошло похолодание и снегопад.</p> <p><i>Определите, о какой стране шла речь в сообщении.</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	Италия
<p>20. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p style="text-align: center;">Использование дронов на Филиппинах</p> <p>Тропические штормы и связанные с ними наводнения - одни из природных стихийных _____ (1), которым подвержены Филиппины. В труднодоступных районах Филиппинских _____ (2) необходимо проводить исследования для оценки рисков и возможного ущерба от тропических _____ (3). С этой целью стали использовать дроны — беспилотные _____ (4) аппараты. Видеозаписи, полученные при помощи дронов, обеспечивают быстрое получение необходимой информации.</p>	1 – бедствий; 2 – островов; 3 – штормов; 4 - летательные
<p>21. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в Йемене в 2017 г. было добыто 0,7 млрд м³ природного газа, при этом показатель ресурсообеспеченности на этот год составлял 428,6 года.</p> <p><i>Определите величину разведанных запасов природного газа (в млрд м³) в Йемене на 2017 г. Ответ округлите до целого числа.</i></p>	300
<p>22. Олово – один из первых металлов, с которыми познакомилось человечество благодаря низкой температуре плавления этого металла. Современное использование олова в хозяйстве определяется стойкостью металла к агрессивным средам, пластичностью и относительной лёгкостью механической обработки. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что 2017 г. в мире было добыто 280 000 т оловянных руд (в пересчёте на металл), при этом показатель ресурсообеспеченности составлял 17 лет.</p> <p><i>Определите, какова была величина разведанных запасов оловянных руд(в тоннах) в 2017 г.</i></p>	4760000

<p>23. На нефтяных месторождениях компании «Роснефть» в Оренбургской области работают газотурбинные электростанции (ГТЭС), использующие в качестве топлива попутный нефтяной газ (ПНГ). ГТЭС полностью обеспечивает потребности инфраструктуры месторождений в электроэнергии. Строительство ГТЭС осуществлено в рамках реализации программы «Газ», главной задачей которой является улучшение экологической обстановки в регионе за счёт утилизации попутного нефтяного газа. В ходе реализации этой программы было потушено 16 факелов, в которых ранее ежегодно сжигалось 122 млн м³ газа.</p> <p><i>Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы найти информацию о регионе, экологическая ситуация в котором улучшилась после строительства ГТЭС на нефтяных месторождениях?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	Урал
<p>24. На сегодняшний день на нефть приходится более 25% потребляемой в мире энергии. При этом ежегодно возрастает количество нефти, используемой в качестве сырья для химии органического синтеза. Наличие собственных запасов нефти по-прежнему остаётся важным фактором развития экономики многих стран мира. Учащиеся нашли в интернете информацию о том, что в США в 2018 г. было добыто 669 млн т нефти, при этом показатель ресурсобеспеченности на этот год составлял 11 лет.</p> <p><i>Определите, какова была величина разведанных запасов нефти (в миллионах тонн) в США в 2018 г.</i></p>	7359
<p>25. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</p> <p style="text-align: center;">Проект новой приливной электростанции</p> <p>В России разработан проект строительства приливной электростанции (ПЭС) вблизи Шантарских островов в Хабаровском крае. Реализация этого проекта включена в утверждённую правительством страны долгосрочную программу по развитию электроэнергетики, но ни дата начала строительства, ни источники его финансирования не определены. В случае если проект будет реализован, мощность Тугурской ПЭС может составить около 11 ГВт, что значительно больше мощности Саяно-Шушенской ГЭС.</p> <p><i>В каком море находятся Шантарские острова?</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	Охотское море или Охотское
<p>26. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении:</p> <p>«Исторический центр Венеции оказался почти полностью затоплен водой, которую пригнал в город африканский ветер сирокко. Венецианцы давно привыкли к этому природному явлению, которое обычно наблюдается в период с начала ноября до конца января и причиной которого является ветровой нагон воды. Сирокко гонит воду из Адриатического моря в Венецианскую лагуну, откуда она попадает в каналы и разливается по улицам и площадям старинного города. Наводнение 2018 г. стало одним из наиболее сильных в последнее время. После того как уровень воды достиг 150 см, городские власти распорядились приостановить движение знаменитых пароходиков – вапоретто, которые являются в Венеции основным видом общественного транспорта».</p> <p>Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие.</p> <p><i>Определите, в какой стране произошло наводнение, о котором шла речь в сообщении.</i></p> <p>Ответ запишите в именительном падеже</p>	Италия

<p>27. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.</p> <p style="text-align: center;">Особенности ТЭК Японии</p> <p>Топливо-энергетический комплекс играет важную роль в промышленности Японии. По производству электроэнергии страна занимает 4-е место в мире. При этом, в структуре импорта страны на топливные ресурсы (нефть, сжиженный природный газ и каменный уголь) приходится около 20%.</p> <p>До 2011 г. около 30% электроэнергии страны вырабатывалось на атомных электростанциях. После цунами и аварии на АЭС «_____» большинство АЭС были остановлены, и в 2018 г. на их долю приходилось менее 5% производства электроэнергии, а более 50% – на долю ТЭС. В последние годы в Японии быстро увеличивается производство электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии».</p> <p><i>Как называется японская АЭС, на которой произошла авария после землетрясения и цунами в 2011 году?</i></p>	Фукусима
<p>28. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в Туркмении в 2017 г. объёмы добычи природного газа составили 62 млрд м³, при этом показатель ресурсообеспеченности Туркмении природным газом составлял 314,5 года. <i>Определите величину разведанных запасов природного газа Туркмении на 2017 г. Ответ округлите до целого числа.</i></p> <p><i>Ответ укажите в млрд м³</i></p>	19499
<p>29. Назовите федеральный округ РФ, с которым сегодня связаны перспективы развития минерально-сырьевой базы по разработке редкоземельных металлов.</p> <p>Развитие цветной металлургии в Республике Тыва Промышленное освоение крупных месторождений ниобия, лития, тантала имеет стратегическое значение. Территория Республики Тыва отличается высокой концентрацией уникальных рудных месторождений этих редкоземельных металлов. На базе разведанных месторождений и законсервированных химико-металлургических предприятий Красноярского края может быть реализован крупнейший кластерный мегапроект. Реализация этого мегапроекта во многом зависит от решения проблем транспортной инфраструктуры как за счёт завершения строительства железной дороги «Кызыл-Курагино», так и за счёт использования транспортных возможностей речного транспорта и развития автодорог. При разработке программ единого экономического пространства стран ЕАЭС необходимо учитывать её ресурсно-промышленный потенциал.</p>	Сибирский ФО или Сибирский или Сибирский федеральный округ
<p>30. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Парниковый эффект от метана в 25 раз сильнее, чем от _____ газа, и несмотря на небольшое содержание этого газа в атмосфере, его вклад в парниковый эффект оценивается до 10%.</p>	углекислого
<p>31. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</p> <p>«Ландшафты региона уникальны и своеобразны: горные хребты, переходящие в равнины на побережье крупнейшего по площади в мире озера, называемого морем. В ясную погоду отчетливо видны ледяные шапки высочайших вершин региона – Базардюзю, Дюльтытага, Шахдага и Богосского массива. Горные реки, срываясь с крутых уступов, образуют множество водопадов, самый известный из которых Хучнинский. На территории региона расположен самый древний город России, главная достопримечательность которого – крепость Нарын-кала».</p>	Республика Дагестан или Дагестан

<p>32. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова:</p> <p style="text-align: center;">Проблемы Иртыша</p> <p>Одна из протяжённых рек мира Иртыш начинается на границе _____ (1) и Казахстана. Из Китая река под названием Чёрный Иртыш течёт в Казахстан и впадает в проточное озеро Зайсан, вытекает из него уже под названием Иртыш. Далее Иртыш пересекает границу Казахстана и _____ (2) и в районе Ханты-Мансийска впадает в _____ (3). Иртыш является важнейшим источником пресной воды для некоторых районов Китая, Казахстана и России. На территории России Иртыш и его притоки обеспечивают водоснабжение нескольких субъектов РФ.</p> <p>Ещё в 2000 г. правительство КНР утвердило стратегию масштабного освоения Западного Китая, а именно Синьцзян-Уйгурского автономного района, по территории которого протекает Чёрный Иртыш. Планируется, что к 2030 г. население этого района увеличится с 20 до 100 млн. человек. Сейчас в этом районе Китая происходит активное развитие нефтегазовой промышленности, расширение посевных площадей под зерновые культуры и хлопчатник.</p> <p>Экологи Казахстана и России обеспокоены планами Китая и считают, что осуществление стратегии развития Синьцзян-Уйгурского автономного района приведёт к возникновению проблем с _____ (4) на территориях Казахстана и России, по которым протекает река Иртыш.</p>	<p>1 – Китая; 2 – России; 3 – Обь; 4 - водоснабжением</p>
<p>33. В настоящее время к стратегически важным материалам стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что по состоянию на 2017 г. крупнейшими в мире разведанными запасами (3 510 000 т) кобальтовых руд (в пересчёте на металл) обладала Демократическая Республика (ДР) Конго, при этом показатель ресурсообеспеченности страны этими рудами составлял всего 39 лет.</p> <p><i>Определите, сколько тонн кобальтовых руд (в пересчёте на металл) было добыто в ДР Конго в 2017 г.</i></p>	<p>90000</p>
<p>34. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Производство картона из _____ является примером рационального природопользования.</p>	<p>макулатуры</p>
<p>35. Вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ -бумажное производство осуществляется на берегах рек.</p>	<p>Целлюлозно</p>
<p>36. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.</p> <p>«В регионе возможны разные виды туризма. Поклонники экологических путешествий и фотоохоты могут познакомиться с животным миром Заполярья, увидеть и сфотографировать северных оленей и полярных сов. Любителей дайвинга ждёт уникальный подводный мир двух морей. Искателей камней ждут месторождения аметистов, апатитов и других минералов. Большой интерес для туристов представляет Лапландский государственный биосферный заповедник, в котором обитает множество редких видов животных».</p>	<p>Мурманская область</p>
<p>37. Нур-Норге в переводе с норвежского языка «Северная Норвегия» – самый большой по площади регион Норвегии, занимающий примерно треть континентальной части территории страны. Практически весь регион – это горная территория с густыми лесами, множеством быстрых и коротких рек, а также с бесчисленным количеством озёр. Регион протянулся почти на тысячу километров: от границы с регионом Трёнделаг на юге до мыса Нордкап на севере. Несмотря на северное положение, климат региона не столь суров, как в этих же широтах в глубине материка. Для этого региона характерно то, что зимние температуры воздуха не опускаются ниже –5 °С, а тёплый период с положительными значениями температур воздуха здесь продолжается около пяти месяцев – с мая по сентябрь. На крайнем севере Нур-Норге солнце не заходит с середины мая до середины июля.</p> <p><i>Назовите горы, находящиеся на территории региона Нур-Норге.</i></p>	<p>Скандинавские горы</p>

<p>38. Назовите пример рационального природопользования, о котором говорится в тексте:</p> <p>Мусоросортировочный комплекс твёрдых коммунальных отходов (ТКО) мощностью 10 тыс. т в год открылся в городе Старая Русса. Новый объект рассчитан на обслуживание восьми районов Новгородской области. До 2024 г. в рамках национального проекта «Экология» новые мусоросортировочные комплексы откроются в пяти районах Новгородской области. Это позволит увеличить объём отходов, которые отправляются на вторичную переработку, с 50% до 60%. На реализацию проекта с 2019 по 2021 г. предусмотрено израсходовать 220 млн. рублей. До этого в регионе существовал только один подобный объект.</p>	<p>вторичная переработка мусора</p>
<p>39. В настоящее время на уголь по-прежнему приходится значительная часть в структуре потребления топлива как в мире в целом, так и во многих странах. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в 2017 г. в мире было добыто 3768 млн т угля, при этом показатель ресурсообеспеченности углём в мире составлял 274 года.</p> <p><i>Определите величину разведанных запасов угля (в млн. т) в мире в 2017 г.</i></p>	<p>1032432</p>

Примерные вопросы для устного опроса

Введение

1. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?
2. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого?
3. Дать определение географической карты? Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт?
4. Почему по карте нельзя точно судить о размерах и очертаниях географических объектов?
5. Как можно классифицировать географические карты:
 - а) по территориальному охвату;
 - б) по масштабу;
 - в) по назначению
 - г) по содержанию
6. Рассказать о способах создания географических карт. Почему на любых картах существуют искажения длин, углов, форм и площадей?
7. Чем отличается географическая карта от модели Земли-глобуса?
8. С помощью каких средств сегодня собирают информацию о Земле?
9. Какими источниками информации Вы пользуетесь в своей жизни? Как они Вам помогают?
10. Какие источники информации являются традиционными, а какие – современными?
11. Какое значение в получении информации о Земле имеют Великие географические открытия?
12. Кого из великих путешественников-первооткрывателей Вы знаете?
13. Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления.

4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами.
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?
10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.
12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?
16. Можно ли утверждать, что экономическая деятельность человечества – это в значительной мере процесс освоения обществом природных ресурсов? Обосновать ответ.

Тема 1.3. География населения мира

1. Что изучает наука «демография»?
2. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.
3. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
4. Что называется средней плотностью населения?
5. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
6. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
7. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
8. На какие возрастные группы принято делить население?
9. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
10. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. В чем сущность научно-технической революции?
2. В чем сущность географического разделения труда?
3. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
4. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
5. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
6. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
7. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
8. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
9. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства
10. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Подтема 2. География основных отраслей мирового хозяйства.

1. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
2. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
3. Как осуществляется торговля энергоресурсами?
4. Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
5. Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
6. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов?
7. Какие существуют международные экономические альянсы?
8. Какие основные направления развития черной и цветной металлургии?
9. Как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургии?
10. Каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии?
11. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии?
12. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
13. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
14. Как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения?
15. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газа?
16. В какие страны экспортируется нефть? Газ?
17. Как перевозят нефть?
18. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки?
19. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы?
20. Что значит «нефть» для современного развития человечества?
21. Как долго человечество знакомо с углем?
22. Когда человечество начало использовать природный газ?
23. Что получают из природного газа?
24. Что такое возобновляемые источники энергии?
25. Как и в связи с чем осуществляется переход на возобновляемые источники энергии в странах мира?
26. Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
27. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения?
28. Каково значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом?
29. Что такое топливная промышленность и какова ее роль в современном мире?
30. Раскройте структуру топливной промышленности.
31. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.
32. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности.
33. Назовите основные центры добычи нефти, газа, угля в России
34. Назовите основные направления транспортировки нефти и газа.
35. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?
36. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?
37. Что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит?
38. Какие виды транспорта выделяются?
39. Какие географические особенности транспортной системы стран и регионов?
40. Какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей?
41. В чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленности строительных материалов?

42. Каковы основные отрасли сельского хозяйства?
43. Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.
44. Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.
45. Определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
46. Какие отрасли входят в непроемственную сферу, какие из них активно сейчас развиваются?
47. На примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на специализацию сельского хозяйства Зарубежной Европы.
2. Используя материал учебника и атлас, объяснить, какие особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль.
3. Пользуясь картами атласа определить, для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономико-географическое положение.
4. Используя материал учебника и атлас, определить, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано?
5. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады.
6. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира.
7. Используя материал учебника, определите, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед выполнением задания изучите строение рельефа страны.
8. Используя материал учебника и атлас, определить, наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах Латинской Америки.
9. Используя материал учебника и атлас, определить, почему при наличии благоприятных агроклиматических ресурсов Латинская Америка является ярко выраженным «городским» регионом.
10. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каковы особенности географического положения и природы Австралии.
11. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на хозяйственный комплекс Австралии.

4.1.2. Тестирование

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

Задания в варианте разноуровневые: 11 заданий 1 части (А), 6 заданий 2 части (В), 2 задания 3 части (С).

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 части (А), начисляется 1 балл, за каждый правильный ответ 2 части (В) начисляется 2 балла, за каждый правильный ответ 3 части (С) – 3 балла.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (27-29 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (22-26 баллов);

«3» - правильно выполнено 52 – 70% заданий (13-21 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 50% заданий (0-12 баллов).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана
- 3) Транспортировка айсбергов
- 4) Сокращение потребления воды населением

A5 Охране природы способствует

- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
 - 2) Создание каскадов ГЭС на реках
 - 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
 - 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- A6 Охране гидросферы способствует
- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
 - 2) Орошение полей
 - 3) Осушение болот
 - 4) Создание искусственных каналов
- A7 Засоление почв характерно для природной зоны
- 1) Пустынь и полупустынь
 - 2) Тайги
 - 3) Тундр
 - 4) Влажных тропических лесов
- A8 Примером рационального природопользования является
- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
 - 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
 - 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
 - 4) Создание водохранилищ на равнинных реках
- A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
- 1) Северной Африки
 - 2) Южной Азии
 - 3) Австралии
 - 4) Латинской Америки
- A10 Какое утверждение о природопользовании верно?
- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
 - 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
 - 3) В заповедниках охраняют только животных
 - 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
- A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
- 1) Заповедником
 - 2) Биосферным заповедником
 - 3) Заказником
 - 4) Национальным природным парком

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- A) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- 1) Климатические
- 2) Энергия течения
- 3) Энергия ветра
- 4) Почвенные
- 5) Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США
- 2) Нигер
- 3) Индия
- 4) Мексика
- 5) Россия
- 6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

А3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия

- 4) Суринам, Венесуэла
- A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются
- 1) Национальные парки
 - 2) Заповедники
 - 3) Заказники
 - 4) Памятники природы
- A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит
- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
 - 2) В результате вырубки лесов
 - 3) При создании водохранилищ
 - 4) В результате неправильной обработки почв
- A6 Засоление почвы в основном вызвано
- 1) Неправильной вспашкой
 - 2) Неправильным орошением
 - 3) Осушением болот
 - 4) Нарушением севооборота
- A7 Основным источником загрязнения океана является
- 1) Отходы рыбопереработки
 - 2) Бытовой мусор
 - 3) Нефтетранспорт
 - 4) Добыча морских животных
- A8 Площади пастбищ преобладают в
- 1) Северной Африке
 - 2) Южной Азии
 - 3) Австралии
 - 4) Западной Европе
- A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
- 1) Габон
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Италия
- A10 Примером рационального природопользования является
- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
 - 2) Осушение болот
 - 3) Создание замкнутых циклов на производствах
 - 4) Сооружение высоких труб на предприятиях
- A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
- 1) Заказниками
 - 2) Лесничествами
 - 3) Национальными природными парками
 - 4) Заповедниками

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы

- A) геотермальная энергия
- Б) рыбные
- В) апатиты

В2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

- 1) Пашня, сады
- 2) Малопродуктивные земли
- 3) Луга, пастбища
- 4) Леса

В3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

- 1) Индонезия
- 2) Ливия
- 3) США
- 4) Венесуэла
- 5) Китай
- 6) Австралия

В4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

- 1) Северная Америка
- 2) Латинская Америка
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Австралия и Океания

В5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

В6 Выберите три примера нерационального природопользования

- 1) Перевод ТЭС на газ
- 2) Использование отходов в качестве вторичного сырья
- 3) Террасирование склонов
- 4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- 5) Увеличение размеров китобойного промысла
- 6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

С1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

С2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ключ

Вариант 1

- | | |
|---------|----------------------|
| A1 – 4 | B1 – 1-В, 2-А, 3 - Б |
| A2 -3 | B2 – 1,2,3 |
| A3—2 | B3 – 2,4,1,3 |
| A4- 1 | B4 -1,2,4 |
| A5 – 1 | B5 – 1,3,5 |
| A6- 1 | B6 – 4,2,3,1 |
| A7-1 | |
| A8 -2 | |
| A9 – 2 | |
| A10 – 2 | |

А 11 – 4

С1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

С2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

А1- 3 В1 - 1-В, 2-А, 3- Б

А2 – 1 В2 – 2,4,3,1

А3 – 2 В3 – 3,5,6

А4 – 2 В4 – 3,2,1,4

А5 – 3 В5 – 2,4,1,3

А6 – 2 В6 -4,5.6

А7 – 3

А8 – 3

А9 -1

А10 -3

А11 -1

С1 – накопление в растениях, используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

С2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Тема 1.3. География населения мира

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

В каждом варианте 15 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 40 минут

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

1) 3.5 млрд. человек;

3) 4.5-5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек;

4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;

3) 80-100млн. человек ;

2) 50-70млн. человек;

4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Испания; 2) Венгрия; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир; б) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитаемой суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря.

