

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 20.06.2024 09:55:29
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

**Приложение к ОПОП
по специальности 23.02.01**

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа по ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальностей 23.02.01

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(Базовая подготовка специальностей СПО)

Год начала подготовки 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|--|------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 4. |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 6. |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 11. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 12. |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке специалистов среднего звена.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина « Основы философии» относится к общему гуманитарному социально-экономическому циклу

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):

максимальной учебной нагрузки обучающихся по специальности
00.00.00

– 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

практические занятия – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия/практическая подготовка | 24/0 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| реферат, проект, домашняя работа и т.п. | 16 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история. | | 38 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Антология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность». | 1 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 2 | 2 |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Философия Древнего Китая и Древней Индии». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учения о первоначалах» | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | 1 |
| | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 2 | |
| | Практическое занятие: «Особенности философии эпохи Возрождения и нового времени» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие: «Основные понятия немецкой классической философии» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. «Отличие рационализм и эмпиризма как философских направлений» - реферат. Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?» | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| Тема 1.4. Современная философия | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие: «Основные направления философии XX в.» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие «Философия экзистенциализма и психоанализа» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э.Фром «Душа человека», В.С.Соловьев «Русская идея» | 1 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 22 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др. строение философии и ее основные направления. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие «Этапы и методы философии» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | <p>Онтология учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.</p> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие «Отличия философской, научной и религиозной истин» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуально творческого задания «Современная философская картина мира» | 3 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества.</p> <p>Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</p> | 2 | 2 |
| | Практическое занятие «Философия о глобальных проблемах современности» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре общества. | Практическое занятие «Сравнение философии с другими отраслями культуры» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально – экономических дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской): мультимедиа презентации по темам

Технические средства обучения: мультимедиа, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-288 с. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Логос, 2016.-288 с.
4. 1. Куликов Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. - Москва : КноРус, 2021. <https://www.book.ru/>

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2006. Гриф Минобр.
2. Франк С.Л. «Духовные основы общества». – М., 2006с.
3. Антонов Е.А. История философии. Курс лекций. - Белгород, 2007
4. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/>

3.2.4 Интернет-ресурсы

<http://bibliofond.ru/> - рефераты и др. работы по философии

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия-свободная энциклопедия

<http://ru-philosophy.livejournal.com/> - философское сообщество

<http://sci-book.com/> - портал электронных учебных материалов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, знаний, умений. | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос; - тестовый контроль; - письменный индивидуальный опрос; - контроль самостоятельной работы студентов (проверка и оценка сообщений, докладов, презентаций): - проверка и оценка практических работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 3 Решать | оценка | Экспертное наблюдение |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях. | деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | Экспертное наблюдение |
| ОК 09 Использовать информационные | оценка деятельности | Экспертное наблюдение |

| | | |
|--|---|--|
| технологии в профессиональной деятельности | обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины | |
|--|---|--|

5.Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод