

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 13.11.2024 11:35:52  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение к ППССЗ  
по специальности 08.02.05  
Строительство и эксплуатация  
автомобильных дорог и аэродромов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**для специальности**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

*базовый уровень подготовки для дисциплин СПО*

2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (НЕМЕЦКИЙ)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

### 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

- немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>131</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	109
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во II семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
<b>Введение.</b>	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	3	2
<b>Тема 1.</b> Описание людей (личные данные о человеке, личностные качества, интересы): о себе. Межличностные отношения (в семье).	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Порядок слов в простом предложении. Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Глаголы в настоящем времени (глаголы sein, haben, werden), отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употребление и склонение артиклей.	10	2-3
<b>Тема 2.</b> Город, деревня, инфраструктура: мое жилище (инфраструктура).	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Оборот es gibt. Образование множественного числа существительных. Склонение имен прилагательных после неопределен. артикля. Предлоги с Dativ и Akkusativ.	8	2-3
	<b>Контрольная работа по теме</b> -----	2	3
<b>Тема 3.</b> Повседневная жизнь, условия жизни: мой трудовой и выходной день.	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, настоящее время возвратных глаголов. местоимения man, es. Количественные и порядковые числительные, простое прошедшее время Imperfekt.	10	1-2
	<b>Контрольная работа по теме</b> -----	2	3
<b>Тема 4.</b> Человек, здоровье, спорт: спорт	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Сложные существительные. Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных перед существительными без артикля. Настоящая и прошедшая формы модальных глаголов.	8	2-3
<b>Тема 5.</b> Государственное устройство, правовые институты Россия, Германия.	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Склонение имен прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Предложения в повелительном наклонении. Основные формы глагола, включая причастие второе Partizip II, сложное прошедшее время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt,	20	1-2

	будущее время Futurum I.		
<b>Тема 6.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники: праздники в России и Германии	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	2
	<b>Контрольная работа</b> -----	2	3
<b>Тема 7.</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение): «Герои нашего времени»	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	2
<b>Тема 8.</b> Образование: профессиональное обучение	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	10	2
<b>Профессионально -направленный модуль – 45ч</b>			
<b>Тема 9.</b> Профессии, карьера	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	1-2
<b>Тема 10.</b> СМИ, новости	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме.	8	1-2
<b>Тема 11.</b> 21 век и новые технологии. Интернет	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	8	2
<b>Всего</b>		<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 11 «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, демонстрационный и дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Изд. 14-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 414 с. – (СПО)

2. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие / Н.В.Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 384 с. – (СПО)

##### **3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):**

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000

2. Затолокина А.М. Немецкий на каждый день. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 314 С.

##### **3.2.3 Электронные образовательные программы: отсутствуют**

##### **3.2.4 Интернет – ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания выполнены на положительные оценки.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Выполняет задание по прослушанному тексту, отвечает на вопросы на английском языке. Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, проверочная работа
Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Составляет монологическое высказывание в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения, составляет пересказ прочитанных /прослушанных текстов. Комментирует услышанное/увиденное/ прочитанное.	Контроль составленных монологов по теме (устный опрос), контроль подготовленной презентации
Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать	Составляет диалоги в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения для выражения отношения (оценки, согласия,	Контроль составленных диалогов по теме (устный опрос)

<p>монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	<p>несогласия) к высказываниям партнера. Проводит интервью на заданную тему. Быстро реагирует на реплики партнера. Соблюдает логику и последовательность высказываний.</p>	
--	--	--

<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Читает тексты на английском языке с соблюдением всех произносительных норм, понимает содержание текста, выполняет лексико-грамматические задания по тексту, пересказывает содержание текста на английском языке, высказывает собственное мнение о прочитанном материале. Использует полученную информацию при составлении монологов, диалогов, подготовке проектов. Составляет реферат, аннотацию текста с соблюдением всех лексико-грамматических норм. Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему. Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	<p>Устный опрос, контроль составленных диалогов/монологов по теме, контроль подготовленной презентации</p>
<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план,</p>	<p>Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составляет развернутый план, конспект, реферат. Делает письменный пересказ текста. Готовит текст презентации с использованием с соблюдением всех лексико-грамматических норм. технических средств.</p>	<p>Контроль пересказа текста, контроль реферата, конспекта.</p>

<p>конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>		
<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря.</p>	<p>Определяет значения и грамматическую функцию слов, правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения и предложенного задания.</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование.</p>
<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Использует двуязычными словарями и другими справочными материалами для перевода текстов и заданий</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>основные различия систем английского и русского языков; основные грамматические средства английского языка; грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения; особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</p>	<p>Формулирует грамматические правила, использует их при выполнении лексико-грамматических упражнений. Использует различные грамматические структуры в речи, при составлении монологических высказываний и диалогов с учетом особенностей грамматического строя</p>	<p>Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, контрольная работа.</p>

сходные по форме и звучанию грамматические явления; структуру простого и сложного предложения; логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	английского языка.	
правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; правила орфографии и пунктуации в речи; основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Правильно записывает слова на английском языке с учетом правил орфографии.	Самостоятельна работа
Международный фонетический алфавит; технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов; ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного.	Правильно произносит слова на английском языке с учетом правил чтения.	Самостоятельна работа, устный опрос

## 5. Перечень используемых методов обучения:

**5.1 Пассивные:** лекции, опрос.

**5.2 Активные и интерактивные:** блиц-игры, мини-игры, микроситуации, исследовательские, проектирование, презентации