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; б) Бельгия;
2) Франция; 7) Греция;
3) Нидерланды; 8) Норвегия;
4) Греция; 9) Швеция;
5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;

3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
- 2) Италия; 7) Бельгия;
- 3) Норвегия; 8) Чехия;
- 4) Венгрия; 9) Словакия;
- 5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия
- 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- 3) США, Япония, Германия
- 4) Россия, Ливия, Монголия

Вариант 2

1. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

- 1) Парагвай; 6) Болгария;
- 2) Мексика; 7) Ирландия;
- 3) Перу; 8) Филиппины;
- 4) Китай; 9) Япония;
- 5) Египет; 10) Монголия.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;
- 2) Афганистан; 7) Бразилия;
- 3) Индия; 8) Чили;
- 4) Китай; 9) Мали;
- 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

4. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия; 6) Чад;
- 2) Албания; 7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
- 4) Египет; 9) Алжир;
- 5) Нигерия; 10) Австралия.

5. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 3) Болгария;
- 2) Албания; 4) Португалия.

6. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

7. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- 1) Кения; 3) Кувейт;
- 2) Германия; 4) Индия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

9. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

10. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- 1) Бразилия; 4) Индия;
2) Мексика; 5) Кувейт;
3) Болгария; 6) Кения.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 4) Афганистан;
2) Индия; 5) Кувейт;
3) Иран; 6) Республика Корея.

12. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

13. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

- 1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

14. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

15. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

Ключ

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	4	3,4
2.	3	2, 6, 9
3.	1,3,4	1, 2, 5, 9, 10
4.	3	1, 5, 7, 8, 9
5.	1	2
6.	4	1, 4
7.	2, 5, 9	2
8.	1,3	3, 5
9.	2, 3	1, 4
10.	1, 4	3
11.	1	6
12.	1, 3, 6	3
13.	1, 2, 3	7
14.	4, 5, 7,8 10	3
15.	4	2

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Тест

Методические указания к тесту

Разработано 2 варианта заданий.

В каждом варианте 25 заданий.

Все варианты работы равноценны.

Время на подготовку и выполнение работы: 45 минут

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий (22-25 баллов);

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий (18-21 баллов);

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий (14-17 баллов);

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий (0-13 баллов).

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1.

Вариант 1

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
 - 1) Австралии и Кувейта.
 - 2) Германии и Мексики.
 - 3) США и Японии.
 - 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
 - 1) меди;
 - 2) свинца;
 - 3) олова;
 - 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
 - 1) Финляндия;
 - 2) Монголия;
 - 3) Китай;
 - 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
 - 1) в Бразилии;
 - 2) в Алжире;
 - 3) во Франции;
 - 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
 - 1) саванны и полупустыни Австралии;
 - 2) прерии Северной Америки;
 - 3) пустынные территории Африки;
 - 4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
 - 1) Китай;
 - 2) Япония;
 - 3) Вьетнам;
 - 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
 - 1) США;
 - 2) Саудовская Аравия;
 - 3) Россия;
 - 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
 - 1) Австралия;
 - 2) Италия;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
 - 1) горнодобывающей промышленности;
 - 2) сельского хозяйства;
 - 3) металлургии;

- 4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
- 1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 3) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
- 1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
- 1) Куба. 3) Аргентина.
2) Венесуэла. 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
- 1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
- 1) Россия; 3) Норвегия;
2) Италия; 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; 4) США.
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
- 1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
- 1) природный газ; 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
2) В медной руде очень низкое содержание металла.
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
- 1) Китай, Япония, США;
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
- 1) Панама и Либерия;
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
- 1) Франция; 3) Чили;
2) ФРГ; 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Канада; 3) Индия;
2) США; 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
- 1) каменный уголь;
 - 2) каменная соль;
 - 3) фосфориты;
 - 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
- 1) Россия;
 - 2) США;
 - 3) Китай;
 - 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
- 1) Железнодорожный.
 - 2) Автомобильный.
 - 3) Морской.
 - 4) Авиационный.

Вариант 2

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.
2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 2) Мексика; 3) Саудовская Аравия; 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 2) Кот-д-Ивуар; 3) Египет; 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
1) Южной Азии; 2) Западной Европе; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
1) Великобритании; 2) Франции; 3) Канады; 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
1) энергетический; 2) сырьевой; 3) транспортный; 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
1) Австралии; 2) Нидерландов; 3) Франции; 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
1) развитую инфраструктуру;
2) научно-технические кадры;
3) центры пищевой промышленности;
4) на потребителя.

13. Главные районы возделывания сахарного тростника:
 - 1) Северная Америка и зарубежная Европа;
 - 2) Центральная Азия и Африка;
 - 3) Юго-Западная Азия и Австралия;
 - 4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
 - 1) Саудовская Аравия;
 - 2) Марокко;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
 - 1) Аргентина;
 - 2) Бразилия;
 - 3) Китай;
 - 4) Индия.
16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
 - 1) в России;
 - 2) в Германии;
 - 3) в США;
 - 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
 - 1) развитого земледелия;
 - 2) лесной зоны;
 - 3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
 - 4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
 - 1) Китай, Индия, США;
 - 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
 - 3) Турция, Бразилия, Италия;
 - 4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
 - 1) Гвинея;
 - 2) Ямайка;
 - 3) Аргентина;
 - 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
 - 1) сырьевой;
 - 2) наукоемкости;
 - 3) энергетический;
 - 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
 - 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
 - 2) Вблизи транспортных артерий.
 - 3) Вблизи источников сырья.
 - 4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
 - 1) Германии;
 - 2) Франции;
 - 3) Японии;
 - 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
 - 1) Мексика, Япония, Бразилия;
 - 2) Индонезия, Китай, Индия;
 - 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
 - 4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
 - 1) ЮАР;
 - 2) Австралия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
 - 1) Зарубежная Европа;
 - 2) Латинская Америка;
 - 3) Австралия и Океания;
 - 4) Африка.

Ключ

1 вариант

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

2 вариант

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тесты

Методические указания к тестам.

Тесты содержат в себе небольшие тестовые задания по каждому региону и группе стран мира. Тест рекомендуется проводить после изучения темы, на этапе закрепления или проверки уровня усвоения материала.

Разработано 6 вариантов по каждому региону и группе стран мира. В каждом варианте 5 заданий.

Тесты можно использовать по частям как итоговые для рубежного контроля по завершении изучения темы или как итоговый тест по разделу 2 (кроме темы 2.6. Россия в современном мире) и разделу 3.

Время на подготовку и выполнение работы: 20-35 минут

- Тест «Зарубежная Европа» содержит 18 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.1).
- Тест «Зарубежная Азия» содержит 15 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.2)
- Тест «Страны Америки» содержит 15 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.4).
- Тест «Развивающиеся страны Африки» содержит 5 вариантов тестовых заданий (Р.2, Т.2.3)
- Тест «Австралия и Океания» содержит 2 варианта тестовых заданий (Р.2, Т.2.5)
- Тест «Глобальные проблемы человечества» содержит 6 вариантов тестовых заданий (Р.3, Т.3.1).

Критерии оценки:

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий

«3» - правильно выполнено 54 – 70% заданий

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1. Общий обзор стран зарубежной Европы

1. Сколько государств расположено на современной политической карте Европы?

А) свыше 40 В) около 70 С) свыше 80 D) около 30 E) свыше 60

2. Сколько европейских стран являются республиками?

А) 25 В) 12 С) 34 D) 50 E) 46

3. Сколько % территории Европы занимают низменности с высотами от уровня моря до 200 м?

А) 20 В) 60 С) 37 D) 15 E) 71

4. Назовите среднюю высоту гор в Европе?

А) 298 м В) 420 м С) 150 м D) 270 м E) 320 м

5. Между какими климатическими поясами расположена Европа?
- A) Арктическим и умеренно континентальным
 - B) умеренно континентальным и континентальным
 - C) континентальным и резко континентальным
 - D) резко континентальным и муссонным
 - E) Арктическим и субтропическим

2. Население. Трудовые ресурсы

1. Численность населения Европы в млн. человек по данным 2004 года?
A) 390 B) 620 C) 540 D) 730 E) 850
2. Основное население Северной и Центральной Европы составляют народы языковой группы:
A) кельтской B) романской C) балтийской D) германской E) финно-угорской
3. К середине какого века сформировались основы этносов, составляющих население Европы?
A) XVI в. B) XX в. C) XIX в. D) XVII в. E) XVIII в.
4. Сколько % составляет уровень урбанизации в Великобритании?
A) 69 B) 89 C) 93 D) 58 E) 75
5. Большинство населения региона относится к языковой семье:
A) китайско-тибетской B) уральской C) индоевропейской D) алтайской
E) нигеро-кардофанской

3. Хозяйство. Внутренние различия

1. Назовите ведущую отрасль промышленности Европы?
A) машиностроение B) химическая C) топливно-энергетическая
D) металлургическая E) цветная металлургия
2. В каком году был подписан Маастрихтский договор об образовании единого экономического, валютного и финансового пространства – Европейского Союза?
A) в 1995 г. B) в 1997 г. C) в 1993 г. D) в 1889 г. E) в 1991 г.
3. Назовите единую валюту Европейских стран?
A) юани B) рубли C) евро D) фунт стерлингов E) доллары
4. Сколько стран подписало Шенгенское соглашение 1 января 1993 года?
A) 5 B) 6 C) 7 D) 8 E) 9
5. На какие две части исторически делится Европа?
A) Северную и Южную B) Западную и Восточную C) Северную и Центральную
D) Среднюю и Южную E) Центральную и Западную

ВЫСОКОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ ЕВРОПЫ

4. Федеративная Республика Германия. Экономико-географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Население.

1. Назовите столицу Германии?
A) Мюнхен B) Берлин C) Ницца D) Лион E) Париж
2. Какое место занимает Германия по площади в Западной Европе?
A) 2 B) 7 C) 3 D) 5 E) 6
3. Из сколько федеральных земель состоит территория Германии в административном отношении?
A) 11 B) 19 C) 16 D) 20 E) 13
4. Какое место занимает Германия по численности населения в Западной Европе?
A) 5 B) 3 C) 1 D) 7 E) 9
5. Сколько % населения проживает в городах?
A) 86 B) 57 C) 63 D) 91 E) 74

5.Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Сколько % валового внутреннего продукта страны приходится на промышленность?
А) 66 В) 44 С) 33 D) 55 E) 77
2. Сколько млн. легковых автомобилей ежегодно выпускают автомобильные фирмы страны?
А) 7,6 В) 8,1 С) 4,7 D) 3,2 E) 5,5
3. Какое место занимает Германия в судостроении (по грузоемкости)?
А) 4 В) 3 С) 5 D) 6 E) 9
4. Сколько % мирового экспорта приходится на Германию?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50
5. Сколько % всех выехавших за рубеж казахстанских туристов посетили Германию в первом полугодии 2001 г?
А) 20 В) 60 С) 50 D) 30 E) 40

6.Великобритания. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы.

Население

1. Какова площадь территории?
А) 314,2 тыс. км² В) 506,3 тыс. км² С) 196,5 тыс. км² D) 340,9 тыс. км² E) 244,1 тыс. км²
2. Назовите национальную валюту Великобритании?
А) юани В) рубли С) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. Какова продолжительность жизни человека в Великобритании?
А) 78 лет В) 58 лет С) 63 года D) 47 лет E) 81 год
4. Сколько % территории страны занимают города?
А) 25 В) 16 С) 32 D) 11 E) 20
5. Назовите самый густонаселенный район Великобритании?
А) западная часть Англии В) центральная часть Англии
С) центральная часть Манчестера D) центральная часть Бирмингема
E) западная часть Манчестера

7. Хозяйство. Внешние связи. Взаимоотношения между Казахстаном и Великобританией

1. Какое место занимает Великобритания среди высокоразвитых капиталистических стран по общему объему производства и национальному доходу?
А) 3 В) 8 С) 13 D) 6 E) 11
2. Как называется крупнейшая компания, которая в мировой добыче и переработке нефти занимает второе место?
А) «Роял Датч-Шелл» В) «Бритиш Петролеум» С) «Бритойл»
D) «Глокауф» E) «Конкорд»
3. В каком году был построен самый первый в мире крупный танкер «Глокауф»?
А) в 1886 г. В) в 1896 г. С) в 1857 г. D) в 1869 г. E) в 1873 г.
4. Одна из ведущих отраслей экономики страны?
А) радиоэлектроника В) судостроение С) нефтяная D) сельское хозяйство
E) машиностроение
5. Как называются крупные землевладельцы в Великобритании?
А) латифундисты В) лендлорды С) конакольтиваторы D) колонат
E) креолы-землевладельцы

8.Франция. Государственное устройство. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство Франции?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту страны?
А) юани В) рубли С) евро D) фунт стерлингов E) доллары

3. Как называют французы свою страну?
 А) пентагон В) гексагон С) гептагон D) октагон E) кадринатер
4. С какого года внешняя политика французского правительства направлена на формирование в Европе политико-экономического пространства?
 А) с 1914 г. В) с 1920 г. С) с 1949 г. D) с 1953 г. E) с 1945 г.
5. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории Франции?
 А) в Арктическом В) в Субарктическом С) в Континентальном
 D) в Умеренном E) в Резко континентальном

9. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. У какой страны Франция закупает нефть, т.к. местные месторождения нефти не в состоянии удовлетворить потребности страны?
 А) Саудовская Аравия В) Китай С) ОАЭ D) Турция E) Египет
2. В каком году фирма, основанная братьями Рено, выпустила свой первый автомобиль?
 А) в 1905 г. В) в 1893 г. С) в 1887 г. D) в 1853 г. E) в 1898 г.
3. Где размещены предприятия, использующие импортное сырье?
 А) Эльзасе В) Лотарингии С) в близи сырья D) в портовых городах
 E) возле потребителя
4. К новым отраслям промышленности Франции относятся?
 А) химическая В) машиностроение С) аэрокосмическая, электротехника и электроника
 D) судостроение E) ТЭК
5. Основной культурой растениеводства является?
 А) картофель В) пшеница С) цветы D) сахарная свекла E) лен

10. Италия. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы.

Население

1. Назовите государственное устройство страны?
 А) конституционная монархия В) монархия С) республика
 D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Административно-территориальный состав страны?
 А) 50 штатов В) исторических провинций С) 20 областей D) федеральных округов
 E) 7 союзных территорий
3. Основные богатства Италии?
 А) уран, бокситы, уголь В) уголь, природный газ, калийные соли
 С) уголь, нефть, газ, железные руды D) полиметаллы, ртуть, марганец и стройматериала
 E) мел, каолиновые глины, каменная соль
4. В каком году выход из берегов реки Арно нанес огромный ущерб произведениям искусства в музеях и зданиям г. Флоренция?
 А) в 1955 г. В) в 1966 г. С) в 1944 г. D) в 1966 г. E) в 1933 г.
5. Какие два города соединены между собой малыми городами с числом жителей, не превышающими 10-30 тыс. человек?
 А) Турин и Генуя В) Турин и Милан С) Рим и Неаполь
 D) Падуа и Мессина E) Венеция и Верона

11. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Удельный вес промышленности в ВВП?
 А) 45 В) 28 С) 37 D) 53 E) 61
2. Где расположены самые крупные нефтеперерабатывающие заводы?
 А) в Калабрии В) в Лацио С) на Сицилии D) в Молите E) в Ломбардии
3. Какие ЭС преобладают в структуре электроэнергетики?
 А) тепловые В) атомные С) гидро D) геотермальные E) альтернативные
4. В каком городе в основном размещены предприятия «Фиат»?
 А) Милане В) Больцано С) Модене D) Турине E) Риме

5. В каком году в целях соединения севера и юга страны было проложено первое в мире шоссе – «Дорога Солнца»?
А) в 1941 г. В) в 1918 г. С) в 1949 г. D) в 1930 г. E) в 1925 г.

МАЛЫЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

12. Общий обзор капиталистических стран Западной Европы

1. Сколько стран относятся к малым капиталистическим странам?
А) 11 В) 15 С) 17 D) 20 E) 13
2. Назовите страны с низким уровнем урбанизации?
А) Франция, Сан-Марино, Португалия, Ватикан
В) Ватикан, Финляндия, Мальта, Люксембург
С) Люксембург, Андорра, Бельгия, Австрия
D) Греция, Дания, Монако, Норвегия
E) Португалия, Ирландия, Греция, Финляндия
3. Назовите крупнейшие городские агломерации?
А) Брюссель, Вена, Амстердам, Копенгаген
В) Орхус, Кувен, Грац, Гаага
С) Виборг, Ипр, Штайр, Делфт
D) Вайле, Бастонь, Кремс, Лейден
E) Тоструп, Бомон, Филах, Роттердам
4. Штаб-квартира МАГАТЭ и ОПЕК находится в ...?
А) Брюсселе В) Вене С) Мадриде D) Хельсинки E) Рейкьявике
5. Какие страны в международном географическом разделении труда выделяются портовым хозяйством?
А) Греция и Норвегия В) Швеция и Финляндия С) Бельгия и Нидерланды
D) Норвегия и Дания E) Ирландия и Швейцария

13. Страны Северной Европы

1. С какими странами страны Северной Европы имеют широкие связи через Атлантический океан?
А) с США и Канадой В) с Норвегией и Швецией С) с Францией и Германией
D) с Андоррой и Люксембургом E) с Испанией и Португалией
2. Основную долю национального состава региона составляют?
А) итальянцы, англичане, немцы, французы В) греки, киприоты, испанцы
С) голландцы, португальцы, цыгане
D) шведы, датчане, норвежцы, финны, исландцы, саами, фарерцы
E) немцы, греки, итальянцы, датчане
3. Назовите преобладающую религию региона?
А) ислам В) католицизм С) зороастризм D) дхарма E) протестантизм
4. Средняя продолжительность жизни населения Северной Европы для женщин?
А) 75 лет В) 57 лет С) 81 год D) 63 года E) 79 лет
5. Какой флот, названный «мировым морским перевозчиком», насчитывает 700 судов?
А) Швейцарский В) Норвежский С) Португальский D) Исландский E) Голландский

14. Страны Средней Европы. Нидерланды

1. Назовите государственное устройство?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Когда была принята новая конституция страны?
А) 13 января 1985 г. В) 10 июня 1980 г. С) 17 февраля 1983 г. D) 27 сентября 1979 г.
E) 6 апреля 1988 г.
3. Что означает «Нидерланды» в переводе с голландского?

