

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 13.11.2024 12:03:30  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.4.18.к ОПОП-ППССЗ  
специальности 08.02.10  
Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 История**

**Год начала подготовки 2020**

Базовая подготовка

2022

### Содержание.

1.	Паспорт фонда оценочных средств	
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
3.	Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины	
4.	Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля	
5.	Контрольно-оценочные материалы по учебной дисциплине	
6.	Список использованной литературы	

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. 1. Общие положения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История», рубежного контроля и итоговой проверки знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXIвв.);
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История» (таблица 1)**

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценки	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Вводное занятие. Россия и мир во 2 половине XX- начале XXI века. Задачи курса.	Входной контроль (тест)	ДЗ
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом, карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой,	
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира и проблемы Международной безопасности.		
Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.		

	историческими источниками, заполнение таблиц.	
Раздел 2. Перестройка в СССР	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом, карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками, заполнение таблиц.	
Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов		
Раздел 3. Россия и мир в конце XX -начале XXI века.	Устный опрос, оценка за выполнение практической работы, за работу с текстом учебника, историческим документом, карточкой-заданием, дополнительным материалом, оценка по результатам контрольной работы (тест), защита рефератов, работа с картой, историческими источниками, заполнение таблиц.	
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве		
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы		
Тема 3.4. Отечественная культура в начале XX конце XXI века.		
Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		
Тема 3.6 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированность общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной

«История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Таблица 2

<b>Освоенные умения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>У1.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У2.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
<b>У3.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
<b>У4.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У1.</b> Анализировать историческую	<b>Рубежный контроль.</b>	Оценка за

информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Контрольная работа	выполненную работу
<b>У2.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<b>Рубежный контроль.</b> Контрольная работа	Оценка за выполненную работу
<b>У3.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Рубежный контроль.</b> Контрольная работа	Оценка за выполненную работу
<b>У4.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	<b>Рубежный контроль.</b> Контрольная работа	Оценка за выполненную работу

Таблица 3

<b>Освоенные знания (знать/понимать)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>З 1.</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
<b>З 2.</b> Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
<b>З 3.</b> Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
<b>З 4.</b> Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
<b>З5.</b> основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

Таблица 4

Освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины; - выступление рефератами по темам своей профессии.	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- правильная последовательность выполнения действий на практических работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременной выполненной работы	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Поиск информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Самооценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Самооценка.

<p>профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения);</li> <li>- полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе;</li> </ul>	<p>Оценка за выполненные работы. Самооценка.</p>

### 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

#### 3.1. Типовые задания для оценки умений и знаний (таблица 5).

Таблица 5

#### Типовые задания для оценки умений и знаний

Тема	Приложение
Вводное занятие. Россия и мир во 2 половине XX- начале XXI века. Задачи курса.	
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период	Приложение № 1
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира и проблемы Международной безопасности.	
Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.	
Раздел 2. Перестройка в СССР	Приложение № 2
Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов	
Раздел 3. Россия и мир в конце XX -начале XXI века.	Приложение № 3
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы	
Тема 3.4. Отечественная культура в начале XX конце XXI века.	
Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	
Тема 3.6 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира	
Контрольные работы для промежуточного контроля (разделы 1,2,3)	Приложение № 4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине «История»	Приложение № 5

### 3.2. Оценка сформированности общих компетенций

Таблица 6

№ тем	Выполнение проекта	Работа в малых группах	Решение ситуационной или проблемной задачи	Индивидуальное выполнение практической работы
Введение				ОК- 1-9
Вводное занятие. Россия и мир во 2 половине XX- начале XXI века. Задачи курса.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 1.1. Послевоенное устройство мира и проблемы Международной безопасности.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Раздел 2. Перестройка в СССР		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Раздел 3. Россия и мир в конце XX -начале XXI века.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 3.4. Отечественная культура в начале XX конце XXI века.	ОК- 2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире.		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Тема 3.6 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира		ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Контрольные работы для промежуточного контроля (разделы 1,2,3)	ОК- 2,3,4,6.	ОК- 3,4	ОК- 4-5	ОК- 1-9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине «История»				ОК- 1-9

## **4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля**

### **4.1 Пояснения к выполнению заданий для дифференцированного зачета по дисциплине: «История»**

Задания для дифференцированного зачёта по дисциплине: «История» для обучающихся на втором курсе по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Дифференцированный зачет проводится в форме контрольной работы по вопросам.

