

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор ИТЖТ - филиал ПривГУПС  
Дата подписания: 09.06.2026 10:02:53  
Уникальный программный ключ:  
705b520be7c208010fd7fb4dfc76dbd29d240bbe

Приложение  
к ППССЗ по специальности 09.02.11  
Разработка и управление программным  
обеспечением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**  
**09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕМ**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2026)*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11.Разработка и управление программным обеспечением.

Информационные системы и программирование. Рабочая программа ОД «Русский язык» разработана в соответствии с СОО (в действующей редакции) и с учетом примерной рабочей программы ОД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ИРПО (утверждена протоколом №14 от 30.11.2022 г.).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
- речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 0.0.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Л2 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>Л3 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>М10 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>М12 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>М13 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>М14 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л7 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М6 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М7 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М8 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М9 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Л5 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л6 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений</p>

	<p>рассматривать ее всесторонне.</p> <p>М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М4 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М5 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст</p>
ПК 0.0		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции, уроки	12
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
<b><i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр)</i></b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные функции языка в современном мире.	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> Выявление роли русского языка в современном мире. Основные функции языка и формы реализации. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать реферат на тему "Основные функции русского языка". Определить и охарактеризовать следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Познавательная</li> <li>• Эмоциональная</li> <li>• Эстетическая</li> <li>• Регулятивная</li> </ul>	1	
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Основное содержание</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b>		
	Решение задач по определению лексического значения слова. Работа с этимологическим	2	

	и толковым словарями. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Разновидности словарей. Работа со словарной статьей. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написать реферат на тему "Происхождение русского языка". Включить в него информацию о: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индоевропейских корнях</li> <li>• Славянских языках</li> <li>• Влиянии других языков (например, древнегреческого, латинского, тюркских языков)</li> </ul> Составить хронологическую таблицу, отразить ключевые события в истории русского языка, начиная с его зарождения до современности. Указать даты, события и их значение.		
<b>Тема 1.3</b> Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Принципы русской орфографии. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 2.1</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Наблюдение над функционированием правил орфоэпии в текстах профессиональной направленности. Работа с орфоэпическим словарем.	2	

<b>Тема 2.2</b> Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	-	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Восстановление словообразовательной цепочки. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Работа с этимологическим словарем.	2	
<b>Тема 2.3</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написать реферат на тему "Имя существительное: определение и классификация". Включить в него: Определение имени существительного Классификацию существительных (по значению, по грамматическим признакам, по количеству) Создать словарь существительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Часть речи</li> <li>• Значение</li> <li>• Пример употребления в предложении</li> </ul> Написать короткий рассказ (150-200 слов), в котором используете как можно больше существительных разных типов. Подчеркнуть существительные в тексте.		

<b>Тема 2.4</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написать реферат на тему "Имя прилагательное: определение и классификация". Включить в него: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение имени прилагательного</li> <li>• Классификацию прилагательных (по значению, по степени сравнения, по грамматическим признакам)</li> </ul> Написать описание какого-либо предмета или человека (150-200 слов), используя как можно больше прилагательных. Подчеркнуть прилагательные в тексте.		
<b>Тема 2.5</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написать реферат на тему "Имя числительное: определение и классификация". Включить в него:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение имени числительного</li> <li>• Классификацию числительных (количественные, порядковые, собирательные)</li> </ul> <p>Создать словарь числительных, включающий 20 слов. Для каждого слова указать:          Часть речи          Значение          Пример употребления в предложении          Напишите описание какого-либо события или ситуации, используя как можно больше числительных (например, "В классе было 20 студентов, из них 5 девушек и 15 парней").          Подчеркните числительные в тексте.</p>		
<b>Тема 2.6</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.7</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Орфографический анализ текста.	2	
<b>Тема 2.8</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий .	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>Практическая работа</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и	1	

	<p>несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Орфографический анализ текста.</p>			
	<b>Всего за 1 семестр дано 30 часов</b>			
	<b>В том числе:</b>			
	<b>Лекции: 5 часов</b>			
	<b>Практические работы: 20 часов</b>			
	<b>Самостоятельная работа: 5 часов</b>			
<b>II СЕМЕСТР</b>				
<p><b>Тема 2.9</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	-		
	<b>Практическая работа</b>			
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Орфографический анализ текста.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1		
	<p>Написать реферат на тему "Наречие: определение и классификация". Включить в него:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наречия</li> <li>• Классификацию наречий (по значению: обстоятельственные, качественные, количественные и т.д.)</li> </ul> <p>Провести грамматический анализ текста (например, отрывка из книги или статьи). Выделить все наречия и определить их грамматические признаки (значение, тип).</p>			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>17</b>		
<p><b>Тема 3.1</b> Основные единицы синтаксиса.</p>	<b>Основное содержание</b>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение.	2		

	Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<b>Практическая работа</b>		
	Знаки препинания в простом предложении. Орфографический анализ текста. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выбрать небольшой текст (например, отрывок из книги) и проведите грамматический анализ. Выделить в нем слова, словосочетания и предложения, обозначив их типы и функции. Составить 10 предложений, используя разные синтаксические конструкции (например, сложносочиненные, сложноподчиненные). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.		
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	-	
	<b>Практическая работа</b>		
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Выделить в нем все второстепенные члены предложения, указать их типы и функции. Составить 10 предложений, в каждом из которых будет хотя бы один второстепенный член (обстоятельство, дополнение или определение). Подчеркнуть второстепенные члены.		

<b>Тема 3.3</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>Практическая работа</b>		
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Орфографический анализ текста. Наблюдение над функционированием правил орфографии, грамматики и пунктуации.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Выбрать текст (например, отрывок из книги или статьи) и провести грамматический анализ. Найти и выделить все сложные предложения, указать их типы и составные части. Составить 10 сложных предложений, используя разные соединительные слова и союзы. Указать, к какому типу относится каждое предложение (сложносочиненное или сложноподчиненное).		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Написать реферат на тему "Речевой этикет". Включить в него: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение речевого этикета</li> <li>• Основные принципы (вежливость, корректность, уважение)</li> <li>• Примеры речевого этикета в разных ситуациях</li> </ul> Найти два примера диалогов (из фильмов, книг или интервью) и проанализировать их с точки зрения речевого этикета. Определить, какие элементы соблюдаются, а какие нарушаются.		

	Написать эссе на тему "Значение речевого этикета в современном обществе". Обсудить, как речевой этикет влияет на отношения между людьми.		
<b>Тема 4.2</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 0.0
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Выбрать два текста (например, научную статью и художественное произведение) и проанализировать их с точки зрения стиля. Определить, какие стилистические особенности присутствуют в каждом тексте. Написать эссе на тему "Роль стилей речи в коммуникации". Обсудить, как разные стили влияют на восприятие информации.			
<b>Тема 4.3</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 0.0
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	<b>Практическая работа</b>		
	Составление алгоритма написания научной статьи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Прочитать научную статью и написать рецензию на нее. Указать сильные и слабые стороны работы, а также дать рекомендации по улучшению. Написать небольшую научную работу (2-3 страницы) на тему, связанную с вашей специальностью. Используйте научный стиль, уделяя внимание структуре (введение, основная часть, заключение).			
<b>Тема 4.4</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 0.0
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	-	

	<b>Практическая работа</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	
	<b>Всего за 2 семестр дано 30 часов</b>		
	<b>В том числе:</b>		
	<b>Лекции: 7 часов</b>		
	<b>Практические работы: 16 часов</b>		
	<b>Самостоятельная работа: 7 часов</b>		
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

#### При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Рачеева, Л. А., Русский язык: учебник / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-12986-9. — URL: <https://book.ru/book/955490>. — Текст: электронный. — Режим доступа: по паролю.

2. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-14195-3. — URL: <https://book.ru/book/956712>. — Текст: электронный. — Режим доступа: по паролю.

3. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

4. Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>. — Режим доступа: для авториз. пользователей по паролю.

### **3.2.3. Периодические издания:**

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета.
2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал.
3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета.

### **3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.
3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.
5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.
8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), профессиональные (ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК.04</b>	P1, темы 1.1-1.3 P2, темы 2.1-2.9 P3, темы 3.1-3.3 P4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
<b>ОК.05</b>	P1, темы 1.1-1.3 P2, темы 2.1-2.9 P3, темы 3.1-3.3 P4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
<b>ОК.9</b>	P1, темы 1.1-1.3 P2, темы 2.1-2.9 P3, темы 3.1-3.3 P4, темы 4.1 -4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен
<b>ПК.0.0</b>	P4, темы 4.1-4.4	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Разноуровневые задачи и задания Экзамен

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).