- A) «низменные земли» B) «плодородные земли» C) «шестиугольник»
- D) «широкие земли» E) «просторные земли»
- 4. С какой страной граничат Нидерланды на севере?
 - A) Германия B) Бельгия C) Норвегией D) Данией E) Швейцарией
- 5. Назовите главную отрасль промышленности?
 - A) химическая промышленность B) машиностроение C) сельское хозяйство
 - D) животноводство E) топливно-энергетический комплекс

15. Страны Южной Европы. Испания

1. Какое место в Европе занимает Испания по площади территории?
 - A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
2. Глава государства Испания?
 - A) президент B) папа римский C) король D) шейх E) султан
3. Основу рельефа составляют?
 - A) равнины B) низменности C) сырты D) плоскогорья E) горные плато Месета и горы
4. Крупнейшую зону урбанизации составляют ряд городов?
 - A) Барселона, Валенсия, Севилья B) Мадрид, Бильбао, Картахена C) Малага, Кадис, Пальма де Мальорка, D) Лас-Пальмас, Мадрид Картахена E) Барселона, Мадрид, Кадис
5. Крупные реки страны?
 - A) Амстелл, Рот B) Луара, Рона, Сена, Гаронна C) По, Тибр, Арно
 - D) Эбро, Тахо, Гвадиана, Гвадалquivир E) Рур, Рейн, Вуппер

СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

16. Экономико-географическое, геополитическое положение. Население. Природные условия и ресурсы

1. Через сколько стран региона протекает Дунай?
 - A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5
2. В каком году Чехословакия разделилась на Чехию и Словацкую республику?
 - A) в 1993 г. B) в 1995 г. C) в 1997 г. D) в 1991 г. E) в 1999 г.
3. Назовите самую малочисленную страну Восточной Европы?
 - A) Польша B) Сербия C) Албания D) Болгария E) Эстония
4. Назовите страны с высоким уровнем урбанизации?
 - A) Албания, Венгрия, Польша
 - B) Венгрия, Чехия, Литва
 - C) Чехия, Эстония, Латвия
 - D) Польша, Румыния, Хорватия
 - E) Словения, Венгрия, Литва
5. Отличительная особенность этнического состава населения региона?
 - A) преобладание мусульман B) преобладание католиков
 - C) преобладание народов славянской группы
 - D) преобладание китайско-тибетской языковой семьи
 - E) преобладание финно-угорской языковой семьи

17. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Какая страна специализируется на выпуске тяжелых машин, станков, пассажирских и грузовых вагонов, судов, электронного оборудования?
 - A) Польша B) Сербия C) Черногория D) Албания E) Македония
2. В каких странах в сельском хозяйстве животноводство по сравнению с растениеводством развивается менее интенсивно?
 - A) Болгария, Сербия, Словакия, Чехия
 - B) Чехия, Словакия, Венгрия, Польша

- С) Латвия, Македония, Сербия, Болгария
 D) Македония, Албания, Румыния, Сербия
 E) Хорватия, Словения, Черногория, Чехия
3. Какая страна славится своими изделиями из художественного стекла и декоративными изделиями?
 A) Болгария В) Румыния С) Польша D) Чехия E) Венгрия
4. Какая страна славится спортивным инвентарем и оборудованием?
 A) Болгария В) Румыния С) Польша D) Чехия E) Венгрия
5. Какая страна славится кожаными изделиями?
 A) Болгария В) Румыния С) Польша D) Чехия E) Венгрия

18. Чехия

1. Назовите государственное устройство Чехии?
 A) конституционная монархия В) монархия С) республика
 D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Назовите национальную валюту Чехии?
 A) юани В) чешская крона С) евро D) фунт стерлингов E) доллары
3. С древности Чехия делится на 3 региона?
 A) Чехию, Моравию, Силезию В) Острава, Пльзень С) Яблонец, Ческе-Будиевце
 D) Карловы Вары, Моравию E) Плтаву, Силезию.
4. Город Яблоне – центр?
 A) пива В) стекла С) карандашей D) туризма E) научный
5. Самый древний в Центральной Европе университет находится в городе?
 A) Праге В) Брно С) Карлов D) Пльзене E) Острава

Тема 2.2. Зарубежная Азия

19. Политическая карта и состав Азии

1. Назовите самую большую часть света?
 A) Азия В) Европа С) Африка D) Америка E) Антарктида
2. В каком веке началась эпоха колонизации Азии?
 A) в XVII в. В) в XV в. С) в XX в. D) в XIX в. E) в XII в.
3. На какие четыре региона делят территорию Азии?
 A) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Западная Азия
 B) Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; Восточная Азия
 C) Юго-Западная Азия; Юго-Восточная Азия; Восточная Азия; Западная Азия
 D) Юго-Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная Азия; Северная Азия
 E) Юго-Западная Азия; Южная Азия; Юго-Восточная Азия; Центральная и Восточная Азия
4. Назовите конституционную страну Юго-Западной Азии?
 A) Ирак В) Иран С) Ливан D) Иордания E) Катар
5. Какие страны входят в Центральную и Восточную Азию?
 A) Египет, Иордания, Сирия, Ливан
 B) Израиль, Ирак, Иран, Кувейт, Турция, Сирия
 C) Япония, Республика Корея, Китай, Тайвань, Монголия, Корейская Народно-Демократическая Республика
 D) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт
 E) Афганистан, Сирия, Израиль, Кувейт, Япония

20. Природные условия и ресурсы Азии.

1. Сколько % рельефа выражены горами и нагорьями?
 A) 25 В) 83 С) 17 D) 55 E) 75
2. Назовите самое низкое место поверхности суши Земли?

- А) Красное море В) Мертвое море С) Желтое море D) Каспийское море
 Е) Средиземное море
3. Назовите главное богатство Азии?
 А) нефть В) уголь С) цветные металлы D) руда Е) кремний
4. Какая страна Азии занимает второе место в мире по добыче нефти?
 А) Афганистан В) Ирак С) Кувейт D) Саудовская Аравия Е) Япония
5. Страны какого региона Азии хорошо обеспечены водой?
 А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
 D) Центральной Азии Е) Восточной Азии

21. Население Азии

1. Сколько человек проживает в настоящее время на территории Зарубежной Азии?
 А) 2 млрд. 750 млн. В) 5,5 млрд. 740 млн. С) 3 млрд. 740 млн.
 D) 2,5 млрд. 740 млн. Е) 3,4 млрд. 740 млн.
2. На сколько языках говорят азиаты?
 А) 500 В) 600 С) 470 D) 800 Е) 560
3. Какой язык по распространению занимает шестое место в мире?
 А) хинди В) ашкунский С) ведийский D) санскрит Е) авестийский
4. На сколько групп делятся азиатские страны по национальному составу
 А) на 6 В) на 8 С) на 11 D) на 5 Е) на 3
5. Как традиционно называют Азию?
 А) «шестиугольник» В) «сапог» С) «просторы степи»
 D) «большая деревня» Е) «малая деревня»

22. Основные направления хозяйства Зарубежной Азии

1. Страны какого региона Азии выделяются в добыче минерального сырья?
 А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
 D) Восточной и Центральной Азии Е) Восточной Азии
2. Страны какого региона Азии выделяются поставками на мировой рынок минерального сырья?
 А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
 D) Восточной и Центральной Азии Е) Восточной Азии
3. Страны какого региона Азии выделяются сложной структурой хозяйства?
 А) Юго-Западной Азии В) Южной Азии С) Юго-Восточной Азии
 D) Восточной и Центральной Азии Е) Восточной Азии
4. Назовите страну переселенческого капитализма?
 А) Иран В) Израиль С) Афганистан D) Кувейт Е) Саудовская Аравия
5. Какие страны относятся к группе отсталых стран?
 А) Израиль, Пакистан, Иран, Ирак
 В) Камбоджа, Кувейт, Иран, Йемен, Тайвань
 С) Оман, Бахрейн, Бруней, Индонезия, Непал
 D) Малайзия, Мальдивы, Тайвань, Бангладеш
 Е) Афганистан, Бутан, Йемен, Камбоджа, Лаос, Мальдивы, Непал

РАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

23. Япония. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население

1. Назовите государственное устройство?
 А) конституционная монархия В) монархия С) республика
 D) федеративная республика Е) парламентская республика
2. Назовите самые крупные острова Японского архипелага?
 А) Кюсю, Хонсю, Химе
 В) Хонсю, Хоккайдо, Сикоку
 С) Касадо, Осима, Сикоку

- Д) Курахаси, Хонсю, Нисиноми
 Е) Сёдо, Осима, Сикоку
3. В каком году была принята конституция?
 А) в 1955 г. В) в 1958 г. С) в 1963 г. Д) в 1947 г. Е) в 1938 г.
4. Назовите высшую точку Японии?
 А) гора Фудзияма В) гора Хизэй С) гора Джомолунгма
 Д) гора Осоракан Е) гора Отова
5. Какое место в мире занимает Япония (в настоящее время) по численности населения?
 А) 15 В) 5 С) 10 Д) 7 Е) 13

24. Хозяйство. Внешние связи

1. В середине каких годов сформировалась Японская экономика?
 А) 70-х В) 80-х С) 90-х Д) 50-х Е) 60-х
2. Какая страна, являясь вторым в мире промышленным гигантом, вступила на постиндустриальный путь развития?
 А) Китай В) США С) Германия Д) Голландия Е) Япония
3. Сколько тысяч предприятий задействовано в промышленности Японии?
 А) 600 В) 500 С) 800 Д) 400 Е) 900
4. Сколько % населения Японии проживает в сельской местности?
 А) 12 В) 21 С) 35 Д) 42 Е) 17
5. На сколько километров протянулся самый длинный в мире тоннель между Хонсю и Хоккайдо?
 А) на 54 км В) на 38 км С) на 46 км Д) на 59 км Е) на 71 км

ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ АЗИИ.

25. Китай. Государственный состав и строй. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство?
 А) конституционная монархия В) монархия С) республика
 Д) федеративная республика Е) социалистическое государство
2. Сколько провинций в составе государства?
 А) 11 В) 15 С) 9 Д) 17 Е) 22
3. В каком году император Циньшихуан объединил разрозненные, воюющие друг с другом царства и образовал - Циньскую империю?
 А) в 221 г. н.э. В) в 221 г. до н.э. С) в 157 г. до н.э. Д) в 204 г. до н.э. Е) в 204 г. н.э.
4. Представители сколько национальностей проживают в Китае?
 А) 48 В) 51 С) 56 Д) 36 Е) 72
5. Назовите главные реки Китая?
 А) Вэйхэ, Цзыхэ, Янцзы, Хуанхэ
 В) Нанкин, Хуанпу, Сунгари, Чжуцзян
 С) Черчен, Аргунь, Яркенд, Ялунцзян
 Д) Янцзы, Хуанхэ, Сунгари, Чжуцзян
 Е) Панью, Янцзы, Хуанхэ, Вэйхэ

26. Хозяйство

1. После какого года промышленность, банки, транспорт, внешняя торговля были национализированы?
 А) после 1945 г. В) после 1953 г. С) после 1958 г. Д) после 1949 г. Е) после 1941 г.
2. Китай занимает ведущее место в мире по ...?
 А) продаже минерального сырья В) выплавке стали и цветных металлов, в производстве химических волокон, искусственных тканей, химических удобрений, электроэнергии
 С) продаже автомобилей Д) строительству судов Е) выпуску мебели
3. Сколько стран покупают гражданские самолеты китайского производства?
 А) 10 В) 13 С) 17 Д) 21 Е) 25

4. Сколько отраслей охватывает легкая промышленность?
А) 60 отраслей В) 53 отрасли С) 47 отраслей D) 29 отраслей E) 44 отрасли
5. Центральный узел системы внутренних авианаправлений?
А) Шанхай В) Аньшань С) Урумчи D) Чэнду E) Пекин

27. Внутренние различия и экономические районы

1. С какого года в Китае образовано 13 зон беспошлинной торговли?
А) с 1993 г. В) с 1989 г. С) с 1996 г. D) с 1997 г. E) с 1990 г.
2. В какой части Китая полностью находятся все особые экономические районы?
А) на северо-западе В) на юго-востоке С) на северо-востоке D) на юго-западе E) в центре
3. Сколько открытых приморских городов в развитии экономики играют роль «окон» и посредников?
А) 19 В) 27 С) 14 D) 35 E) 41
4. Какой город Китая является туристическим центром?
А) Пекин В) Шанхай С) Гаосюн D) Тяньцзынь E) Чунцин
5. Где расположен родовой храм Конфуция?
А) в горах Хуаньшань В) в степях Внутренней Монголии С) в лесах Большого Хингана D) к юго-востоку от Пекина в горах Тайшань E) в древнем городе Сианьда

28. Индия. Состав и государственное устройство. Природные условия и ресурсы

1. Назовите государственное устройство страны?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) парламентская республика
2. Какого числа отмечается Национальный праздник- День провозглашения Республики?
А) 18 декабря В) 31 июля С) 5 мая D) 13 апреля E) 26 января
3. В каком году Индия получила независимость от Великобритании?
А) в 1947 г. В) в 1953 г. С) в 1914 г. D) в 1926 г. E) в 1937 г.
4. Назовите главные реки Индии?
А) Ганг, Инд, Брамапутра, Годавари
В) Чинаб, Ганг, Карамана, Ассам
С) Савитри, Инд, Чилика, Нармада
D) Дуары, Тиста, Инд, Карманаша
E) Тиста, Сабармати, Тиста, Дамодар
5. В каком месяце начинается сезон дождей?
А) январе В) сентябре С) августе D) июле E) июне

29. Население и хозяйство

1. Сколько народностей и племен насчитывается в стране?
А) 400 В) 900 С) 500 D) 700 E) 200
2. Господствующая религия в Индии?
А) христианство В) сикхизм С) индуизм D) буддизм E) ислам
3. Какое место в мире занимает Индия по поголовью крупного рогатого скота?
А) 5 В) 7 С) 3 D) 9 E) 1
4. Какие страны являются главными торговыми партнерами Индии?
А) Китай, Россия, ОАЭ, США
В) США, Германия, Великобритания, Япония
С) Германия, Канада, Польша, Россия
D) Китай, Венгрия, Сирия, Непал
E) Япония, ОАЭ, Алжир, Россия
5. Какой город является самым крупным промышленным центром Индии?
А) Дели В) Агра С) Сурат D) Мадурай E) Индаур

30. Турция. Государственное устройство и состав. Природные условия и ресурсы.

Население

1. Турция – это страна, расположенная.....?
А) на острове В) на территории целого материка С) в 2 частях света
D) на стыке 3 материков Е) в центре Евразии
2. Сколько вилайетов (провинций) входят в состав Турецкой республики?
А) 29 В) 15 С) 48 D) 37 Е) 75
3. Высшая точка страны?
А) г. Большой Арарат (5165 м) В) Чогори (8611 м) С) Еверест (8848 м)
D) Фудзияма (3776 м) Е) Мак-Кинли (6193 м)
4. Кто был первым президентом Турции?
А) Мустафа Исмет Инёню В) Махмуд Джелаль Байяр С) Джемаль Гюрсель
D) Мустафа Кемаль Ататюрк Е) Абдулла Гюль
5. Какова длина турецкой реки Евфрат?
А) 1523 км В) 1263 км С) 1510 км D) 1290 км Е) 1199 км

31. Хозяйство

1. До каких годов XX в. Турция была аграрной страной?
А) до 40-х В) до 50-х С) до 60-х D) до 80-х Е) до 70-х
2. Развитые отрасли экономики Турции?
А) обрабатывающая промышленность и растениеводство В) туризм и сельское хозяйство
С) горнодобывающая, металлургическая, нефтяная, текстильная, пищевая, строительная
D) электроэнергетика и цветная металлургия Е) туризм, текстильная и судостроение
3. Месторождения хромовых руд?
А) Эрегли и Зонгулдак В) Гарзан и Гермик С) Даврыги и Сивас
D) Фетхие и Башеррон Е) Эргани и Моргул
4. Самая крупная ГЭС Турции?
А) Амбарлы В) Кебан С) Силяхтар D) Тарсус Е) Гедиз
5. Главная отрасль животноводства?
А) верблюдоводство В) овцеводство С) коневодство D) птицеводство
Е) разведение КРС

НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ АЗИИ

32. Республика Корея

1. Законодательный орган страны?
А) двухпалатный сансад В) собрание народных представителей
С) национальное собрание D) парламент Е) Конгресс
2. Сколько % территории страны занимают невысокие горы?
А) 47 В) 63 С) 55 D) 70 Е) 30
3. Особенности климата региона?
А) восточноазиатский муссонный климат В) Тропический климат С) субтропический климат
D) резко континентальный климат Е) экваториальный влажный климат
4. Назовите главный центр судостроения?
А) Хамхын В) Пусан С) Кэсон D) Нампхо Е) Чходжин
5. Крупнейшие автомобильные компании страны?
А) «Тойота», «Ниссан», «Мазда» В) «Рено», «Пежо»
С) «Мерседес», «Ауди», «BMW» D) «Крайслер», «Дженерал моторс»
Е) «Хундай», «ДЭУ», «Киа»

АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ- ЭКСПОРТЕРЫ НЕФТИ

33. Общая характеристика азиатских стран - экспортеров нефти

1. В каком районе сосредоточены главные нефтяные месторождения?
В районе....
А) Каспийского моря В) Персидского залива С) Чонгарского пролива
D) Каркинитского залива E) Керченского пролива
2. В каких веках, в результате арабских завоеваний, народы покоренных территорий приняли ислам и арабский язык?
А) в VII-VIII в. В) в IV-V в. С) в V-VI в. D) в IX-X в. E) в X-XI в.
3. Главные потоки нефти из портов Персидского залива направлены?
А) в США и Канаду В) в Северную Америку и Европу
С) в Китай и Юго-Восточную Азию D) Северную и Южную Америку
E) в Западную Европу и Японию
4. В каких странах имеются крупнейшие металлургические комбинаты?
А) в Кувейте и Алжире В) в Саудовской Аравии, Кувейте и Алжире
С) в Объединенных арабских Эмиратах, Катаре и Алжире
D) в Катаре и Бахрейне E) в Кувейте и Бахрейне
5. В каком году, в целях регулирования нефтедобычи, была учреждена организация ОПЕК?
А) в 1950 г. В) в 1945 г. С) в 1960 г. D) в 1947 г. E) в 1967 г.