Цель выполнения данной работы: проверка предметных результатов, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по дисциплине «История», их умений и навыков, соотнесение этого уровня с минимальными требованиями образовательного уровня.

#### **Порядок проведения работы**

На выполнение данной работы даётся 45 мин. Все задания соответствуют требованиям к результатам обучения рабочей учебной программы по дисциплине «История».

#### **Оценивание**

Данная работа оценивается по четырехбальной шкале в соответствии с установленными требованиями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оцениваются результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объектами контроля выбраны дидактические единицы, при помощи которых оцениваются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (согласно пунктам раздела «Объекты контроля» см. ниже).
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать

свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; анализировать различные точки зрения и их защищать.

#### **4.2. Объекты контроля для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «История»**

Вводное занятие. Россия и мир во 2 половине XX- начале XXI века. Задачи курса.

Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период

Тема 1.1. Послевоенное устройство мира и проблемы Международной безопасности.

Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.

Раздел 2. Перестройка в СССР

Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов

Раздел 3. Россия и мир в конце XX -начале XXI века.

Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 3.4. Отечественная культура в начале XX конце XXI века.

Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Тема 3.6 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Пример заданий для дифференцированного зачета в приложении № 5.

#### **4.3. Критерии оценки**

**«отлично»** - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме);

**«хорошо»** - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«неудовлетворительно»** - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы

---

## 5. Контрольно-оценочные материалы по учебной дисциплине

### 5.1 Текст заданий текущего контроля по разделам

#### Тема №1 СССР и мир в послевоенный период

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

#### **Выберите правильный ответ:**

1. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:  
А) Крыму.  
В) Каире.  
С) Тегеране.  
D) Москве.  
Е) Потсдаме.
2. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:  
А) Две. В) Три. С) Шесть. D) Четыре. Е) Пять.
3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:  
А) созданием НАТО  
В) Корейской войной 1950-1953 гг.  
С) Испытанием советского атомного оружия  
D) образованием Организации Варшавского договора  
Е) речью У.Черчилля в Фултоне
4. «Холодная война» охватила период:  
А) 90-е годы XX века  
В) 30-40ые годы XX века  
С) 40-80ые годы XX века  
D) 20-30ые годы XX века  
Е) начало XX века
5. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:  
А) Испания, Португалия, Греция  
В) Польша, Венгрия, Румыния  
С) Дания, Норвегия, Швеция  
D) Франция, Бельгия, Голландия  
Е) Германия, Италия, Испания
6. Инициаторами создания НАТО были:  
А. США  
В. Великобритания  
С. Франция  
D. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

7. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г. В) в 1947г. С) в 1948г. D) в 1949г. E) в 1950г.

8. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г. D) 1953г. E) 1959г.

9. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония В) Западная Европа С) США D) Китай E) СССР

10. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А). Во Вьетнаме.

В) В Чехословакии.

С) В ГДР.

D) В Монголии.

E) На Кубе.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

D) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

E) ограничение стратегического вооружения

12. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

А) 1964 года.

В) 1962 года.

С) 1963 года.

D) 1965 года.

E) 1961 года.

13. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

D) 1965-85 гг.

E) 1965-73 гг.

14. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

15. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

А) 1970-1980 годы.

В) 1979-1989 годы.

С) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

**Эталоны ответов теста  
по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Правильный ответ	E	D	E	C	B	D	D	D	C	E
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
Правильный ответ	D	A	E	A	B					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

**Тема №2: «Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов»**

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

**Выберите правильный ответ:**

1. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

A. К.У.Черненко

B. М.С.Горбачев

C.Ю.В.Андропов

2. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;

B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

C) М.С. Горбачев и Р. Рейган;

D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

3. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

A) Урбанизация.

B) Игнорирование интересов крестьянства. C) Рост покупательной способности населения.

D) Недостаток пахотных земель.

E) Отсутствие техники и машин на селе.

4. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

A) отказ от административно-командной системы управления

- В) приватизацию
  - С) создание рыночной экономики
  - Д) ускорение
  - Е) радикальные экономические реформы
5. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:
- А) 1979-90 гг.    В) 1978-1992 гг.    С) 1970-1980 гг.    Д) 1975-1985 гг.    Е) 1979-1995 гг.
6. Годы правления М. С. Горбачева:
- А) 1985 – 1991 г. В) 1963 – 1982 г. С) 1982 – 1985 г. Д) 1953 – 1964 г. Е) 1991 1995 г.
6. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
- А) Ограничить иностранный капитал.
  - В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
  - С) Развить механизм социалистической экономики.
  - Д) Непризнание рыночных отношений.
  - Е) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
7. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:
- А) Л.И. Брежнев;    В) Ю.В. Андропов;    С) М.С. Горбачев;    Д) Б.Н. Ельцин.
8. Берлинская стена пала:
- А) 9 сентября 1989г.    В) 9 октября 1989г.    С) 9 ноября 1989г.    Д) 9 августа 1989г.    Е) 9 декабря 1989г.
9. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
  - В) Реставрации конституционной монархии.
  - С) Административно-командной экономике.
  - Д) Созданию социалистического лагеря.
  - Е) Утверждению тоталитарного социализма.
10. Первым президентом СССР был:
- А) Б.Н. Ельцин;
  - В) М.С. Горбачев;
  - С) В.С. Черномырдин;
  - Д) Е.Т. Гайдар.
11. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия    В) Венесуэла    С) Куба    Д) Чили    Е) Аргентина
12. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
- А) Минская АЭС.
  - В) Чернобыльская АЭС.
  - С) Курская АЭС.
  - Д) Белгородская АЭС.
  - Е) Ленинканская АЭС.
13. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
- А) Албания.

- В) Румыния.
- С) Венгрия.
- Д) Югославия.
- Е) Польша.

14. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- В) «оттепели»;
- С) «застоя»;
- Д) перестройки.

15. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- А) ноябрь 1992 г.
- В) февраль 1948 г.
- С) август 1968 г.
- Д) ноябрь 1989 г.
- Е) декабрь 1992 г.

#### Эталоны ответов теста

#### по теме № 2: «Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов»

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	А	С	В	Д	А	Е	С	С	А	В
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	А	В	Д	Д	С					

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2».

#### Тема №3 Россия и мир в конце XX -начале XXI века

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

#### **Выберите правильный ответ:**

1. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;

- С) биполярной;  
 D) интернациональной.
2. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило
- A) создание ГКЧП  
 B) вывод советских войск из ГДР  
 C) роспуск СССР, создание СНГ  
 D) принятие новой Конституции СССР  
 E) роспуск КПСС
3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
- A) облигации государственного займа;  
 B) акции владельцев предприятий;  
 C) приватизационные чеки;
4. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
- A) был введен безвизовый режим  
 B) была создана единая рублевая зона  
 C) был введен единый паспорт  
 D) был принят устав СНГ  
 E) были введены миротворческие силы ООН
5. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:
- A) Г. Коль. B) Г. Шредер. C) Л. Валенса. D) Ж. Желев. E) В. Гавел.
6. «Буря в пустыне» - это ...
- A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.  
 B) Война на территории Африки.  
 C) Конфликт в Эфиопии.  
 D) Экологическая катастрофа.  
 E) События в районе Халхин – Гол.
7. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
- A) избрания Государственной Думой;  
 C) назначения Федеральным Собранием;  
 C) всенародных выборов;  
 D) назначения Конституционным судом.
8. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
- A) Ирана  
 B) Сербии и края Косово.  
 C) Ирака  
 D) Острова Гренада  
 E) Кувейта
9. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
- A) Развивающихся стран.  
 B) Энергетической.  
 C) Экологической.  
 D) Международного терроризма.  
 E) Демографической.

