

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор ИТЖТ - филиал ПривГУПС  
Дата подписания: 25.08.2025 15:44:11  
Уникальный программный ключ:  
705b520be7c208010fd7fb4dfc76dbd29d240bbe

Приложение  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление  
на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА<sup>1</sup>**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**  
**(по видам)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2025)*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>23</b> |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                       | <b>24</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 №176). Рабочая программа ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с ФГОС СОО (в действующей редакции) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ИРПО (утверждена протоколом №14 от 30.11.2022 г.).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель учебного предмета ОУП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура

- речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 1.2.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета            |                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                        | Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и      | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопреде- | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказыва- |

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работать в коллективе и команде</p>                                                                                                                              | <p>лению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/><b>б) совместная деятельность:</b><br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/><b>г) принятие себя и других людей:</b><br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>ния различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br/>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других на-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>родов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>                                                                                                      | <p>взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной дея-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования националь-</li> </ul> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>тельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>ного русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| ПК <sup>3</sup> 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>3</sup>Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Объём в часах |
|--------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>     | <b>72</b>     |
| в том числе:                                                 |               |
| <b>Основное содержание</b>                                   | <b>41</b>     |
| в том числе:                                                 |               |
| лекции, уроки                                                | 9             |
| практические занятия                                         | 32            |
| лабораторные занятия                                         | -             |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>            | <b>7</b>      |
| в т.ч.:                                                      |               |
| теоретическое обучение                                       | 3             |
| практические занятия                                         | 4             |
| лабораторные занятия                                         | -             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>12</b>     |
| <b><i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)</i></b> | <b>12</b>     |