Тема 2.4. Америка

34. Этапы заселения и освоения Америки. Типология стран Америки

1. Сколько тыс. лет назад в Америке появились первые переселенцы?
А) 50 В) 63 С) 40 D) 27 E) 35
2. Какие племена населяли север современной Мексики?
А) племена пуэбло В) племена ольмеки С) племена майя
D) племена ацтеков E) племена апачей
3. В каком веке началась массовая и стремительная колонизация Америки?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XVII в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. Главная сельскохозяйственная культура ацтеков, инков и майя?
А) пшеница В) рис С) томаты D) Маис E) табак
5. Как называются обширные помещичьи землевладения Центральной и Южной Америки?
А) фондии В) латифондии С) метифондии D) агрофондии E) дельтафондии

ВЫСОРАЗВИТЫЕ СТРАНЫ АМЕРИКИ.

35. Соединенные Штаты Америки. Экономико-географическое положение США.

История государства

1. Административно-территориальные единицы страны?
А) вилайеты В) штаты и союзные территории С) провинции и автономные районы
D) штаты и федеральный округ E) префектуры
2. Какие штаты, входящие в состав США, не имеют сухопутных границ с основной частью страны?
А) Аляска и Гавайи В) Арканзас и Вермонт С) Виргиния и Индиана
D) Канзас и Невада E) Миссури и Массачусетс
3. В каком городе впервые была провозглашена независимость США?
А) Чарлстон В) Филадельфия С) Лос-Анжелес D) Нью-Йорк E) Сиэтл
4. Назовите первого президента США?
А) Джон Кеннеди В) Гарри Трумэн С) Гровер Кливленд
D) Джордж Вашингтон E) Вудро Вильсон
5. В каком году США сбросили атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки?
А) в 1941 г. В) в 1942 г. С) в 1943 г. D) в 1944 г. E) в 1945 г.

36. Природные условия и ресурсы

1. Назовите самую крупную реку Северной Америки?
А) Коппер В) Ориноко С) Клинч D) Журуэна E) Миссисипи
2. Какова высота горы Мак-Кинли?
А) 7013 м В) 4023 м С) 5826 м D) 6193 м E) 7968 м
3. Долина Гейзеров находится в?
А) Калифорнии В) Флориде С) Техасе D) Канзасе E) Иллинойсе
4. Аппалачский угольный бассейн занимает территорию штатов?
А) Вашингтон, Орегон, Айдахо В) Кентукки, Пенсильвания, Теннесси
С) Калифорния, Невада, Юта D) Техас, Оклахома, Арканзас
E) Миннесота, Висконсин, Мичиган
5. Основные почвы США?
А) каштановые, серые лесные, черноземы В) красноземы, серые и серо бурые
С) черноземы, бурые и красноземы D) черноземы и каштановые
E) серые лесные и черноземы

37. Население

1. Какое место занимает США по численности населения?
А) 5 В) 3 С) 7 D) 9 E) 11
2. На какие группы делятся американцы по расовым особенностям?
А) европейцы и африканцы В) европейцы и азиаты С) латиноамериканцы и азиаты
D) латиноамериканцы и европейцы E) европейцы, африканцы, азиаты
3. Крупнейшие мегалополисы США?
А) Детройт, Лос-Анжелес, Вашингтон В) Сиэтл, Питсбург, Бостон
С) Босваш, Чипитс, Сан-Сан D) Денвер, Канзас-Сити, Нью-Йорк
E) Сан-Франциско, Новый Орлеан, Чарлстон
4. В каком веке американская культура и образ жизни оказали заметное влияние на другие народы?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
5. Гарвардский университет расположен в городе?
А) Нью-Йорк В) Нью-Джерси С) Детройт D) Бостон E) Сан-Франциско

38. Хозяйство

1. «Силиконовая долина» специализируется на выпуске?
А) автомобилей В) авиационной техники С) космической техники
D) нефтехимической продукции E) электронной продукции
2. «Автомобильная столица» США?
А) Лос-Анжелес В) Детройт С) Хьюстон D) Сиэтл E) Бостон
3. В каком году в Дирборне, Генри Форд представил общественности свой первый собранный автомобиль?
А) в 1850 г. В) в 1863 г. С) в 1875 г. D) в 1896 г. E) в 1884 г.
4. Назовите «нефтехимическую столицу» США?
А) Хьюстон В) Вашингтон С) Сан-Франциско D) Остин E) Нью-Йорк
5. Как называется промышленный пояс, который простирается от Атлантического побережья до Миссисипи?
А) Южный В) Юго-восточный С) Северный D) Калифорния E) Галф

39. Экономико-географические районы США

1. Сколько экономических районов сформировалось в США по историко-культурным особенностям и уровню социально-экономического развития?
А) 4 В) 7 С) 9 D) 11 E) 2
2. Какой район называют «мастерской нации»?

- A) Средний Запад В) Юг С) Северо-восточный D) Запад E) Гавайи
3. Какой район называют родиной космических технологий?
- A) Средний Запад В) Северо-восточный
C) Юг D) Запад E) Гавайи
4. В каком году на южном берегу о. Мичиган поднялся город Чикаго?
- A) в 1805 г. В) в 1807 г. С) в 1812 г. D) в 1803 г. E) в 1815 г.
5. Назовите самый большой город на великих равнинах?
- A) Хьюстон В) Сент-Луис С) Сан-Франциско D) Остин E) Нью-Йорк

40. Туристические объекты. Внешние экономические связи

1. В каком году образовался Йеллоустоунский национальный парк?
- A) в 1815 г. В) в 1859 г. С) в 1863 г. D) в 1849 г. E) в 1872 г.
2. В каком году Уолт Дисней на юге калифорнии создал свое сказочное царство-Диснейленд?
- A) в 1955 г. В) в 1943 г. С) в 1967 г. D) в 1974 г. E) в 1939 г.
3. Где расположен Ниагарский водопад?
- A) между озерами Онтарио и Эри В) на реке Миссисипи С) на реке Маккензи
D) на реке Колорадо E) между озерами Верхнее и Мичиган
4. Назовите всемирно известный курорт на юго-востоке Флориды?
- A) Делрей В) Амелия-Айленд С) Майами D) Уэст-Палм E) Форт-Лодердейл
5. НАФТА – это?
- A) организация по регулированию нефтедобычи В) военный блок
C) Содружество Независимых Государств
D) Северо-Американская зона свободной торговли
E) Транснациональная корпорация

41. Канада. Формирование и состав государства. Население. Природные условия и ресурсы

1. Государственный строй страны?
- A) конституционная монархия В) монархия
C) республика D) федеративная республика
E) парламентская конфедерация в составе Британского Содружества
2. Кто является официальным главой государства?
- A) президент В) канадский король С) британский монарх D) император
E) шейх
3. В каком веке могущественная Англия захватила большую часть Канады?
- A) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. Назовите город, который является финансовым центром Канады?
- A) Торонто В) Ванкувер С) Оттава D) Монреаль E) Каната
5. Какой город Канады расположен на западе в устье р. Фрейзер?
- A) Торонто В) Монреаль С) Оттава D) Каната E) Ванкувер

42. Хозяйство. Внешние связи

1. Канада – это страна:
- A) высокоразвитая аграрно-индустриальная В) среднеразвитая аграрная
C) высокоразвитая индустриальная D) высокоразвитая индустриально -аграрная
E) слаборазвитая аграрная
2. Где расположены главные промышленные центры в Канаде?
- A) на севере страны В) на юге С) на западе D) на востоке E) в центре
3. На мировом рынке Канада является?
- A) крупнейшим производителем продукции из древесины и бумаги
B) главным производителем легковых автомобилей
C) главным центром по производству космической продукции

- D) главным центром текстильной промышленности
- E) крупнейшим производителем бытовой техники
- 4. Главные промышленные центры страны расположены?
 - A) на севере страны
 - B) на западе страны
 - C) на востоке страны
 - D) в центре страны
 - E) на юге страны
- 5. Основные объекты, привлекающие туристов?
 - A) водопады
 - B) парки-заповедники
 - C) высокогорные вершины
 - D) каньоны
 - E) приморские пляжи

РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

43. Формирование политической карты

1. Сколько независимых государств входят в состав Латинской Америки?
 - A) 25
 - B) 33
 - C) 17
 - D) 41
 - E) 52
2. В каком веке, до прихода европейцев, на территории Латинской Америки существовали процветающие цивилизации ацтеков?
 - A) в XVI в.
 - B) в XIX в.
 - C) в XX в.
 - D) в XVIII в.
 - E) в XV в.
3. Какие страны Латинской Америки не имеют выхода к Мировому океану?
 - A) Уругвай и Колумбия
 - B) Парагвай и Боливия
 - C) Барбадос и Белиз
 - D) Боливия и Гондурас
 - E) Чили и Перу
4. Большинство государств Латинской Америки являются?
 - A) федеративными республиками
 - B) унитарными республиками
 - C) конфедерациями
 - D) социалистическими республиками
 - E) колониями
5. На сколько групп делятся страны Латинской Америки по историко-географическим особенностям?
 - A) 4
 - B) 3
 - C) 6
 - D) 5
 - E) 7

44. Природные условия и ресурсы

1. Как называется горный район, имеющий очень сложное строение и занимающий западную часть Центральной Америки?
 - A) Западными Кордильерами
 - B) Восточными Андами
 - C) Карибскими Кордильерами
 - D) Богамскими Кордильерами
 - E) Ямайскими Кордильерами
2. Назовите самый высокий действующий вулкан планеты?
 - A) Аконкагуа
 - B) Охос-дель-Саладо
 - C) Коста-Рика
 - D) Сан-Кристобаль
 - E) Мадерас
3. Какая платформа расположена к востоку от Анд?
 - A) древняя Северо-Американская
 - B) древняя Восточно-Европейская
 - C) Африкано-Аравийская
 - D) древняя Южно-Американская
 - E) Сибирская
4. Назовите самое большое высокогорное озеро планеты?
 - A) Маракайбо
 - B) Патус
 - C) Никарагуа
 - D) Флорида
 - E) Титикака
5. Назовите одно из главных богатств Латинской Америки?
 - A) пустыни
 - B) агроклиматические ресурсы
 - C) леса
 - D) водные ресурсы
 - E) горные цепи

45. Население

1. Креолы – это?
 - A) «чистокровные» потомки испанцев
 - B) смесь браков африканцев и индейцев
 - C) смесь браков африканцев и европейцев
 - D) смесь браков европейцев и азиатов
 - E) потомки Голландцев
2. Удельный вес коренного населения региона? (индейцев, %)

A) 10 B) 15 C) 20 D) 25 E) 30

3. Преобладающая религия?

A) ислам B) буддизм C) католицизм D) православие E) синтоизм

4. Какая страна занимает ведущее место по уровню урбанизации?

A) Аргентина B) Венесуэла C) Чили D) Гаити E) Уругвай

5. Одна из характерных черт Латинской Америки?

A) низкий уровень урбанизации B) «ложная урбанизация»

C) сосредоточение агломераций в центре региона D) развитие мегалополисов

E) высокая доля пожилого населения

46-47. Хозяйство. Внешнеэкономические связи

1. Назовите одну из быстроразвивающихся отраслей промышленности Латинской Америки?

A) черная металлургия B) цветная металлургия C) энергетика

D) пищевая промышленность E) нефтеперерабатывающая промышленность

2. Назовите «кофейные» страны Латинской Америки?

A) Уругвай и Панама B) Мексика и Гондурас C) Боливия и Перу

D) Бразилия и Колумбия E) Колумбия и Парагвай

3. Какая страна Латинской Америки занимает ведущее место в производстве алюминия?

A) Бразилия B) Колумбия C) Уругвай D) Аргентина E) Мексика

4. Назовите одну из старейших культур Латинской Америки?

A) животноводство B) хлопчатник C) растениеводство

D) сахарный тростник E) производство бумаги

5. Сколько кораблей зарегистрировано в торговом флоте Панама?

A) 5367 B) 2569 C) 3007 D) 4012 E) 4177

48. Бразилия

1. «Золотой закон» - это?

A) закон об увеличении налогов B) об увеличении срока выхода на пенсию

C) об уменьшении оплаты ренты

D) закон об отмене рабства E) об увеличении срока государственной службы

2. Какое место занимает Бразилия по площади территории и численности населения?

A) 7 B) 6 C) 4 D) 3 E) 5

3. В каком году вице-король объявил Бразилию независимой империей?

A) в 1833г. B) в 1822г. C) в 1844г. D) в 1855г. E) в 1866г.

4. Сельва – это?

A) саванны и редколесья B) пустыни C) тропические леса D) высокогорья

E) высокое дерево

5. Какими природными ресурсами славится Бразилия?

A) драгоценными камнями и металлами

B) минеральными ресурсами

C) цветными металлами

D) железными и марганцевыми рудами

E) медными и алюминиевыми руда

Тема 2.3. Африка

49. Формирование политической карты и современное геополитическое положение

1. Назовите второй большой материк земного шара?

A) Евразия B) Африка C) Южная Америка D) Австралия E) Антарктида

2. На основе какой цивилизации сформировались первые государства на территории Африки?

A) египетской B) испанской C) португальской D) германской E) бельгийской

3. В каком веке в Португалию были привезены первые рабы из Мавритании?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
4. В каком году США выкупили у местных вождей территорию в Западной Африке?
А) в 1833г. В) в 1855г. С) в 1844г. D) в 1822г. E) в 1866г.
5. Назовите страны Африки относящиеся к федеративным?
А) Алжир, Кения, Лесото, Мали
В) Ангола, Зимбабве, Либерия, Республика Конго
С) Нигерия, ЮАР, Федеративная Республика Коморские Острова, Эфиопия
D) Гана, Камерун, Мадагаскар, Нигерия
E) Гвинея, Канарские острова, Малави, Намибия

50. Природные условия и ресурсы. Охрана природы

1. Сколько % территории Африки заняты высокими равнинами?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50
2. В какой стране имеются крупнейшие месторождения нефти и газа?
А) Нигерия В) Алжир С) Ливия D) Египет E) Кения
3. Какая река составляет половину водных ресурсов материка?
А) Нил В) Замбези С) Оранжевая D) Конго E) Нигер
4. Асуанская плотина построена на реке?
А) Нил В) Нигер С) Конго D) Оранжевая E) Лимпопо
5. Сколько % территории Африки составляют лесные массивы?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50

51. Население

1. В каком году общая численность населения современной Африки превысила 800 млн.?
А) в 2004г. В) в 2005г. С) в 2006г. D) в 2007г. E) в 2003г.
2. Какими языковыми семьями заселена Южная часть материка?
А) бушменами и бурами
В) бушменами и готтентотами
С) Малагасийцами и бушменами
D) Малагасийцами и готтентотами
E) готтентотами и бурами
3. Сколько % составляет доля городского населения в Африке?
А) 10 В) 20 С) 30 D) 40 E) 50
4. Сколько этносов и народностей выделяют ученые-этнографы в составе населения Африки?
А) 1000 В) 2000 С) 3000 D) 4000 E) 50003
5. В каком тысячелетии до н. э. большая часть Африки стала заселяться негроидными, а Северная Африка - европеоидными племенами?
А) в V В) в IV С) в III D) во II E) в I

52. Хозяйство

1. Какой вид промышленности начал развиваться в Африке в последние годы?
А) горнодобывающая В) легкая С) тяжелая D) обрабатывающая E) пищевая
2. В каких странах выращивают хлопчатник?
А) в Нигерии и Алжире В) в Нигерии и Судане
С) в Ливии и Египте D) в Заире и Алжире E) в Египте и Судане
3. Что является основой экономики стран Африки?
А) обрабатывающая промышленность В) легкая промышленность
С) сельское хозяйство D) пищевая промышленность
E) тяжелая промышленность
4. В какой части Африки преобладает овцеводство?
А) в южной В) в северной С) в западной D) в восточной E) в центральной

5. Сколько % территории Африки могут стать пустынями в связи с массовым опустыниванием?
А) 80 В) 70 С) 60 D) 50 E) 40

53. Внешнеэкономические связи и внутренние различия

1. Какие страны постоянно вывозят нефть из Африки?
А) Замбия и Заир
В) Нигерия, Ливия, Алжир
С) Египет, Судан, Чад, Мали
D) Сенегал, Гамбия, Судан
E) Тунис, Марокко
2. Сколько стран входят в состав Западной Африки?
А) 40 В) 30 С) 20 D) 50 E) 10
3. Назовите самую густонаселенную страну Африки?
А) Нигерия В) Ливия С) Марокко D) Египет E) Судан
4. Какая группа стран входит в состав Восточной Африки?
А) расположенная на юге материка
В) расположенная в центральной части материка
С) расположенная на побережье Средиземного моря
D) расположенная вдоль Индийского океана
E) расположенная на западе материка
5. Какая страна занимает первое место в Африке по всем показателям экономического развития?
А) Нигерия В) Ливия С) Судан D) Египет E) ЮАР

Тема 2.5. Австралия и Океания

54. Заселение и освоение Австралии и стран Океании

1. В каком году европейцы впервые увидели Океанию?
А) в 1542 г. В) в 1578 г. С) в 1563 г. D) в 1591 г. E) в 1521 г.
2. Каное – это?
А) неповоротливые лодки В) быстроходные корабли С) маленькие суда
D) быстрые, легкие и удобные лодки E) большие и легкие суда
3. В каком году к берегам Австралии прибыл первый корабль с 200 военными, охранявшими 850 заключенных?
А) в 1766 г. В) в 1788 г. С) в 1755 г. D) в 1799 г. E) в 1766 г.
4. Какие острова оказывают транзитные услуги на воздушных путях между Южной Африкой и Австралией?
А) Кокосовые В) Зеленого мыса С) Роббен D) Лёте E) Мадагаскар
5. У какого народа был самый высокий уровень жизни?
А) у папуасов В) у аборигенов С) у полинезийцев D) у бедуинов E) у акамбов

55. Австралийский Союз

1. Назовите государственное устройство?
А) конституционная монархия В) монархия С) республика
D) федеративная республика E) государство в составе Британского Содружества
2. Назовите самый низкий материк на земном шаре?
А) Австралия В) Африка С) Северная Америка D) Евразия E) Южная Америка
3. Сколько % территории материка являются засушливыми районами без поверхностного стока?
А) 50 В) 70 С) 40 D) 60 E) 80
4. В каком году в Австралии приняли Национальную программу рационального использования и охраны водных ресурсов?