10. Название договора о Европейском союзе:  
 А) Маастрихтское соглашение  
 В) Хельсинское соглашение  
 С) Ницценское соглашение  
 D) Амстердамское соглашение  
 E) Парижское соглашение
11. Террористический акт в Беслане произошел:  
 А) 1 сентября 2011г.;  
 В) 1 сентября 2004г.;  
 С) 11 сентября 2001 г.;  
 D) 1 сентября 2000г.
12. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:  
 А) НАТО; В) БРИКС; С) АСЕАН; D) «Великая пятерка».
13. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:  
 А) подавление революций;  
 В) стабильность и безопасность в мире;  
 С) пропаганда национализма;  
 D) экономическое сотрудничество.
14. В современной Великобритании у власти находится партия:  
 А) либералов;  
 В) демократов;  
 С) лейбористов;  
 D) консерваторов.
15. Современная цель развития РФ:  
 А) усиление своих позиций в мире;  
 В) конкурентоспособная экономика;  
 С) подавление экстремистских движений на Востоке;  
 D) расширение территорий на Восток.

**Эталоны ответов теста  
 по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
№ правильного ответа	С	D	С	А	А	А	С	В	D	А
№ задания	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>					
№ правильного ответа	В	В	В	D	А					

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

## 5.2 Комплект фонда оценочных средств для рубежной аттестации студентов в форме контрольных работ по учебной дисциплине «История»

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Перестройка 1985 – 1991гг.: Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки».

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РАННЕ ЗНАНИЙ.

**Цель:** закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

**Норма времени:** 2 часа.

**Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:**

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

Я хочу вас проинформировать .... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..

3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

**Вопросы к документу:** 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

**Задание № 2. Заполните таблицу «Перестройка».**

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите

**Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:**

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ? Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё? Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Как вы думаете, заслужил ли М.С.Горбачев Нобелевскую премию мира?
5. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Россия и мир в конце XX – начале XXI веков»

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ.

**Цель:** познакомиться с особенностями развития стран мира в конце XX-XXI вв., определить места различных регионов мира.

**Норма времени:** 2 часа.

**Задание 1. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:**

1. Почему большая часть стран Африки была колониальной?
2. Какие проблемы встали перед странами Африки после провозглашения их независимости?
3. Что общего и отличного между африканскими и азиатскими странами?
4. Как вы думаете, каково отношение стран мирового сообщества к государствам африканского региона?
5. В чем заключается особенность трансформации стран Африки на сегодняшний день?

**Задание 2. Пользуясь материалами учебника, сети интернет, заполните таблицу «Страны Латинской Америки».**

Особенности экономического развития	Социальные отношения	Власть	Интеграционные процессы

**Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:**

1. Почему страны Азии называют «развивающимися»?
2. Что такое «японское чудо»?
3. Сохранился ли в КНР коммунистический режим? Какую роль Китай играет в мире и в азиатском регионе? Почему?
4. Какие факторы дают основание считать что Индия имеет большие перспективы развития в XXI в.?

5. Что означает понятие «исламский мир»?
6. Почему в странах Азии происходит большое количество конфликтов?
7. Как вы думаете, почему ближневосточный конфликт носит затяжной характер? Почему израильтяне и палестинцы не могут прийти к мирному его разрешению?
8. Что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
9. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?

