

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 31.05.2024 13:19:01
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение
ОП СПО/ППССЗ специальности
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины УДВ.03 Иностранный язык (второй) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

У₁. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

У₂. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

У₃. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

У₄. Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

письменная речь

У₅. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

У₆. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У₇. Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

У₈. Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

У₉. Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

У₁₀. Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

У₁₁. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

З₁. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

З₂. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

З₃. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------|---|
| | Общие | | Дисциплинарные | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач | -владение рефлексии | навыками как осознания | познавательной совершаемых | владение знаниями о социокультурной специфике |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройст-вами аутентического спектра:</p> <p>-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <p>-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</p> | <p>страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> | <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:</p> <p>-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <p>-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую</p> | <p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>информацию из различных источников -овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</i> | |
| ОК 04 <i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> | <i>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</i> | <i>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</i> |
| ОК 09 <i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</i> | <i>-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</i> | <i>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</i> |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР)

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|---|
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |

| | |
|--|--|
| ЛР ₁₂ | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР ₁₃ | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР ₁₄ | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР ₁₅ | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| <i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i> | |
| ЛР(А) ₀₁ | способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха |
| <i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> | |
| ЛР(А) ₀₂ | владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования |
| ЛР(А) ₀₃ | способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации |
| ЛР(А) ₀₄ | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
| <i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i> | |
| ЛР(А) ₀₅ | формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия |
| ЛР(А) ₀₆ | знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Всего с преподавателем | 32 |
| в том числе: | |
| 1. Основное содержание | |
| - лекции/уроки | |
| - практические занятия | 25 |
| - лабораторные работы | |
| 2. Профессионально – ориентированное содержание | |
| - лекции/уроки | |
| - практические занятия | 7 |
| - лабораторные работы | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

| Наименование Разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем в часах | Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР) |
|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основное содержание | | 5/1 | |
| Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. | Практическое занятие № 1 <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов <i>haben, sein, werden</i> в <i>Präsens, Präteritum</i> . <i>Фонетика:</i> немецкий алфавит. Правила чтения в немецком языке. | 2 | ОК ₂ . ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , |
| Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения. | Практическое занятие № 2 <i>-входной контроль</i> <i>Лексика:</i> внешность человека, личные качества человека; история моей семьи; семейные традиции; что делает семью счастливой; конфликты в семье; конфликты в семье; служат ли родители для тебя примером; твоя будущая семья; <i>Грамматика:</i> употребление в речи личных, притяжательных местоимений. Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы. | 1 | ОК ₂ . ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , |
| | Профессионально-ориентированное содержание: Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности медицинской сестры. | 1 | |
| Тема 1.3 Домашние обязанности, быт. | Практическое занятие № 3 <i>Лексика:</i> Устное описание: домашние обязанности; список дел; распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение | 2 | ОК ₂ . ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера | | 10/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1 Мой дом (квартира). | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 4 <i>Лексика:</i> здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; место, где вы живете; мои жилищные и бытовые условия; <i>Грамматика:</i> склонение существительных во множественном числе и существительных особой группы; | 2 | ОК ₄ . ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. | Практическое занятие № 5 <i>Лексика:</i> места в городе; разница между городской и сельской жизнью; будущее города и села; хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> употребление указательных, вопросительных местоимений. | 2 | ОК ₄ . ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | Практическое занятие № 6 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодежи. <i>Грамматика:</i> имя прилагательное. Склонение прилагательных. | 1 | ОК ₄ . ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| | Профессионально-ориентированное содержание: <i>Круглый стол на тему: Я-против наркотиков и алкоголя!</i> | 1 | |
| Тема 2.4 Визит к врачу. | Практическое занятие № 7 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для устного общения: выбор врача; жалобы; получение рецепта. <i>Грамматика:</i> закрепление пройденного материала. | 1 | ОК ₄ . ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| | Профессионально-ориентированное содержание: Составление диалогов: на приеме у врача | 1 | |
| Тема 2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против | Практическое занятие № 8 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текста: в гастрономе; в универмаге. <i>Грамматика:</i> Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. | 2 | ОК ₄ . ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . |
| Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности | | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 9 <i>Лексика:</i> виды путешествий, виды транспорта; путешествие за рубежом Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога <i>Praesens, Praetaritum</i> | 2 | ОК ₂ . ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , |
| Тема 3.2 Россия. Москва | Практическое занятие № 10 <i>Лексика:</i> государственное устройство; погода и климат; Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> употребление временной формы действительного залога в <i>das Perfekt, das Plusquamperfekt</i> | 2 | ОК ₂ . ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , |
| Тема 3.2 Германия. Берлин | Практическое занятие № 11 <i>Лексика:</i> государственное устройство; экономика; достопримечательности. Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала. | 2 | ОК ₂ . ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁ , |
| Раздел 4. Социально-культурная сфера | | 1/1 | |
| Тема 4.1 Научно-технический прогресс | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 12 <i>Лексика:</i> лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке; выдающиеся изобретения в нашей жизни; Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах. <i>Грамматика:</i> порядок слов в простом предложении; систематизация изученного грамматического материала. | 1 | ОК ₁ . ЛР ₀₉ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание: Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины. | 1 | |