- А) в 1955 г. В) в 1966 г. С) в 1977 г. D) в 1988 г. E) в 1944 г.
5. Назовите ведущую и старейшую отрасль промышленности Австралии?
- А) пищевая В) горнодобывающая С) обрабатывающая
D) сельское хозяйство E) тяжелая промышленность

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

56. Проблема сохранения мира

1. Какая страна по объему военных расходов занимает первое место в мире?
А) США В) Россия С) Япония D) Китай E) Великобритания
2. Сколько миллионов человек погибло во второй мировой войне?
А) 60 В) 50 С) 70 D) 30 E) 40
3. Что из нижеперечисленного не относится к глобальной проблеме?
А) проблемы мира и разоружения В) экологическая С) энергетическая
D) демографическая E) духовные
4. Какая часть мировых инвестиций приходится на долю военной отрасли?
А) 2/5 В) 3/7 С) 1/3 D) 1/4 E) 3/5
5. Глобальные проблемы – это?
А) проблемы, охватывающие материк В) проблемы, охватывающие страну
С) проблемы литосферы D) проблемы, охватывающие весь мир
E) проблемы атмосферы

57. Глобальные экологические проблемы

1. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40%?
А) в 1955 г. В) в 1966 г. С) в 1977 г. D) в 1984 г. E) в 1944 г.
2. Сколько килограммов фтора потребуется для выплавки 1 тонны алюминия?
А) 50-60 В) 47-54 С) 25-38 D) 54-61 E) 38-47
3. Сколько % мировой суши занимают леса?
А) 30 В) 40 С) 50 D) 60 E) 70
4. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?
А) 80 В) 70 С) 60 D) 50 E) 40
5. Проблема истощения озонового слоя – это?
А) увеличение в атмосфере кислорода В) снижение в атмосфере углекислого газа
С) увеличение в атмосфере фреона D) снижение в атмосфере фреона
E) увеличение в атмосфере азота

58. Пути решения глобальных экономико-экологических проблем

1. В каком году в Рио-де-Жанейро на Всемирной конференции ООН по проблемам окружающей среды была принята Концепция устойчивого развития?
А) в 1993 г. В) в 1994 г. С) в 1992 г. D) в 1995 г. E) в 1991 г.
2. Сколько составных частей объединяет концепция устойчивого развития?
А) 4 В) 5 С) 2 D) 3 E) 6
3. Автор эколого-экономической классификации стран?
А) Н.Баранский В) Б.Н.Зимин С) М.Ломоносов D) Ш.Уалиханов E) К.Сатпаев
4. Сколько % ВВП затрачивают страны со средним уровнем экономического развития на мероприятия по охране природы и ресурсов?
А) 0,2-0,8 В) 0,4-1,6 С) 0,3-10-,5 D) 0,5-1,8 E) 0,5-1,3
5. В каких годах XX века переход высокоразвитых стран на ресурсосберегающие технологии привел к повышению стоимости сырья и усилению экологических требований?
А) в 70-х В) в 80-х С) в 90-х D) в 60-х E) в 50-х

59. Энергетическая и сырьевая проблемы

1. В скольких странах мира в настоящее время есть или строятся АЭС?
А) в 30 В) в 40 С) в 70 D) в 50 E) в 20
2. На сколько лет хватит запасов нефти, если в год потребляется 3 млрд. т?
А) на 60-80 В) на 30-62 С) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
3. На сколько лет хватит запасов природного газа, если в год потребляется 2300 млрд. м³?
А) на 60-80 В) на 30-62 С) на 30-50 D) на 45-70 E) на 15-20
4. Запасы какого вида сырья миру хватит на двести с лишне лет?
А) угля В) нефти С) торфа D) природного газа E) свинца
5. На какой глубине многие страны освоили добычу нефти и газа?
А) 3-4 км В) 4-5 км С) 7-8 км D) 6-7 км E) 5-6 км

60. Глобальные проблемы развивающихся стран

1. Сколько млрд. человек сегодня проживает на земном шаре?
А) 6 В) 7 С) 8 D) 4 E) 5
2. В каком веке английский ученый Т. Мальтус обнаружил свой знаменитый прогноз о том, что возможность обеспечения продуктами питания не соответствует росту численности населения?
А) в XVI в. В) в XIX в. С) в XX в. D) в XVIII в. E) в XV в.
3. Сколько % территории, по подсчетам голландских ученых, являются пахотными землями?
А) 35,8 В) 27,4 С) 15,7 D) 40,1 E) 30,2
4. Сколько % необходимой для жизнедеятельности энергии удовлетворяют жители Гватемалы за счет кукурузной продукции?
А) 30 В) 40 С) 50 D) 60 E) 70
5. Сколько лет требуется Африке для удвоения населения?
А) 39 В) 18 С) 20 D) 29 E) 50

61. Проблемы Мирового океана

1. Сколько % продовольственного «пайка» человечества обеспечивает океаническая продукция?
А) 10 В) 15 С) 7 D) 2 E) 23
2. В какой стране осуществляется программа расширения морских ферм и плантаций?
А) в Китае В) в США С) в Индии D) в Алжире E) в Японии
3. На сколько групп ученые-экологи делят вещества, загрязняющие воды Мирового океана?
А) на 7 В) на 8 С) на 5 D) на 6 E) на 4
4. В каком году была принята Конвенция ООН по морскому праву?
А) в 1982 г. В) в 1983 г. С) в 1987 г. D) в 1984 г. E) в 1985 г.
5. В каких годах первая телефонная сеть связала Европу и Северную Америку?
А) в 1905-1907 гг. В) в 1955-1956 гг. С) в 1958-1960 гг.
D) в 1960-1961 гг. E) в 1907-1909 гг.

Ключ к тестам по разделам 2, 3 (кроме темы 2.6)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	D	A	B	C	E	D	C	A	E	B	D	A	A	B	E	A	E	A	E
2	C	D	E	D	E	D	A	C	E	C	C	E	D	C	C	A	B	B	B	B
3	B	A	C	C	B	A	A	B	D	D	A	A	E	A	E	E	D	A	E	A
4	E	B	D	C	A	D	E	E	C	B	D	B	C	B	A	C	C	B	D	D
5	E	C	B	A	D	B	B	D	B	B	E	C	B	E	D	C	A	C	C	C

№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	C	A	A	D	E	D	E	D	C	C	E	C	B	C	D	E	B	E	A	E
2	B	C	B	E	A	B	B	E	C	E	C	D	A	E	A	D	E	B	C	A
3	A	D	D	C	B	A	C	A	E	A	D	A	E	A	B	A	C	D	E	A
4	E	B	A	B	C	E	A	A	B	D	B	B	D	D	D	B	C	A	D	C
5	D	E	C	A	D	E	D	E	A	B	B	E	C	B	E	C	D	C	B	D

№	41	42	43	44	45	46-47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61
1	E	D	B	C	A	C	D	B	E	A	D	B	E	E	A	D	C	B	A	D
2	C	B	E	B	B	D	E	A	C	B	E	C	D	A	B	E	B	C	D	E
3	D	A	B	D	C	A	B	E	D	C	C	A	B	D	E	A	D	B	B	E
4	A	E	B	E	E	B	C	D	A	A	B	D	A	B	C	B	E	A	E	A
5	E	B	A	C	B	E	A	C	A	E	A	C	C	B	D	C	A	E	D	B

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ			Контролируемые компетенции	
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие		
<u>Раздел 1. Общая характеристика мира</u>	118	4	107	2	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	38	4	27	2	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.3. География населения мира	30		30			ОК 01, ОК 02
Тема 1.4. Мировое хозяйство	50		50			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
<u>Раздел 2. Региональная характеристика мира</u>	245		245			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Зарубежная Европа	90		90			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Зарубежная Азия	60		60			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.3. Африка	25		25			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.4. Америка	60		60			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.5. Австралия и Океания	10		10			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

<u>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</u>	30		30			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	30		30			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07

4.1.3. Географический диктант

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Географический диктант №1

Закончите предложение:

1. Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира _____
2. На современной политической карте мира _____ (цифра) государств.
3. Основными элементами политической карты являются _____
4. Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования _____
5. Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией _____
6. Монархия - это форма правления, при которой _____
7. Какие различают монархии? _____
8. Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют _____
9. Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления? _____
10. Каковы основные принципы федерального разделения? _____
11. В зависимости от политического режима различают _____ политические системы.
12. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки _____
13. Каковы основные принципы рыночной экономики? _____

Ключ

1. Политическая карта
2. 193
3. Территория, страна, государство
4. Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств.
5. Республика
6. ...при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству.
7. Абсолютная, конституционная, теократическая.
8. Содружеством
9. Ливия, джамахирия
10. Национально-этнический, историко-географический
11. Авторитарные, тоталитарные, демократические
12. Доиндустриальная

13. Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция.

Тема 1.3. География населения мира

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Географический диктант №2

Закончите предложение:

1. Численность населения изменяется под влиянием _____.
2. Деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере воспроизводства населения называется _____.
3. Важнейшей характеристикой размещения населения является _____,
4. Среднемировой показатель плотности населения _____.
5. Страна мира с самой высокой плотностью населения-_____.
6. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры называется _____.
7. Процесс роста не только городов, но и пригородных зон называется _____.
8. Основной формой урбанизации является_____.
9. Системы городских поселений, связанных друг с другом интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями называются_____.
10. Высшая форма концентрации городского населения-_____.
11. Механическое движение населения называется _____.
12. Выезд из страны называется _____.
13. Въезд в страну называется _____.

4.1.4. Индивидуальные практические задания

Приведенные индивидуальные задания носят практический, сообщающий и творческий характер; могут выполняться как в классе, так и дома, выдаются на усмотрение преподавателя. Индивидуальная форма организации работы предполагает, что в течение периода изучения той или иной темы каждый обучающийся получает специально для него подобранное задание в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Цели: совершенствование навыков и умений активного обучающегося, а также стимулирование деятельности пассивного; повышение интереса к занятиям; стремление ликвидировать пробелы в знаниях и навыках.

Задача преподавателя: изучить индивидуальные особенности обучающихся, оказать им своевременную помощь, облегчить им работу над учебным материалом.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками, атласом, контурными картами, аналитическая работа и другое.

Чтобы индивидуальная работа достигла цели, нужно соблюдать следующие основные условия: работу следует проводить регулярно, систематически; индивидуальные задания должны быть небольшими; индивидуальные задания должны проверяться и оцениваться.

Приведенные практические задания могут выдаваться не в полном объеме, по частям, на усмотрение преподавателя, в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки конкретного обучающегося. При выполнении индивидуальных практических заданий во время урока, время выполнения регламентируется, обучающийся выполняет индивидуальное задание во время фронтального устного опроса других обучающихся.

Примерные критерии оценивания (конкретизируются по усмотрению преподавателя, в соответствии с заданием):

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Введение. Источники географической информации

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02.

Практическое задание №1 (индивидуальное)

1. Пользуясь географическими картами атласа найти масштаб и прочитать его.
2. Пользуясь политической картой мира определить географическую широту и долготу столиц государств мира: Мексика, США, Россия, Индия, Австралия, Франция, Великобритания, Китай, ЮАР, Япония.
3. Пользуясь физическими картами в атласе, определить:
 - а) абсолютную высоту вулкана Ключевская сопка, г. Джомолунгма.
 - б) самую глубокую на Земле впадину Мертвого моря, место с рекордным количеством осадков Черрапунджи. Назвать эти отметки.
 - в) наивысшую точку Северной Америки, вулкана Килиманджаро.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Практическое задание №2 (индивидуальное)

1. С помощью политической карты мира, карты природных зон и карты плотности населения установить государственную принадлежность территорий с неблагоприятными для жизни человека природными ресурсами и степень их заселения.
2. На контурной карте обозначить (пользуясь картами атласа и таблицами учебника):
 - а) крупнейшие нефтегазовые бассейны;
 - б) крупнейшие угольные бассейны;
 - в) подписать их названия;
3. Пользуясь данными таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира». Провести сравнительную характеристику.
4. Пользуясь картами атласа дать сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.
5. Проанализировав карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу в учебнике, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран. Объяснить причину таких отличий.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Практическое задание №3 (индивидуальное)

1. На контурной карте обозначьте:
 - а) крупнейшие нефтегазовые бассейны мира;
 - б) крупнейшие угольные бассейны;
 - в) подпишите их названия.
2. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
3. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
4. Пользуясь картами атласа текстом и таблицами учебника, сравнить обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Привести примеры многоземельных и малоземельных стран мира. Результат записать в тетради.

Практическое задание №4 (индивидуальное)

1. На основании данных таблиц учебника построить диаграммы «Лесные ресурсы регионов мира».
2. Пользуясь текстом учебника составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №5 (индивидуальное)

1. Составьте картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Европы». Укажите основные полезные ископаемые отдельных стран, а также отметьте страны, имеющие значительные запасы других видов природных ресурсов.
2. Составьте картосхему «Рекреационные ресурсы Зарубежной Европы».

Практическое задание №6 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:
«Эта страна занимает примерно половину площади крупнейшего полуострова Европы. По форме правления конституционная монархия. В XVI – XVIII вв. осуществляла крупные территориальные захваты. после того как в первой четверти XVIII в. Утратила былое «величие»,

направила все силы на внутреннее развитие. В настоящее время представляет собой одну из самых развитых демократий мира.

По уровню жизни населения традиционно занимает одно из первых мест в мире. Подавляющая часть верующего населения исповедует протестантизм (лютеранство). Показатели рождаемости и естественного прироста одни из самых низких в мире. При этом численность населения продолжает увеличиваться благодаря интенсивной иммиграции.

Важнейшими видами природных ресурсов являются минеральные (железные, медные и полиметаллические руды, водные, гидроэнергетические, и лесные. В промышленности специализируется на производстве дешевой электроэнергии, высококачественной стали, электро- и робототехники, автомобилей. Основу сельского хозяйства составляет полевое кормопроизводство и молочное скотоводство».

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Испания, | 4) Болгария, |
| 2)Румыния, | 5) Норвегия, |
| 3)Италия, | 6) Швеция. |

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №7 (индивидуальное)

1. Составить таблицу «Общие черты и черты различия в природных ландшафтах Юго-Западной, Центральной, Южной, Юго-Восточной, и Восточной Азии.
2. Составить картосхему «Природные ресурсы Зарубежной Азии». Выделить ресурсы, по запасам которых азиатские страны являются мировыми лидерами.

Практическое задание №8 (индивидуальное)

1. Выделить на контурной карте столицы стран Юго-Восточной Азии, которые омываются водами Мирового океана:

1) Ханой,	4) Катманду,
2) Манила,	5) Бангкок,
3) Вьентьян,	6) Стамбул.
2. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, составить экономико-географическую характеристику одного государства.

Практическое задание №9 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна расположена в восточной части одного из крупнейших в мире полуостровов. По форме правления – республика. Длительное время находилась в колониальной зависимости от Франции. После обретения независимости после Второй мировой войны была разделена на северную и южную части. После их объединения в середине 70-х гг XX в. Вошла в блок социалистических стран.

Для страны характерны быстрые темпы роста численности населения. Его высокая средняя плотность и низкий уровень урбанизации. В то время, как крупнейший город и «экономическая столица» страны находится в ее южной части, столица, наоборот, расположена на севере.

Длительное время основу хозяйства составлял аграрный сектор. В последнее десятилетие XX в. Значительно активизировалось развитие промышленности. В настоящий момент страна выступает в роли крупного поставщика на мировой рынок риса, тропических плодов, кофе, текстильных товаров и бытовой электроники».

- | | |
|---------------|------------|
| 1) Бангладеш, | 4) Мьянма, |
| 2) Вьетнам, | 5) Оман, |

3) Катар,

6) Турция.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Тема 2.3. Африка

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №10 (индивидуальное)

1. Составить картосхему «Природные ресурсы Африки». Выделить ресурсы, по запасам которых африканские страны являются мировыми лидерами.

Практическое задание №11 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа, определить страну по ее описанию:

«Эта страна находится на крайнем западе своего культурного региона, что отражено в ее названии. Само название страны «Аль-Магриб» в переводе с арабского означает «запад».

По форме правления — это конституционная монархия. Численность населения быстро увеличивается и уже превысила 30 млн. чел. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. Страна относится к категории среднеразвитых. Основу ее экономики составляет сфера услуг в том числе туризм.

Ведущими отраслями промышленности являются легкая, пищевая (например, рыбная), химическая (добыча фосфоритов) и цветная металлургия (выплавка свинца и добыча серебра).

В последние годы ускоренными темпами развивается машиностроение. Основу растениеводства составляет субтропическое плодоводство. В стране выращивают цитрусовые, оливки, разнообразные фрукты и виноград. Потребительское значение имеют пшеница, ячмень и овощи. На засушливых, в том числе горных, пастбищах разводят овец, коз и верблюдов».

1) Тунис,

4) Марокко,

2) Мавритания,

5) Чад,

3) Алжир,

6) Мали.

2. Сопоставляя карты атласа, составить экономико-географическую характеристику этого государства.

Практическое задание №13 (индивидуальное)

Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, сравнить экономико-географическую характеристику Северной Африки и Тропической Африки. Нанести на контурную карту основные центры специализации промышленности и развития сельского хозяйства.

Тема 2.4. Америка

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Практическое задание №13 (индивидуальное)

1. Пользуясь картами атласа и сопоставляя их, охарактеризовать особенности политико- и экономико-географического положения США, его влияние на хозяйственное развитие страны и ее безопасность.

2. Каковы важнейшие черты структуры и размещения промышленности США? Пользуясь картами атласа, нанести крупные промышленные центры государства на контурную карту.

4.1.5. Практические занятия

Перечень практических занятий

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие №1

Ознакомление с политической картой мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №2

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Практическое занятие №3

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие №4

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие №5

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Практическое занятие №6

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Практическое занятие №7

Размещение транспортной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Практическое занятие №8

Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли

Практическое занятие №9

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие №10

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие №11

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие №12

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическое занятие №13

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Практическое занятие №14

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Критерии оценивания

Результатом работы по каждому практическому занятию является оформление отчета и его защита. Оценку за практическое занятие преподаватель выставляет после защиты отчета.

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

оценка «5» (отлично) ставится, если:

– работа выполнена полностью и правильно; работа выполнена по плану с учетом требований безопасности; работа выполнена самостоятельно; работа сдана с соблюдением всех сроков; соблюдены все правила оформления отчета; сделаны правильные выводы;

– во время защиты обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

оценка «4» (хорошо) ставится, если:

– работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия), есть некоторые недочеты в оформлении отчета;

– во время защиты обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, но ответ дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка, но обучающийся владеет обязательными знаниями и умениями по проверяемой теме; обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя; работа сдана с опозданием более трех занятий; в оформлении отчета есть отклонения и несоответствия предъявляемым требованиям;

– во время защиты обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса;

оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полном объеме, обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя; работа сдана с нарушением всех сроков; имеется много нарушений правил оформления.

В данном случае обучающийся не допускается к защите отчета. Работа должна быть исправлена с учетом недостатков.

– при защите отчета обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

В данном случае обучающийся будет допущен к повторной защите отчета только после ликвидации пробелов в знании учебного материала по теме практического занятия.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Практическое занятие №1 (2 часа)

Ознакомление с политической картой мира

Цель: закрепить знания о политическом устройстве мира, развивать умение составлять карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, наносить на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения, имеющие особенности географического положения

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское

слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей. (форзацы); учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические приложения, таблица 1, 2); приложение 1 к ПЗ №1; атлас; контурные карты.

Ход работы:

1. Найти нижеперечисленные страны на политической карте атласа.
2. На контурной карте отметить границы этих стран, заштриховать страны, обозначить цифрами, заполнить окно «Условные знаки»:
 - 1) страны-гиганты (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралийский Союз, Индия);
 - 2) микросоударства (Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн);
 - 3) полуостровные (Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия);
 - 4) островные (Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар);
 - 5) страны-архипелаги (Япония, Индонезия, Филиппины).
3. Проанализировать таблицы 1, 2 в статистических приложениях к учебнику Максаковский В. П. География 10-11 классы, и форзац учебника Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч., приложение 1 к ПЗ №1 и, используя эти данные, описать расположение и характеристики этих стран.
4. Ответить на контрольные вопросы:
 - 1) Какие страны в мире преобладают по форме правления и административно-территориальному устройству?
 - 2) Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в Европе и Азии, а в С.Америке их вообще нет.
5. Сделать вывод.
6. Оформить отчет о выполненной работе.
7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №1

Монархия может быть абсолютной, конституционной (она делится на парламентскую и дуалистическую) и теократической.

Абсолютная предполагает неограниченную власть монарха.

При *теократической* монархии политическая власть принадлежит духовному лидеру, напр., главе церкви.

Конституционная, как написано выше, делится на 2 подвида. *Парламентская* предполагает, что монарх выполняет свои функции номинально. *Дуалистическая* означает ограничение власти монарха конституцией страны, но монарх формально и фактически сохраняет обширную власть.

В Европе существуют следующие государства с монархическим строем: Андорра - парламентское княжество

Бельгия – изначально была конституционной монархией, с 1980 г. – федеративное государство с номинальным правителем королем.

Ватикан - теократическая монархия.

Великобритания - парламентская монархия

Дания - конституционная монархия

Испания - конституционная монархия

Лихтенштейн - конституционная монархия

Люксембург - конституционная монархия

Монако - конституционная монархия

Нидерланды - конституционная монархия

Норвегия - конституционная монархия

Швеция - конституционная монархия

Среди стран Азии тоже есть государства с монархическим государственным строем:

- Бахрейн - конституционная монархия
 - Бруней - абсолютная монархия (султанат)
 - Бутан - конституционная монархия
 - Иордания - конституционная монархия
 - Камбоджа - конституционная монархия
 - Катар - абсолютная монархия (правит эмир)
 - Кувейт - конституционная монархия
 - Малайзия - конституционная монархия
 - Непал - конституционная монархия
 - Объединённые Арабские Эмираты (федерация монархий) - конституционная монархия
 - Оман - абсолютная монархия (султанат)
 - Саудовская Аравия - абсолютная монархия
 - Таиланд - конституционная монархия
 - Япония - конституционная монархия
- Также монархии есть среди стран Африки и Океании:
- Лесото - конституционная монархия
 - Марокко - конституционная монархия
 - Свазиленд - дуалистическая монархия
 - Тонга - конституционная монархия.

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Практическое занятие №2 (2 часа)

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Цель: на основе анализа тематических карт, справочных таблиц научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран мира различными видами ресурсов.

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); раздаточный материал.

Ход работы:

1. Используя данные таблицы 3-8 из статистических приложений к учебнику Максаковский В.П. География 10-11 классы, определить ресурсообеспеченность разных регионов мира основными видами природными ресурсами:

Задание №1.

Определите ресурсообеспеченность стран топливными ресурсами (углем), используя данные таблицы:

Страна	Запасы угля (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит ресурса)
США	445	1020	
Китай	296	1240	
Россия	202	250	
ЮАР	116	220	

Австралия	116	280	
ФРГ	106	250	
Индия	78	330	
Украина	47	75	

Задание №2.

Определить ресурсообеспеченность стран нефтью, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью:

Страна	Запасы нефти (в млрд. т)	Добыча (в млн. т)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Саудовская Аравия	43,1	450	
Ирак	16,7	55	
ОАЭ	16,2	120	
Кувейт	15,7	105	
Иран	14,9	185	
Венесуэла	10,3	175	
Мексика	8,5	170	
Россия	6,7	300	
Китай	4,0	160	
США	3,8	380	

Задание №3.

Определить ресурсообеспеченность стран газом, используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран газом:

Страна	Запасы газа (трлн. м. куб)	Добыча (в млрд. м. куб)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	48,1	550	
Иран	22,9	45	
Нидерланды	1,9	70	
ОАЭ	5,8	40	
Саудовская Аравия	5,4	45	
США	4,7	540	
Венесуэла	4,1	30	
Алжир	3,7	65	
Канада	2,2	170	
Норвегия	2,0	45	

Задание №4.

Определить ресурсообеспеченность стран железной рудой, используя используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности стран железной рудой:

Страна	Запасы железной руды (в млрд. т)	Добыча (в млн. т на 2000 г.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Россия	57,8	87	

Бразилия	17,6	195	
Австралия	16,0	168	
США	15,9	63	
Канада	11,7	35	
Индия	11,5	75	
Китай	9,0	224	
Казахстан	8,0	16	

Задание №5.

Определить ресурсообеспеченность мира и его регионов топливными ресурсами, используя используя данные таблиц из статистических приложений учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и ниже приведенной таблицы. Сделать вывод о ресурсообеспеченности мира и его регионов топливными ресурсами:

Страна	Запасы топлива (в млрд. т)	Добыча (в млн. т на 2000 г.)	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит)
Нефть (мир в целом)	140 млрд. т	3450 млн.т.	
Уголь (мир в целом)	1100 млрд. т	4626 млн. т.	
Газ (мир в целом)	150 трлн. м.к.	220 млрд. м.к.	
Газ (Зарубежная Европа)	5,6 трлн.м.к.	270 млрд. м.к.	
Газ (Зарубежная Азия)	59,0 трлн. м.к.	330 млрд.т.	
Нефть (Зарубежная Европа)	2,5 млрд. т.	330 млн.т.	
Нефть (Зарубежная Азия)	98,0 млрд. т	1370 млн.т.	

2. Сделать общий вывод о ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов и прогноз на ближайшие 100 лет (каких хватит, на сколько лет, каких нет).
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Практическое занятие №3 (2 часа)

Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель: используя географические карты атласа, научиться выявлять экологические проблемы, объяснять причины их возникновения и находить пути решения этих проблем.

Оборудование: учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; учебник Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный (статистические данные); карты атласа.

Ход работы:

1. Изучить приложение 1 к ПЗ №3, данные таблицы 9 учебника Максаковский В.П. География 10-11 классы и тематические карты атласа, пояснить последствия и пути решения экологических проблем.
2. Записать таблицу приложения 1.
3. Выполнить тест:

1. Главным виновником химического загрязнения воды является:
 - 1) водная эрозия;
 - 2) ветровая эрозия;
 - 3) человек;
 - 4) гниение растений.
 2. Причиной обмеления малых рек является:
 - 1) севообороты;
 - 2) глубокая вспашка;
 - 3) вырубка лесов;
 - 4) строительство дорог
 3. Научно-технический прогресс:
 - 1) должен развиваться с учетом законов природы;
 - 2) должен устанавливать новые законы развития природы;
 - 3) не должен учитывать законы природы;
 - 4) развивается вне зависимости от развития природы.
 4. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
 - 1) тепловые электростанции;
 - 2) предприятия нефтехимии;
 - 3) предприятия строительных материалов;
 - 4) автотранспорт.
 5. Экологически чистые источники энергии:
 - 1) тепловые электростанции;
 - 2) дизельные двигатели;
 - 3) атомные электростанции;
 - 4) солнечные батареи.
 6. Самые крупные экологические катастрофы связаны с авариями в промышленности:
 - 1) атомной;
 - 2) нефтедобывающей;
 - 3) химической;
 - 4) металлургической.
 7. Главный виновник уничтожения озонового слоя:
 - 1) угарный газ;
 - 2) фреон;
 - 3) углекислый газ;
 - 4) сернистый газ.
 8. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли:
 - 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) сернистого газа;
 - 4) аэрозолей.
 9. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:
 - 1) углекислого газа;
 - 2) сернистого газа;
 - 3) фреона;
 - 4) аэрозолей.
 10. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:
 - 1) световой энергии;
 - 2) кислорода;
 - 3) углекислого газа;
 - 4) солености.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
 5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №3

Загрязнение географических оболочек Земли

Проблема загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы	ТЭС, металлургия, химическая, нефтехимическая, целлюлозно-бумажная	Аэрозольное загрязнение – туман и смог. Газы серы и азота – кислотные дожди.	1. Сокращение самых вредных выбросов, т.е. повышение требований к топливу, запрет на

	отрасли промышленности, автомобильный транспорт, радиоактивное загрязнение.	Соединения углерода – парниковый эффект. Повышение радиоактивного фона планеты.	использование сернистых угля и нефти. 2. Внедрение новых технологий: использование солнечной, ветровой, водной энергии.
Загрязнение литосферы	Твердые отходы, грязные отрасли промышленности- энергетика, металлургия, химическая, целлюлозно-бумажная; горные выработки. Токсичные и радиоактивные отходы.	Свалки, нарушение земель, повышение уровня Радиации, токсичные отходы накапливаются в организме человека и обладают канцерогенным действием.	1. Уменьшение материалоемкости производства. 2. Переработка отходов. 3. Рекультивация земель.
Загрязнение гидросферы	Промышленность (черная и цветная металлургия, энергетика, нефтепереработка и нефтехимия, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная), транспорт, коммунальное хозяйство.	Превышение предельно допустимой концентрации загрязнений. Физическое, химическое и биологическое загрязнение. Опасность для живых организмов, затруднение работы транспорта, рыболовства и ухудшение качества ландшафта.	1. Методы очистки: механический, биологический, физико-химический. 2. Использование новых методов: оборотные системы водоснабжения, малоотходные и безотходные технологии.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Тема 1.3. География населения мира

Практическое занятие №4 (2 часа)

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Цель: изучить многообразие населения мира и их культуры. На основе анализа тематических карт научиться оценивать особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оборудование: карты атласа, контурные карты; интернет-источники; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Изучить карту атласа «Население и народы мира». Выяснить, какие районы мира являются самыми густонаселенными и самыми малонаселенными. Привести не менее 3 примеров на каждом континенте.
2. Сопоставить эти регионы с политической картой мира и установить, на территории каких стран они находятся.

3. Нанесите их на контурную карту (соответствующих материков).
4. Провести оценочную деятельность демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах. Оформить данные в таблицу:

Материк (части света)	Демографическая ситуация	Демографическая политика
Европа (Евразия)	Пример: 722168000 человек	Пример: Единовременные выплаты пособия. Доступность образования. Здравоохранение по страховке.
Азия (Евразия)		Добровольная стерилизация населения, прописано количество людей в семье (3 максимум).
Россия (Евразия)		
Африка		
Северная Америка (США и Канада)		
Латинская Америка		
Австралия		

5. Сделать вывод, как демографическая ситуация влияет на демографическую политику.
6. Используя текст учебника, карты атласа, определить общий уровень урбанизации стран по следующему плану:
- назвать страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
 - назвать крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
 - назвать причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах - лидерах и странах - аутсайдерах;
7. Сформулировать вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

8. Ответить на **контрольные вопросы**:

1. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
2. Почему наиболее высокий уровень урбанизации характерен для высокоразвитых стран?
3. Каково соотношение городского и сельского населения в мире?
4. Почему наиболее быстрые темпы роста городского населения наблюдаются в развивающихся странах?

9. Используя интернет-источники, проанализировать качество жизни населения в различных странах. Выписать особенные и непохожие качества.

Пример: Рейтинг стран мира по уровню жизни (5 стран):

Россия:

- покупательная способность составляет: 89%
- уровень жизни: 80%
- здравоохранение: необходимо усовершенствовать
- стоимость жизни: 25000 руб. за 2-х комнатную квартиру.

10. Используя интернет-источники, провести оценочную деятельность качества трудовых ресурсов в различных странах — 3 страны на выбор.

Пример: Россия:

- трудоспособное население: возраст с 16 до 65 лет
- выход на пенсию в 65 лет
- пенсионные пособия есть.

11. Используя интернет-источники, сравнить культурные традиции различных народов, оформить в формате таблицы, сравнив две национальности по следующим показателям: - официальный язык, численность населения, семейные особенности и традиции, средняя заработная плата, стоимость жилья, среднее количество людей в семье:

Национальность (примеры ниже представлены, не обязательно брать их)	Официальный язык	Численность населения	Семейные особенности и традиции	Средняя заработная плата	Стоимость жилья	Количество людей в семье
Азиаты	Китайский, японский и т.д.	Более 1 млн.	Празднуют всевозможные праздники (примеры)	Высокая	Дорого, т.к. людей много и некоторым не хватает квартир	3 человека (мама, папа и ребёнок)
Европейцы						

12. Оформить отчет о выполненной работе.

13. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Практическое занятие №5 (2 часа)

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

2. Заполнить следующую таблицу:

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия

3. Сделать вывод.

4. Оформить отчет о выполненной работе.

5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

Практическое занятие №6 (2 часа)

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Цель: закрепить умения работать с различными источниками географической информации. Закрепить умения составлять диаграммы по текстовым материалам. Закрепить умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».
2. Используя данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы», рассчитать и записать, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница по формуле:
валовой сбор пшеницы / валовой сбор зерновых культур x 100%
Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур».
3. Построить столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.
4. Заполнить таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур»:

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

5. Сделать вывод.
6. Оформить отчет о выполненной работе.
7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Практическое занятие №7 (2 часа)

Размещение транспортной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель: сформировать представление о размещении железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира; охарактеризовать по основным параметрам мировую железнодорожную транспортную систему, ее проблемы и перспективы.

Оборудование: карта мира; атласы; контурные карты, презентация; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ход работы:

Ознакомиться с общими сведениями о транспортной отрасли (теоретический материал), выписать основные общие определения, формулы; составить таблицу сравнительных характеристик желез-

нодорожного и автомобильного транспорта, дополнив ответами раздел «Основные характеристики железнодорожного и автомобильного транспорта»; ответить на контрольные вопросы; сделать вывод по практическому занятию; оформить отчет о выполненной работе; подготовиться к защите выполненной работы.

Теоретический материал

Тема транспорта на сегодняшний день является очень важной и актуальной, т. к. транспорт выполняет важнейшие экономические и социальные функции. Современные виды транспорта обеспечили сближение самых удаленных уголков планеты. Происходит «сжатие» географического пространства. Сегодня благодаря транспорту не существует понятия удаленности.

Транспортная система – совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами – пунктами, в которых сходят несколько видов транспорта, и осуществляется обмен грузов между ними.

Мировая транспортная система (МТС) включает: все пути сообщения, транспортные предприятия, транспортные средства.

В сфере мирового транспорта занято более 100 млн. человек. Общая длина транспортной сети мира (без морских трасс) превышает 42 млн. км. Ежегодно в мире всеми видами транспорта перевозится более 100 млрд. тонн грузов и триллионы пассажиров. В этих перевозках участвуют миллионы единиц транспортных средств.

Виды транспорта по сферам деятельности:

- сухопутный (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, гужевой);
- воздушный (авиационный, вертолетный, канатный);
- водный (морской и речной).

Показатели оценки работы транспорта:

Грузооборот - экономический показатель работы транспорта (показатель объема перевозок грузов). Грузооборот равен произведению массы перевозимого за определенное время груза на расстояние перевозки. Грузооборот измеряется в тонно-километрах.

Пассажирооборот - показатель отражения объема перевозки пассажиров в пассажиро-километрах. Исчисляется как произведение количества пассажиров на расстояние перевозок по каждому виду транспорта.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.

1. Значение транспорта:

- транспорт является основой ГТР;
- объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики;
- география транспортной сети и грузопотоков влияет на размещение производительных сил;
- транспорт способствует специализации и кооперированию предприятий, отраслей, районов и стран;
- без транспорта было бы невозможно преодоление территориального разрыва между производством и потреблением товаров, услуг, да и преодоление расстояния между людьми.

2. Воздействие НТР на разделение труда между видами транспорта:

- увеличение пропускной способности транспортных путей;
- появление новых транспортных средств;
- увеличение вместимости и скорости передвижения;
- контейнеризация, повысившая производительность труда в 7-10 раз.

Контейнеризация – перевозка штучных грузов в специальных металлических емкостях – контейнерах. С ней связано появление новых транспортных средств – контейнеровозов и специальных перегрузочных станций – контейнерных терминалов.

3. Основные черты различия между транспортом экономически развитых и развивающихся стран:

Развитые:

1. Представлен всеми видами транспорта.
2. Технический уровень высокий.
3. Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения самые высокие.
4. На эти страны приходится 80% общей длины мировой транспортной сети.

Развивающиеся:

1. Несформированная транспортная система.
2. Транспортная подвижность населения ниже среднемировой.
3. Преобладание одно – двух видов транспорта.
4. Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения низкая.
5. Широко используется для перемещения грузов гужевого, вьючного транспорта.

Автомобильный транспорт

Автомобильный транспорт – самый распространенный вид транспорта, он моложе железнодорожного и водного, первые автомобили появились в самом конце XIX века. После Второй мировой войны автомобильный транспорт начал составлять конкуренцию железной дороге. Преимущества автомобильного транспорта – маневренность, гибкость, скорость. Грузовые автомобили перевозят ныне практически все виды грузов, но даже на больших расстояниях (до 5 и более тыс. км) автопоезда (грузовик-тягач и прицеп или полуприцеп) успешно конкурируют с железной дорогой при перевозке ценных грузов, для которых критична скорость доставки, например, скоропортящихся продуктов. По пассажирообороту автомобильный транспорт занимает первое место.

Страны-лидеры по протяженности автомобильных дорог: США, Индия, Бразилия, Китай, Япония, Франция, Канада, Италия.

Страны – лидеры по размерам автомобильного парка (см. таблицу «Автомобилизация населения стран мира»):

Автомобилизация населения стран мира (по данным аналитического агентства Автостат)

Место	Страна	Авто/1000 чел.	Год
1	 Монако	908	2011
2	 США	802	2011
3	 Лихтенштейн	796	2008
4	 Исландия	746	2011
5	 Люксембург	739	2011
6	 Австралия	730	2011
7	 Новая Зеландия	718	2011
8	 Катар	724	2007
9	 Бруней	696	2007
10	 Италия	690	2010

Страны-лидеры по общему количеству автомобилей: США, Япония, Германия, Франция, Италия. В настоящее время наибольшими темпами растет автомобильный парк Китая, Бразилии, России.

В настоящее время проектируются и строятся новые автомобильные магистрали, в том числе соединяющие между собой различные регионы и страны.

Железнодорожный транспорт

Железные дороги начали появляться в начале XIX века в Великобритании, Бельгии и Франции. В настоящее время железнодорожный транспорт играет важную роль в перевозке пассажиров и грузов.

Страны-лидеры по доле электрифицированных железных дорог: Швейцария, Франция, Бельгия, Россия.

Страны – лидеры по плотности железных дорог:

1. Швейцария 140 км на 1000 км
2. ФРГ 122 км
3. Чехия 120 км
4. Куба 114 км
5. Бельгия 112 км
- ... Россия 5,1 км

Рекорды скорости на рельсах

- Тайвань: Тайбэй – Гаосюн, Тайваньская высокоскоростная железная дорога (THSR) – до 300 км/ч.

- Китай: Ухань – Гуанчжоу – до 350 км/ч.

- Япония: Токио – Осака – до 276 км/ч (план Токио – Нагоя – до 500 км/ч).