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                            | Объем часов          | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                    | 4                       |
|                                                                                                      | <i>1 семестр</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>30/25(5+20)/5</i> |                         |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>8</b>             |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные функции языка в современном мире.                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>             | ОК 04, ОК 05, ОК 09     |
|                                                                                                      | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | -                    |                         |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие №1</b><br>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                    |                         |
|                                                                                                      | <i>Содержание практического занятия:</i> Выявление роли русского языка в современном мире. Основные функции языка и формы реализации. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                                                                                                                                                                |                      |                         |
|                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Написать реферат на тему «Основные функции русского языка». Определить и охарактеризовать следующие функции:                                                                                                                                                                                                            | 1                    |                         |
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Познавательная</li> <li>• Эмоциональная</li> <li>• Эстетическая</li> <li>• Регулятивная</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |                      |                         |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>             | ОК 04, ОК 05,           |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> | <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</p>                                                                                                   | - | ОК 09               |
|                                                                                                          | <p><b>Практическое занятие №2</b><br/>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                     |
|                                                                                                          | <p><i>Содержание практического занятия:</i> Решение задач по определению лексического значения слова. Работа с этимологическим и толковым словарями. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Разновидности словарей. Работа со словарной статьей. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</p>                                                                                                                          |   |                     |
|                                                                                                          | <p><b>Самостоятельная работа №2</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                     |
|                                                                                                          | <p>Написать реферат на тему «Происхождение русского языка». Включить в него информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индоевропейских корнях</li> <li>• Славянских языках</li> <li>• Влиянии других языков (например, древнегреческого, латинского, тюркских языков)</li> </ul> <p>Составить хронологическую таблицу, отразить ключевые события в истории русского языка, начиная с его зарождения до современности. Указать даты, события и их значение.</p> |   |                     |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Язык как система знаков</p>                                                      | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                                                                          | <p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|
|                                                                | <b>Практическое занятие №3</b><br>Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |                        |
|                                                                | <i>Содержание практического занятия:</i> Принципы русской орфографии. Работа с орфографическим словарем.<br>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.                                                                                                                           |                  |                        |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (всего)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>25</u></b> |                        |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (1 семестр)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b><u>22</u></b> |                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Фонетика и орфоэпия                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>         | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2                |                        |
|                                                                | <b>Практическое занятие №4</b><br>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                                                                                                | 2                |                        |
|                                                                | <i>Содержание практического занятия:</i> Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.<br>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.<br>Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в текстах профессиональной направленности. Работа с орфоэпическим словарем.                |                  |                        |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Морфемика и словообразование               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>         | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                                                                                                          | -                |                        |
|                                                                | <b>Практическое занятие №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Имя существительное<br>как часть речи. | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                            | <i>Содержание практического занятия:</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.<br>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с этимологическим словарем.                   |          |                        |
|                                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |                        |
|                                                            | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                            | <b>Практическое занятие №6</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                        |
|                                                            | <i>Содержание практического занятия:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.<br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.                                                                                                               |          |                        |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                        |
|                                                            | Написать реферат на тему «Имя существительное: определение и классификация». Включить в него следующие темы:<br>Определение имени существительного<br>Классификацию существительных (по значению, по грамматическим признакам, по количеству)<br>Создать словарь существительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть речи</li> <li>• Значение</li> <li>• Пример употребления в предложении</li> </ul> |          |                        |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                        |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|                                                        | Написать короткий рассказ (150-200 слов), в котором используете как можно больше существительных разных типов. Подчеркнуть существительные в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                        |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Имя прилагательное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                        | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.                                                                                                   | -        |                        |
|                                                        | <b>Практическое занятие №7</b><br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                        |
|                                                        | <i>Содержание практического занятия:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.                                                                                                   |          |                        |
|                                                        | <b>Самостоятельная работа №4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |                        |
|                                                        | Написать реферат на тему «Имя прилагательное: определение и классификация». Включить в него: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение имени прилагательного</li> <li>• Классификацию прилагательных (по значению, по степени сравнения, по грамматическим признакам)</li> </ul> Написать описание какого-либо предмета или человека (150-200 слов), используя как можно больше прилагательных. Подчеркнуть прилагательные в тексте. |          |                        |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Имя числительное как часть речи.   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b> | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                        | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                                                                                                                             | -        |                        |
|                                                        | <b>Практическое занятие №8</b><br>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                        |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                           | <p><i>Содержание практического занятия:</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа №5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                     |
|                                                           | <p>Написать реферат на тему «Имя числительное: определение и классификация». Включить в него:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение имени числительного</li> <li>• Классификацию числительных (количественные, порядковые, собирательные)</li> </ul> <p>Создать словарь числительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать:</p> <p>Часть речи</p> <p>Значение</p> <p>Пример употребления в предложении</p> <p>Напишите описание какого-либо события или ситуации, используя как можно больше числительных (например, «В классе было 20 студентов, из них 5 девушек и 15 парней»). Подчеркните числительные в тексте.</p> |   |                     |
| <p><b>Тема 2.6</b></p> <p>Местоимение как часть речи.</p> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|                                                           | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - |                     |
|                                                           | <b>Практическое занятие №9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                     |
|                                                           | <p>Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p> <p><i>Содержание практического занятия:</i> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
| <b>Тема 2.7.</b><br>Глагол как часть речи.                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                       | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                                                                                                                                 | -        |                        |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №10</b><br>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                        |
|                                                                       | <i>Содержание практического занятия:</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br>Орфографический анализ текста.                                                                                                                                                                  |          |                        |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                       | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -        |                        |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №11</b><br>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                                             | 1        |                        |
|                                                                       | <i>Содержание практического занятия:</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.<br>Орфографический анализ текста. |          |                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                      |                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                       | <b>Всего часов за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>            |                        |
|                                                                       | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                               |                      |                        |
|                                                                       | <b>Лекции:</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>             |                        |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                      | <b>20</b>            |                        |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>             |                        |
|                                                                       | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>42/23(7+16)/7</b> |                        |
| <b><u>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (2 семестр)</u></b> |                                                                                                                                                                                                                   | <b><u>3</u></b>      |                        |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>             | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                       | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по | -                    |                        |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
|                                                  | семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                        |
|                                                  | <b>Практическое занятие №12</b><br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                                                                                                                    | 2         |                        |
|                                                  | <i>Содержание практического занятия:</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.<br>Орфографический анализ текста.                                                                            |           |                        |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа №6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                        |
|                                                  | Написать реферат на тему «Наречие: определение и классификация». Отразить следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наречия</li> <li>• Классификацию наречий (по значению: обстоятельственные, качественные, количественные и т.д.)</li> </ul> Провести грамматический анализ текста (например, отрывка из книги или статьи). Выделить все наречия и определить их грамматические признаки (значение, тип). |           |                        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>17</b> |                        |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Основные единицы синтаксиса. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7         | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                  | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.                                                                                                                                           | 2         |                        |
|                                                  | <b>Практическое занятие №13</b><br>Знаки препинания в простом предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                        |
|                                                  | <i>Содержание практического занятия:</i> Знаки препинания в простом предложении. Орфографический анализ текста.<br>Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Наблюдение над функционированием                                                                                                                                                                                |           |                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                       | правил орфографии, грамматики и пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                        |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа №7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                        |
|                                                       | Выбрать небольшой текст (например, отрывок из книги) и проведите грамматический анализ. Выделить в нем слова, словосочетания и предложения, обозначив их типы и функции.<br>Составить 10 предложений, используя разные синтаксические конструкции (например, сложносочиненные, сложноподчиненные). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                   |   |                        |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Второстепенные члены предложения. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                       | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | - |                        |
|                                                       | <b>Практическое занятие №14</b><br>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
|                                                       | <i>Содержание практического занятия:</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.                                                |   |                        |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа №8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                        |
|                                                       | Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Выделить в нем все второстепенные члены предложения, указать их типы и функции.<br>Составить 10 предложений, в каждом из которых будет хотя бы один второстепенный член (обстоятельство, дополнение или определение). Подчеркнуть второстепенные члены.                                                                                                              |   |                        |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br>Сложное предложение                                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>  | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи               | 2         |                        |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №15</b><br>Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                        |
|                                                                                                  | <i>Содержание практического занятия:</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации. |           |                        |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа №9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                        |
|                                                                                                  | Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Найти и выделить все сложные предложения, указать их типы и составные части.<br>Составить 10 сложных предложений, используя разные соединительные слова и союзы. Указать, к какому типу относится каждое предложение (сложносочиненное или сложноподчиненное).                                                                 |           |                        |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |                        |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>  | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09 |
|                                                                                                  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         |                        |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие №16</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                        |
|                                                                                                  | <i>Содержание практического занятия:</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                        |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа №10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |                        |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|
|                                                                       | <p>Написать реферат на тему «Речевой этикет». Включить в него:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение речевого этикета</li> <li>• Основные принципы (вежливость, корректность, уважение)</li> <li>• Примеры речевого этикета в разных ситуациях</li> </ul> <p>Найти два примера диалогов (из фильмов, книг или интервью) и проанализировать их с точки зрения речевого этикета. Определить, какие элементы соблюдаются, а какие нарушаются.</p> <p>Написать эссе на тему «Значение речевого этикета в современном обществе». Обсудить, как речевой этикет влияет на отношения между людьми.</p> |          |                                |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/>Коммуникативный<br/>аспект культуры речи.</p> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 1.2 |
|                                                                       | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №17</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                |
|                                                                       | <i>Содержание практического занятия:</i> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Выбрать два текста (например, научную статью и художественное произведение) и проанализировать их с точки зрения стиля. Определить, какие стилистические особенности присутствуют в каждом тексте.<br>Написать эссе на тему «Роль стилей речи в коммуникации». Обсудить, как разные стили влияют на восприятие информации.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/>Научный стиль.</p>                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 1.2 |
|                                                                       | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №18</b><br>Алгоритм написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                  | (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.                                                                                                                                                                                                             |           |                                   |
|                                  | <i>Содержание практического занятия:</i> Составление алгоритма написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.                                                                              |           |                                   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа №12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |                                   |
|                                  | Прочитать научную статью и написать рецензию на нее. Указать сильные и слабые стороны работы, а также дать рекомендации по улучшению.<br>Написать небольшую научную работу (2-3 страницы) на тему, связанную с вашей специальностью. Используйте научный стиль, уделяя внимание структуре (введение, основная часть, заключение). |           |                                   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Деловой стиль | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.2 |
|                                  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               | -         |                                   |
|                                  | <b>Практическое занятие №19</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                   |
|                                  | Виды документов в конкретной специальности.<br><i>Содержание практического занятия:</i> Виды документов в конкретной специальности. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.                                                                                                                          |           |                                   |
|                                  | <b>Всего часов за 2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b> |                                   |
|                                  | <b>В том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                   |