| Раздел 5. Учебно-трудовая сфера | | 2/2 | |
|---|--|-----|---|
| Тема 5.1 Современный мир профессий | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие № 13 <i>Лексика:</i> проблема выбора профессии; планы на будущее; призвание и карьера; средние специальные учебные заведения; профессионально - ориентированная лексика. <i>Специфика работы по профессии/специальности.</i> <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 1 | ОК ₉ . ЛР ₁₄ , ЛР ₁₀ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₂ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание: Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа на тему: Специфика работы по специальности Медицинская сестра.</i> | 1 | |
| Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра | Практическое занятие № 14 <i>Лексика:</i> права и обязанности студента; профессия медицинской сестры; хочу быть профессионалом; учебный процесс в нашем колледже; профессионально - ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 1 | ОК ₉ . ЛР ₁₄ , ЛР ₁₀ , ЛР ₀₆ , ЛР ₁₂ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание: <i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию медицинская сестра?</i> | 1 | |
| Раздел 6. Здоровье и забота о нём | | 1/1 | |
| Тема 6.1 Здоровый образ жизни | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> виды спорта; сбалансированное питание. Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека. <i>Грамматика:</i> неопределенно-личные и безличные предложения. | 1 | ОК ₄ . ЛР ₀₇ , ЛР ₁₅ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ , |
| | Профессионально - ориентированное содержание: Изучение профессионально - ориентированной лексики. <i>Беседа о ЗОЖ студента</i> | 1 | |
| Раздел 7. Природа и экология | | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды</p> | <p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Практическое занятие № 16</p> <p><i>Лексика:</i> проблемы современной цивилизации; экологические проблемы, защита окружающей среды; влияние человека на окружающую среду; плюсы и минусы глобализации; воспитание бережного отношения к природе; профессионально - ориентированная лексика.</p> <p><i>Грамматика:</i> модальные глаголы.</p> | <p>2</p> | <p>ОК₁ . ЛР₀₉, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅,</p> |
| Всего с преподавателем: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

№ 1203 «Кабинет иностранного языка»:

- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва: КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст: электронный.

2. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

3.2.2. Основные электронные издания:

3. Бухтеева, Е. Е., Лингвострановедение немецкоговорящих стран=Linguo-landeskunde der deutschsprachigen Länder: учебное пособие / Е. Е. Бухтеева. — Москва: КноРус, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-406-09933-9. — URL: <https://book.ru/book/945070> (дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДФПА и зачета.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР) | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК ₂ -ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ | Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности Тема 3.1 Россия. Москва. Тема 3.2 Германия. Берлин. | -фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; - зачёт. |
| ОК ₁ -ЛР ₀₂ , ЛР ₀₄ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₃ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . | Раздел 4. Социально-культурная сфера Тема 4.1 Научно-технический прогресс Раздел 7. Природа и экология Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды Тема 7.2 Итоговое занятие | -фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт. |
| ОК ₉ -ЛР ₀₄ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₃ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . | Раздел 5. Учебно-трудовая сфера Тема 5.1 Современный мир профессий Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра | -фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт. |
| ОК ₄ -ЛР ₀₂ , ЛР ₁₀ , ЛР ₁₁ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₅ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ . | Раздел 2. Социально-бытовая сфера Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Тема 2.4 Визит к врачу Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни | -фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; - зачёт. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол и т.д.