- Южная Корея: Сеул – Тэджон (Daejeon) – до 430 км/ч.

- Франция: Париж – Страсбург – до 350 км/ч.

- Германия: Франкфурт/М. (аэропорт) – Кельн, Мюнхен – Нюрнберг – до 320 км/ч.

- Италия: Рим – Неаполь – до 300 км/ч.

- Испания: Мадрид – Барселона – до 350 км/ч.

- Великобритания – Бельгия: Лондон – Брюссель – до 300 км/ч.

В XXI веке планируется создание нескольких трансконтинентальных железных дорог, например: Стамбул – Ташкент – Пекин, Сингапур – Бангкок – Пекин, Пекин – Якутск, Ванкувер – Сан-Франциско.

Одна из основных тенденций развития железнодорожного транспорта — создание сверхскоростных поездов на магнитном подвешивании (отталкивании). Такой вид транспорта был назван левитирующим, а поезда получили название маглев.

Монорельсовая дорога — транспортная система, в которой пассажирские вагоны или грузовые вагонетки перемещаются по балке (навесная монорельсовая дорога) — монорельсу, установленному на отдельных опорах или эстакаде, или под ней (подвесная монорельсовая дорога). Вместимость вагонов 60-120 человек, скорость до 240 км/ч, пропускная способность такая же, как у метро. Грузовые монорельсовые дороги применяют на промышленных предприятиях; грузоподъемность вагонеток 0,5-5 т, скорость 2-4 км/ч, протяженность до 1,5 км. Распространены в системах высокоскоростного транспорта, особенно в условиях больших городов с платной застройкой (Монреаль, Токио и др.). Недостатками являются относительно высокая стоимость, повышенный уровень шума.

Магнитная подвеска — бесконтактное подвешивание транспортного средства с зазором до 30 см над путевым устройством. Осуществляется с помощью постоянных магнитов (принцип отталкивания), регулируемых электромагнитов (принцип притяжения) или электромагнитов на транспортном средстве и токопроводящих обмоток, уложенных в путь (принцип отталкивания). В качестве тяговых используют линейные электродвигатели. Скорость транспортных средств с магнитной подвеской до 500 км/ч. Испытания проводились в Российской Федерации, США, Германии, Японии.

**Список 10 стран по длине сети железных дорог
(основан на данных Международного союза железных дорог)**

№ ↕	Страна ↕	Длина железных дорог (км) ↕	Год ↕
1	 США	293 564	(2022)
2	 Китай	124 000	(2016)
3	 Россия	85 500	(2022)
4	 Индия	67 368	(2017)
5	 Канада	46 552	(2009)
6	 Германия	43 468	(2010)
7	 Франция	40 000	(2022)
8	 Австралия	38 445	(2010)
9	 Аргентина	36 966	(2008)
10	 ЮАР	31 000	(2014)

Список 10 стран по длине сети автомобильных дорог

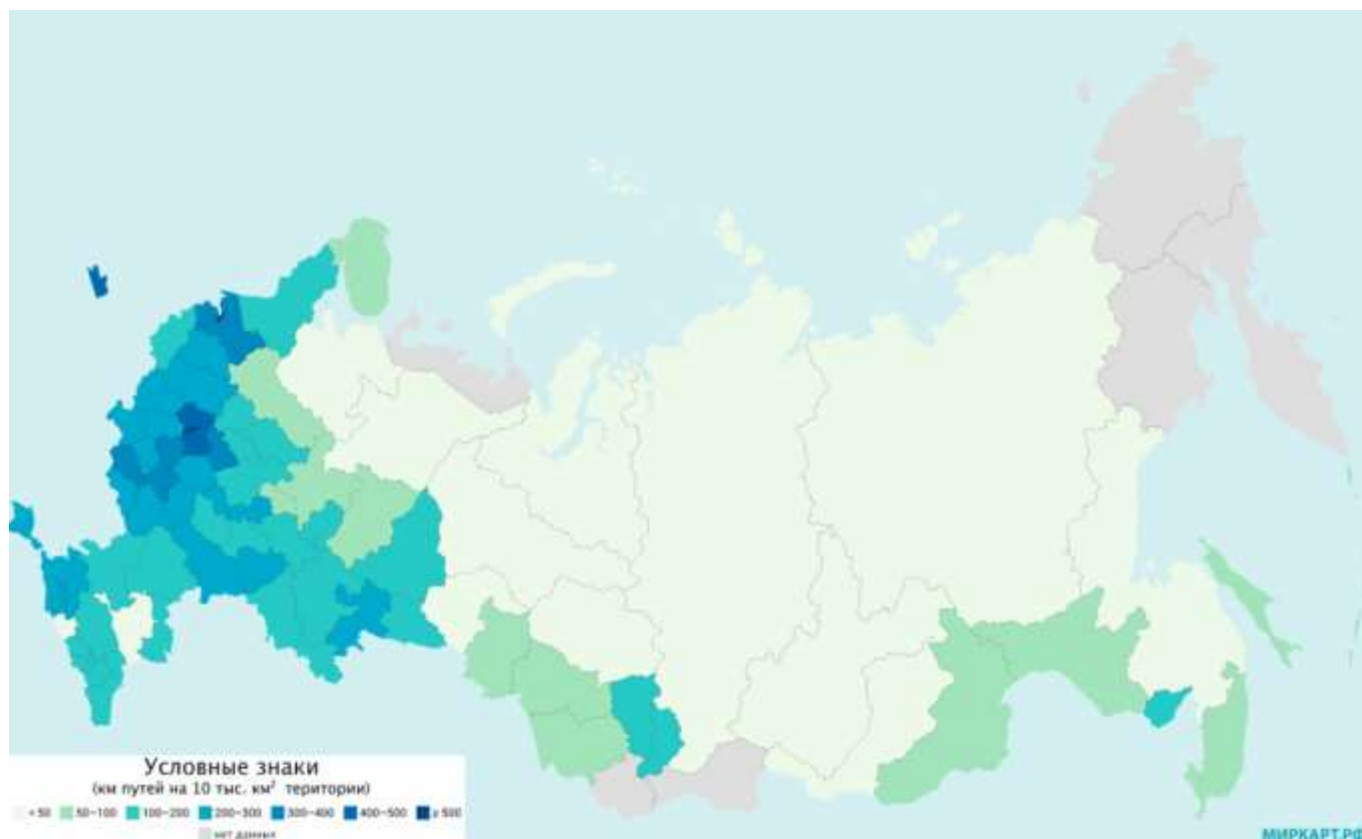
№	Страна	Дороги (км)	Автомобильные магистрали (км)	Год	
1	 США	7 149 946	3359	2020	[2]
2	 Индия	5 903 293	1642	2018	[3]
3	 Китай	5 012 500	160980	2021	[4][5]
4	 Бразилия	1 751 868	11018	2013	[6]
5	 Россия	1 553 663	1680	2020	[7]
6	 Япония	1 279 652	9429	2018	[8][9]
7	 Франция	1 090 222	11882	2018	[10][11]
8	 Канада	1 042 300	6350	2014	[12]
9	 Австралия	873 573	3132	2015	[13]
10	 ЮАР	750 014	1927	2014	[14]

Составьте таблицу сравнительных характеристик железнодорожного и автомобильного транспорта, ответив на следующие вопросы:

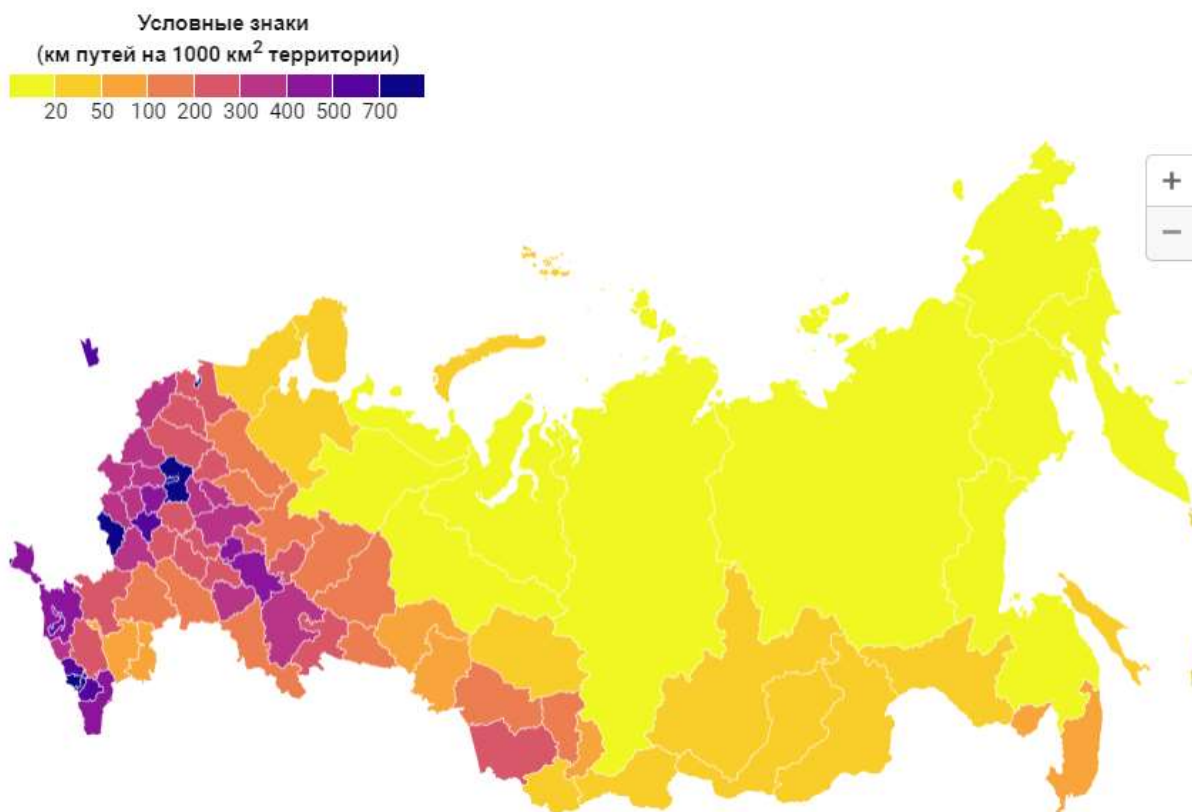
Основные характеристики железнодорожного и автомобильного транспорта:

1. Стоимость перевозок - *указать*.
2. Маневренность - *указать*.
3. Тенденции развития - *указать*.
4. Пользуясь диаграммой «Мировой грузооборот, в %», определить место железнодорожного и автомобильного транспорта в мировом грузообороте.
5. Пользуясь диаграммой «Мировой пассажирооборот, в %», определить место железнодорожного и автомобильного транспорта в мировом пассажирообороте.
6. Пользуясь таблицами «Список 10 стран по длине сети железных дорог» и «Список 10 стран по длине сети автомобильных дорог» назвать 10 стран с самой большой протяженностью железных и автомобильных дорог. Указать длину железных и автомобильных дорог в этих странах. Обозначить на контурной карте эти страны и их основные железнодорожные пути и автотрассы.
7. Выписать регионы России – лидеры по плотности железных и автомобильных дорог, с указанием плотности на 1000 км, проанализировать, какую закономерность вы видите, сделать выводы.

Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году



Плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием по регионам России на начало 2020 года



Контрольные задания и вопросы:

1. С чем связано неравномерное размещение железнодорожной и автомобильной сети по территории России?
2. Какова суммарная протяженность железных дорог общего пользования и автомобильной сети в России, место в мире?
3. Используя карту «Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году» назвать регионы РФ с наиболее густой и разветвленной сетью железных дорог. Обозначить их на контурной карте.
4. Используя карту «Плотность железнодорожных путей общего пользования по регионам России в 2020 году» и «Плотность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием по регионам России на начало 2020 года», назвать регионы РФ с наиболее густой и разветвленной сетью железных и автомобильных дорог. Обозначить их на контурной карте.
5. Назвать города с самой высокой плотностью железнодорожных путей и автотрасс. Обозначить их на контурной карте. Обозначить на контурной карте основные железнодорожные и автомобильные пути общего пользования.
6. Каково стратегическое значение железнодорожного и автомобильного транспорта для России?

Трубопроводный транспорт

Страны – лидеры по длине трубопроводов:

1. США
2. Россия
3. Канада
4. Китай
5. Саудовская Аравия

Воздушный транспорт – самый быстрый и в то же время самый дорогой вид транспорта. Основная сфера применения воздушного транспорта – пассажирские перевозки на расстояниях свыше тысячи километров. Также осуществляются и грузовые перевозки, но их доля очень низка. В основном авиатранспортом перевозят скоропортящиеся продукты и особо ценные грузы, а также почту.

Страны-лидеры по количеству перевезенных пассажиров воздушными видами транспорта: США, Япония, Китай, Великобритания, Германия, Франция, Россия.

Водный транспорт: морской и внутренний водный.

Этот вид транспорта считается дешевым, перевозит в основном грузы, например, на морской вид транспорта приходится 80% всех внешних перевозок.

Грузовместимость – общий объем помещений (трюмов) судна, предназначенных для размещения груза.

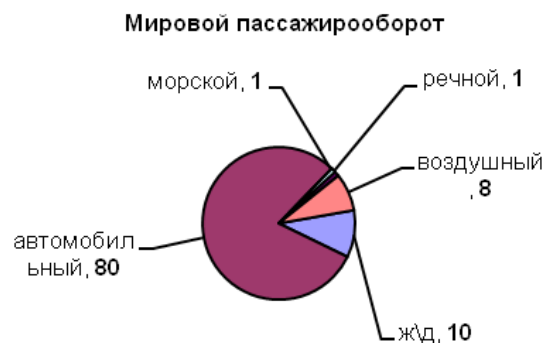
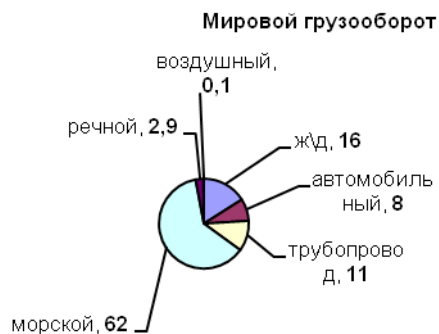
Грузоподъемность – масса груза, на перевозку которого рассчитано данное транспортное средство; основная эксплуатационная характеристика транспортного средства.

Страны-лидеры по тоннажу флота: Панама, Либерия, Багамские Острова, Греция, Сингапур, Мальта, Кипр, Китай. Это связано с простотой регистрации судна в этих странах.

Всего в мире более 2500 морских портов. Крупнейшие порты мира: Шанхай, Сингапур, Гонконг, Пусан, Шэньчжэнь, Дубай, Роттердам.

Крупнейшие судоходные реки мира: Миссисипи, Янцзы, Волга, Амазонка, Рейн, Дунай, Меконг, Ганг и др.

Страны-лидеры по развитию внутреннего водного транспорта: США, Канада, Россия, Франция, Нидерланды, Германия, Бельгия.



Выводы:

1. Транспорт сам не производит продукцию, а участвует в её создании, обеспечивая производство сырьем, материалами, оборудованием и доставляя готовую продукцию потребителю.
2. Транспорт относится к третичному сектору экономики и принадлежит к сфере отраслей, оказывающей услуги.
3. Виды транспорта группируются по признакам: по значению, по уровню, по сферам их применения.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

Практическое занятие №8 (2 часа)

Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли

Цель: формирование умений составлять характеристику одной из отраслей промышленности мира, используя различные источники информации.

Оборудование: карты атласа, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей, справочная литература.

Ход работы:

1. Используя необходимые карты, учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику железнодорожной отрасли по плану:

План

1. Значение железнодорожной отрасли.
 2. Природные предпосылки для развития железнодорожной отрасли.
 3. Структура железнодорожной отрасли.
 4. Главные факторы, влияющие на размещение железнодорожной отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
 5. Зависимость железнодорожной отрасли от экспорта и импорта.
 6. Перспективы развития железнодорожной отрасли.
 7. Сделать вывод.
2. Оформить отчет о выполненной работе.
 3. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

Практическое занятие №9 (2 часа)

Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

Практическое занятие выполняется по вариантам.

1. Выполнить вариант практического занятия.
2. Сделать вывод.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике В.П. Максаковского География 10-11 классы, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя данные таблицы «Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году», на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства основных видов продукции химической промышленности;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития химической промышленности;

3. Условными знаками нанесите на карту крупнейшие центры химической промышленности мира и подпишите их названия;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности;

5. Красным цветом подчеркните страны, использующие собственное сырьё, синим – привозное, зелёным – собственное и привозное;

6. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Основные показатели химической промышленности мира в 2010 году

Страна	Производство минеральных удобрений (млн. т)	Страна	Производство во пластмасс (млн. т)	Страна	Производство химических волокон (млн. т)
--------	---	--------	------------------------------------	--------	--

Китай	28,5	США	31,0	США	4,5
США	25,5	Япония	14,8	Китай	4,2
Индия	12,5	Германия	11,2	Тайвань	3,2
Канада	12,0	Ю. Корея	8,4	Ю. Корея	2,4
Россия	9,5	Тайвань	8,3	Япония	1,8
Германия	5,0	Китай	6,2	Индия	1,3
Белоруссия	3,9	Франция	6,0	Индонезия	1,1
Индонезия	3,4	Нидерланды	4,5	Германия	1,1
Франция	3,1	Великобритания	3,6	Италия	0,7
Украина	2,4	Бельгия	3,5	Таиланд	0,6

Вариант 3.

1. Используя текст и рисунки учебника Максаковского В.П., карты атласа и данные таблицы «Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010г.», постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2010 году

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство во кукурузы (млн. т)	Страна	Производство риса (млн. т)
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Мьянма	16,0
Германия	18,9	Индия	22,2	Япония	12,9
Пакистан	16,9	Германия	20,8	Филиппины	11,5
Великобритания	16,0	Аргентина	17,7	Бразилия	9,1

2. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту основные пути транспортировки основных зерновых культур;

3. Обозначьте границы и подпишите названия крупнейших стран – производителей, экспортёров и импортёров пшеницы, кукурузы и риса;

4. Сделайте вывод о размещении главных производителей основных видов зерновых культур по странам и регионам мира.

Вариант 4.

1. На контурной карте мира или соответствующего региона условными знаками нанесите некоторые уникальные объекты природы и общечеловеческой культуры, которые Вы предлагаете посетить;

2. Выберите вид (или виды) транспорта, на котором (-ых) Вы предполагаете отправиться в путешествие;

3. Нанесите на контурную карту маршрут Вашего международного путешествия с посещением указанных Вами достопримечательностей;

4. Дайте обоснование выбора объектов, которые Вы предполагаете посетить и вида (видов) транспорта (т.е. проведите рекламную кампанию).

Вариант 1. Составление туристического маршрута по странам СНГ.

Вариант 2. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Европы.

Вариант 3. Составление туристического маршрута по странам Зарубежной Азии.

Вариант 4. Составление туристического маршрута по странам Африки.

Вариант 5. Составление туристического маршрута по странам Северной Америки.

Вариант 6. Составление туристического маршрута по странам Южной Америки.