### **5.3 Комплект фонда оценочных средств для итоговой аттестации студентов в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине «История»**

1. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
3. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества: понятие, содержание, итоги, значение.
4. Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
5. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
6. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-х – 80-х гг. XX в.
7. Внешняя политика СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX в: цели, задачи, события, итоги.
8. Проблемы разоружения 1985-1991 гг.
9. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г.
10. Политическое развитие страны в 1985-1991 гг.
11. Проблемы международных отношений в РФ в период с 1985-1991 гг.
12. Попытка экономических реформ в период «Перестройки».
13. Крах «Перестройки»
14. Август 1991 г. : причины и предпосылки.
15. Распад СССР, подписание декларации о создании СНГ.
16. Попытки экономических реформ 1987-1990 гг.
17. Противостояние властей России в 1992-1993 гг.
18. Провозглашение независимости России.
19. Начало радикальных экономических реформ в РФ в 1991 г.
20. Результаты экономических реформ Е.Т.Гайдара.
21. Этапы и результаты приватизации
22. Начало либеральных реформ в экономике в 1992 г.
23. Развитие частного бизнеса в России с 1992 г.
24. Первый парламент новой России.
25. Государственное устройство РФ в 1993 г.
26. Основные направления политики правительства В.С.Черномырдина.
27. Наука, образование, культура в условиях рынка

28. Чеченский конфликт
29. Политические издержки современного реформирования России (Итоги референдума 5 апреля 1993г.)
30. Россия накануне политических выборов (Выборы президента 1996-2000г.)
31. Президентские выборы 1996г.
32. Антитеррористическая операция в Чечне 1994-2002 гг.
33. Внешняя политика в 1996-2000г.
34. Министерская чехарда 1998г.
35. Кризис августа 1998г. и его последствия
36. Думские выборы 1999г.
37. Грузино-Осетинская война 2008г.
38. От Путина к Медведеву 2007-2012 гг.
39. Глобальные проблемы современности
40. Новое политическое мышление в сфере международных отношений
41. Нарушение прав человека в современном мире.
42. Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНГ) и совместная Декларация президента В.В.Путина и президента Дж.Буша о новых стратегических отношениях между РФ и США 2002 г.
43. Президентские выборы 2000 г.
44. Россия в 21 веке: выбор пути развития.
45. Приоритетные национальные проекты В.В.Путина.
46. Россия в системе современных международных отношений
47. Российско-американские отношения к.20-н.21 вв.
48. Защита прав человека в современном мире.
49. Внешняя политика России в к 20-н.21 вв.
50. Современные российские реформы
51. Основные приоритетные проекты В.В.Путина в 2006-2008 гг.
52. Внешняя политика 2008-2012 гг.

### Оценка письменной работы рубежного контроля

Оценка уровня подготовки		Имеющийся результат
Балл	Верб. аналог	
5	Отлично	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснований решений нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна описка, неточность, не являющаяся следствием незнаний или непонимания уч. Материала)
4	Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
3	удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными

		умениями по учебной дисциплине.
2	Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере, работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **6. Список использованной литературы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-05781-0. — URL: <https://book.ru/book/921379>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379> по паролю.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: <https://book.ru/book/929477>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477> по паролю.

3. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543> по паролю.

4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939388> по паролю.

### **6.2 Дополнительная учебная литература**

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585> по паролю.

2. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705> по паролю.

3. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **6.3 Интернет – ресурсы**

1. Адреса исторических библиотек мира. — <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist>.
2. История России – Мультимедиа - учебник. – <http://www.history.ru/hist.htm>.
3. Правители России и Советского Союза. – <http://lego70.boom.ru>.
4. Отечественная история. – <http://www.lants.tellur.ru>.
5. Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник). – <http://www.fortunecity.com>.
6. Энциклопедический словарь "Всемирная история". – <http://www.rubricon.ru>.

### **6.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.
2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.
3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.
4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
5. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

ователей по паролю.