|                                                  |                                |                  |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|
|                                                  | <b>Лекции:</b>                 | <b>7</b>         |  |
|                                                  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>16</b>        |  |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> | <b>7</b>         |  |
| <b><u>Промежуточная аттестация (экзамен)</u></b> |                                | <b><u>12</u></b> |  |
| <b><u>Всего:</u></b>                             |                                | <b><u>72</u></b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 271 с. – ISBN 978-5-09-112105-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>. – Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2024. – 411 с. – ISBN 978-5-406-12986-9. – URL: <https://book.ru/book/955490>. – Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. – Москва: КноРус, 2025. – 203 с. – ISBN 978-5-406-14195-3. – URL: <https://book.ru/book/956712>. – Текст: электронный. – Режим доступа: по паролю.

3. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024 – Часть 1 – 2024. – 303 с. – ISBN

978-5-09-112624-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>. – Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

4. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – Москва: Просвещение, 2024 – Часть 2 – 2024. – 220 с. – ISBN 978-5-09-112625-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>. – Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

### **3.2.3. Периодические издания:**

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета.

2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал.

3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета.

### **3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета ОУП.0 Русский язык раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

| Общие компетенции (ОК), профессиональные (ПК) | Раздел/Тема                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 04</b>                                  | Р1, темы 1.1-1.3<br>Р2, темы 2.1-2.9<br>Р3, темы 3.1-3.3<br>Р4, темы 4.1 -4.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Экзамен |
| <b>ОК 05</b>                                  | Р1, темы 1.1-1.3<br>Р2, темы 2.1-2.9<br>Р3, темы 3.1-3.3<br>Р4, темы 4.1 -4.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Экзамен |
| <b>ОК 09</b>                                  | Р1, темы 1.1-1.3<br>Р2, темы 2.1-2.9<br>Р3, темы 3.1-3.3<br>Р4, темы 4.1 -4.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Экзамен |
| <b>ПК 1.2</b>                                 | Р4, темы 4.1-4.4                                                              | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Разноуровневые задачи и задания<br>Экзамен |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).