Вариант 7. Составление туристического маршрута по Австралии и Океании.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

Практическое занятие №10 (2 часа)

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую характеристику особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности любой из изучаемых европейских стран.

Оборудование: физическая карта Европы, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие одну из стран, выбранных обучающимися. Характеристика страны может быть представлена в виде географического описания.
2. Сделать выводы.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План краткого географического описания страны

1. Название страны и ее столица.
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) с какими странами граничит;
 - б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности страны:
 - а) рельеф и полезные ископаемые;
 - б) климат и внутренние воды
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории страны;
 - б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.2. Зарубежная Азия

Практическое занятие №11 (2 часа)

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Цель: формирование умений, используя различные карты атласа, составить краткую сравнительную характеристику особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности любых двух из изучаемых стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Оборудование: физическая карта Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие в сравнении две из изучаемых стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, выбранных обучающимися. Сравнительная характеристика стран может быть представлена в виде географического описания.
2. Сделать выводы о сходстве и различии особенностей природы, населения и хозяйства выбранных стран.
3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План краткого географического описания стран

1. Название стран и их столиц.
2. Физико-географическое положение стран:
 - а) с какими странами граничат;
 - б) положение по отношению к морям и океанам.
3. Природные особенности стран:
 - а) рельеф и полезные ископаемые;
 - б) климат и внутренние воды
 - в) почвы;
 - г) растительность и животный мир.
4. Население и его хозяйственная деятельность:
 - а) численность населения и его размещение по территории стран;
 - б) состав населения (основные народы);
 - в) хозяйственная деятельность и особенности быта;
 - г) влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду.
5. Выводы о сходстве и различии особенностей природы, населения и хозяйства выбранных стран.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.4. Америка

Практическое занятие №12 (2 часа)

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: формирование умений, используя карты атласа, составить краткую сравнительную экономико-географическую характеристику любых двух стран Северной и Латинской Америки.

Оборудование: физическая карта Северной и Латинской Америки, атлас.

Ход работы:

1. Используя предложенный план, подготовить развернутые ответы, характеризующие в сравнении две из изучаемых стран Северной и Латинской Америки, выбранных обучающимися. Сравнительная характеристика стран может быть представлена в виде таблицы.
2. Сделать выводы о сходстве и различии экономико-географических характеристик выбранных стран.

3. Оформить отчет о выполненной работе.
4. Подготовиться к защите выполненной работы.

План сравнительной характеристики

1. Экономико-географическое положение
2. Природные ресурсы
3. Население
4. Промышленность
5. Сельское хозяйство
6. Транспорт
7. Экологические проблемы
8. Выводы о сходстве и различии экономико-географических характеристик выбранных стран.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Тема 2.6. Россия в современном мире

Практическое занятие №13 (2 часа)

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: формирование умений оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития, определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по предложенному плану.
2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

План

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Задания

Задание 1.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 2.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 3.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 4.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- 1) Северо-Западный –
- 2) Центральный –
- 3) Южный –
- 4) Северо-Кавказский –
- 5) Приволжский –
- 6) Уральский –
- 7) Сибирский –
- 8) Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

Задание 5.

Выполнить тестовое задание.

1. Найдите ошибку в описании России:

- 1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
- 2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
- 3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;
- 4) омывается морями трех океанов;
- 5) она граничит по суше с 14-ю странами;
- 6) в составе России 16 республик.

2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

- 1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
- 2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
- 3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;
- 4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

3. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

- 1) Печорский
- 2) Канско-Ачинский
- 3) Южно-Якутский
- 4) Нижнезейский

4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

- 1) Билибинская
- 2) Белоярская
- 3) Кольская
- 4) Калининская (Тверская)

5. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

- 1) железная руда, соль
- 2) нефть, газ, уголь
- 3) лес
- 4) цветные металлы

Контрольные вопросы

1. Участником каких ведущих международных интеграционных сообществ мира является Россия?

2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
3. Какое место занимает Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда?
4. Какое участие принимает Россия в международной торговле и других формах внешних экономических связей?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Практическое занятие №14 (2 часа)

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию страны; развитие умений оценивать основные показатели экономико-географической характеристики страны, используя различные источники информации

Оборудование: карты атласа; учебник Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс /Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : Русское слово, 2020. – Текст : электронный // ЭБС Айбукс - Текст: электронный. – Режим доступа: для авториз. пользователей; Максаковский В. П. География 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень /В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с. – Текст : непосредственный; справочная литература.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и карты атласа, применяя полученные знания, выполнить **задания**:
 - 1) на контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега;
 - 2) используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых;
 - 3) условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;
 - 4) условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района;
 - 5) штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства;
 - 6) сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России;
 - 7) обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции;
 - 8) стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье;
 - 9) сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.
2. Оформить отчет о выполненной работе.
3. Подготовиться к защите выполненной работы.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

4.1.6. Кейсовые задания

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков у обучающихся. На уроках географии кейс-технология развивает аналитические и коммуникативные способности. В курсе географии кейс-технологии помогают обучающимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ». Кейс-технология направлена не столько на развитие конкретных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала участников образовательного процесса. Использование кейс-технологии в курсе географии также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D-моделирования.

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует обучающихся, развивает информационно-коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести: возможность работы группы на едином проблемном поле. Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами.

Этапы работы обучающегося (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии:

- 1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
- 3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Особенности использования кейс-технологий в курсе географии: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения обучающимися не только знаний, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

Критерии оценивания:

«5» - правильное, рациональное использование исходной информации в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильное использование исходной информации, допущены неточности в использовании инфографики, схем и других источников, допущены неточности в оформлении результатов.

«3» - использование исходной информации с ошибками; допускаются неточности, ошибки в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение использовать исходную информации; допущены существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отсутствие выполненной работы.

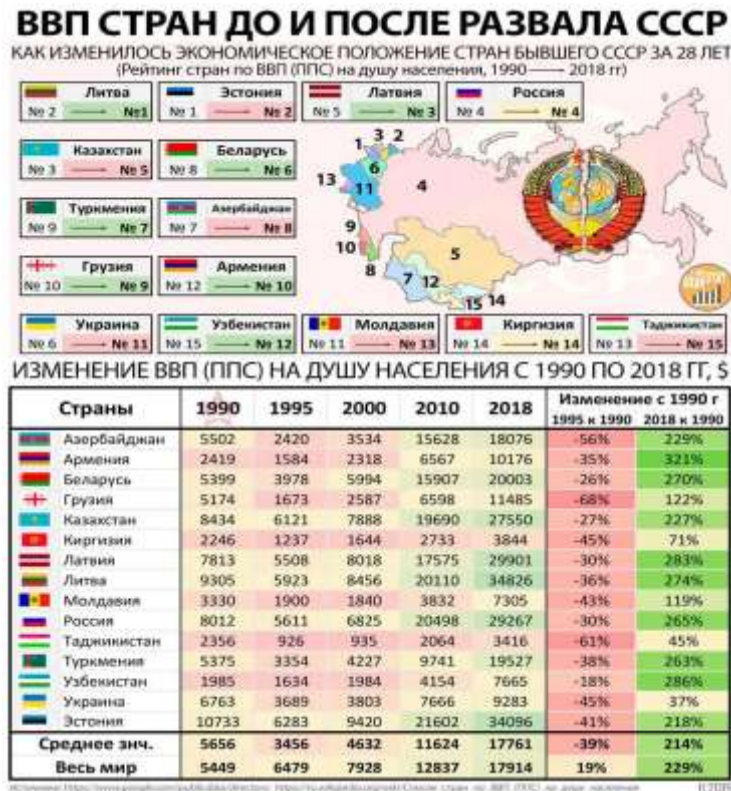
Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Кейсовое задание

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



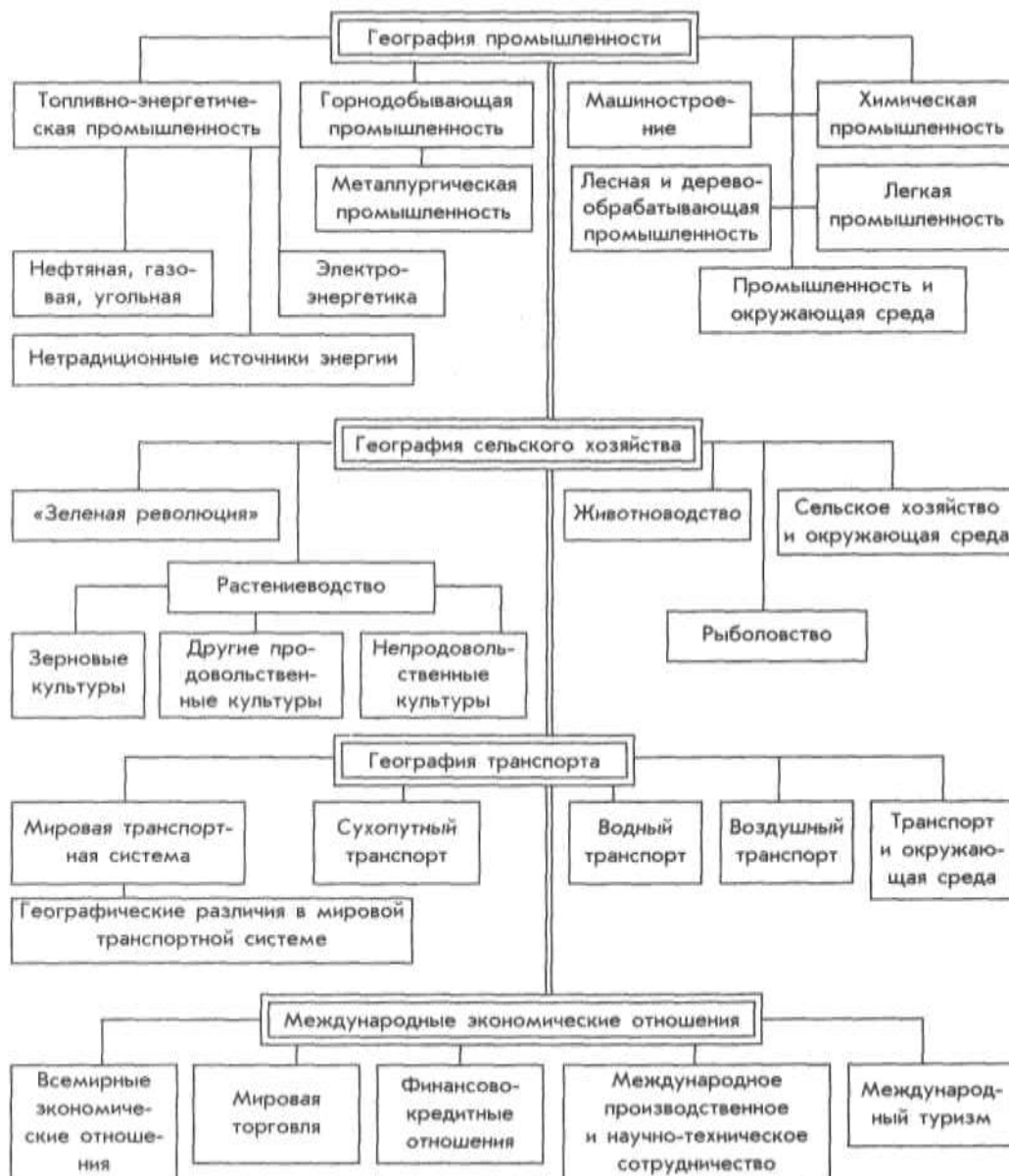
2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Тема 1.4. Мировое хозяйство

Кейсовое задание

1. Проанализируйте схему «Отраслевая структура мирового хозяйства»:



2. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении XX в., установите границы этапов его развития.

4.1.7. Работа с контурными картами

Критерии оценивания. Обучающиеся продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки:

«5» - обучающийся владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.

«4» - обучающийся владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.

«3» - обучающийся не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.

«2» - обучающийся не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Нанести на карту столицы перечисленных стран:

- 1) Габон
- 2) Венгрия
- 3) Бразилия
- 4) Гвинея-Бисау
- 5) Дания
- 6) Зимбабве
- 7) Ирландия
- 8) Исландия
- 9) Камерун
- 10) Канада
- 11) Киргизия
- 12) Мадагаскар
- 13) Мозамбик
- 14) Молдова
- 15) Никарагуа
- 16) Пакистан
- 17) Руанда
- 18) Северная Македония
- 19) Сербия
- 20) Турция

2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №1).

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Нанести на контурную карту размещение топливных полезных ископаемых, подписать страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, и обозначить их крупнейшие бассейны.

Тема 1.3. География населения мира

1. Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

- 1) Шанхай, Китай
- 2) Пекин, Китай
- 3) Стамбул, Турция
- 4) Карачи, Пакистан
- 5) Токио, Япония
- 6) Лагос, Нигерия
- 7) Москва, Россия
- 8) Санкт-Петербург, Россия
- 9) Сан-Паулу, Бразилия
- 10) Киншаса, Демократическая Республика Конго
- 11) Нью-Йорк, США
- 12) Сеул, Корея
- 13) Дели, Индия
- 14) Каир, Египет
- 15) Джакарта, Индонезия
- 16) Мехико, Мексика
- 17) Лондон, Великобритания

- 18) Тегеран, Иран
- 19) Хошимин, Вьетнам
- 20) Рио-де-Жанейро, Бразилия
- 21) Бангкок, Таиланд
- 22) Берлин, Германия
- 23) Париж, Франция

2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №4).

Тема 1.4. Мировое хозяйство

1. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №7).
2. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №9).

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.6. Россия в современном мире

1. Работа с контурной картой (задания представлены в Практическом занятии №14).

4.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ и географического диктанта на отдельных занятиях после завершения изучения темы 1.1, темы 1.4 (1 семестр), раздела 2.

4.2.1. Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Процент выполнения
«отлично»	85-100%
«хорошо»	70-84%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	менее 49%

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

Контрольная работа №1

Контролируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 09.

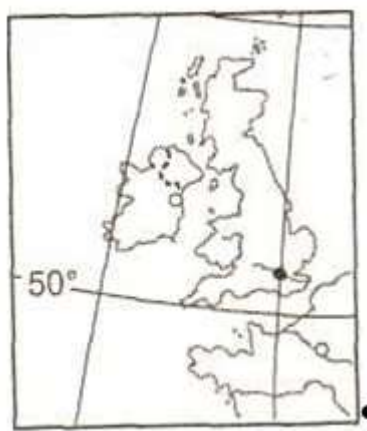
Вариант 1.

1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.

2. Заполните таблицу: Франция, Австралия, Южно-Африканская Республика, Греция, Республика Корея, Израиль, Германия (ФРГ), Канада, Сингапур, Испания, Нидерланды, Новая Зеландия, Япония, Великобритания.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____.

Столица: _____.

Региональная принадлежность: _____.

Форма правления: _____.

Государственное устройство: _____.

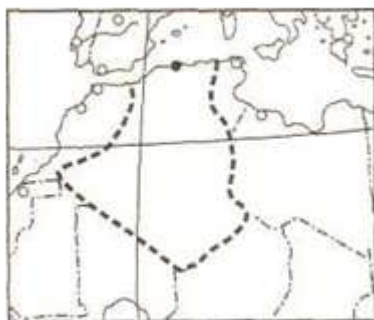
Вариант 2.

1. С помощью текста учебника классифицируйте перечисленные страны по критерию уровня экономического развития.

2. Заполните таблицу: Нигерия, Республика Корея, Бразилия, Республика Чад, Колумбия, Нигер, Тайвань, Кувейт, Индонезия, Ливия, Бангладеш, Венесуэла, Кения.

Группы стран	Страны
Новые индустриальные страны	
Ключевые развивающиеся страны	
Нефтеэкспортирующие страны	
Относительно развитые страны	
Слаборазвитые страны	
Наименее развитые страны	

3. Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты.



4. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране:

Страна: _____.

Столица: _____.

Региональная принадлежность: _____.

Форма правления: _____.

Государственное устройство: _____.

Тема 1.4. Мировое хозяйство

Контрольная работа №2 (1 семестр)

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, составить систематизированную таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

2. Пользуясь материалом учебника и картами атласа, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их природных условий и ресурсов:

1) в горнодобывающей промышленности;

2) в сельском хозяйстве.

3. Пользуясь текстом учебника, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

4. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, составить таблицу «Характер влияния отдельных факторов на размещение промышленности мира:

Отрасли промышленности	Сырьевые ресурсы	Топливо, энергия	Трудовые ресурсы	Фактор спроса
Электроэнергетика				
Чёрная и цветная металлургия				
Машиностроение				
Транспортный комплекс				
Химическая промышленность				
Лесная (лесоперерабатывающая) промышленность				
Лёгкая промышленность				
Сельское хозяйство				
Агропромышленный комплекс				
Легкая промышленность				
Пищевая промышленность. В том числе производство: сахара хлеба				

5. Пользуясь картами атласа и материалом учебника, перечислить факторы, определяющие отраслевую (производственную) структуру транспортного комплекса.

4.2.2. Географический диктант

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

«5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

«4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;

«3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;

«2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03

Географический диктант №3

Впишите ответы в таблицу:

Вопрос	Ответ
1. Самое большое государство-архипелаг.	1.
2. Монархическое государство, имеющее федеративное устройство (состоит из Эмиратов).	2.
3. Государство-материк.	3.
4. Монархическое государство, занимающее первое место по добыче нефти.	4.

5. Эта азиатская страна не имеет выход в океан, 25 лет назад с её территории вывели ограниченный контингент российских войск.	5.
6. Несмотря на большие размеры, страна находится в 6 часовых поясах – это унитарное государство. Столица – Пекин	6.
7. Карликовое государство Европы, которое называют европейским казино.	7.
8. Карликовое государство Европы, имеет форму правления теократическая монархия	8.
9. Между какими государствами имеются территориальные разногласия?	9.
10. Какой регион на сегодня является «горячей точкой» планеты?	10.
11. Эти государства имеют выход в три океана	11.
12. Страна, занимающая территорию полуострова, занимает 2 место по численности населения	12.

Ключ

- 1 Индонезия
- 2 ОАЭ
- 3 Австралия.
- 4 Саудовская Аравия
- 5 Афганистан
- 6 Китай
- 7 Монако
- 8 Ватикан
- 9 Россия и Япония, Иран и Ирак, Пакистан и Индия,
- 10 Палестина, Украина
- 11 США, Канада РФ
- 12 Индия

4.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет преследует цель оценить работу обучающегося за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК

1.1

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ
- 8) Магаданская область

B2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

Б3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

Б4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

Б5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

В1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

В2. (1) Выберите три страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

В3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США

5) Чехия

В4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

В5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Г1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Г2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Г3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Г4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Г5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая

- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Ключ

Часть II		Часть III		Часть IV	
Б1	2,5,6,7,8	В1	1,3,5	Г1	1,3,5
Б2	3,5,6	В2	3,4,6	Г2	1,2,4,6
Б3	1,3,6	В3	1,2,4	Г3	1,2
Б4	1,6	В4	2	Г4	2,4
Б5	1,2,3,7	В5	2,4,6,7,8	Г5	1,3,4,6,8