

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор ИТЖТ - филиал ПривГУПС
Дата подписания: 14.01.2025 10:44:27
Уникальный программный ключ:
705b520be7c208010fd7fb4dfc76dbd29d240bbe

Приложение
к ППССЗ по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

● **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- *предметных:*
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

Л 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

Л 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

Л 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

Л 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -78 часов;
промежуточная аттестация – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи	8	
Тема 1.1 Введение. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Язык и его функции. Русский язык в современном мире»</p>	2	1-2
Тема 1.2 Язык и речь. Типы языковой нормы.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Заполнение таблицы «Типы норм».</p>	2	2-3
Тема 1.3 Текст. Типы текстов. Анализ текста.	<p>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Анализ языкового материала</p>	2	2-3
Тема 1.4 Функциональные стили	Содержание учебного материала:		

речи и их особенности.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2-3
	<p>Домашнее задание:</p> <p>Выполнение стилистического анализа текста в соответствии с предложенным планом.</p>		
Раздел 2.	Лексика и фразеология	8	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>	2	2-3
	<p>Домашнее задание:</p> <p>Составление таблицы, подбор примеров, анализ структуры 2-3 словарных статей</p>		
Тема 2.2 Активный и пассивный словарный запас (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	2	2-3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Написать эссе по теме «Почему я выбрал профессию...?»</p>		
Тема 2.3 Фразеологизмы Лексико-фразеологический разбор	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	2	2-3
	<p>Домашнее задание:</p>		

	Составление таблицы, подбор примеров, анализ структуры 2-3 словарных статей		
Тема 2.3 Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Домашнее задание:		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 3.	Фонетика и орфоэпия	6	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	Домашнее задание:		
	Фонетический разбор слова		
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Домашнее задание:		
	Подготовить сообщение по теме «Культура речи. Нормы русского языка».		
Тема 3.3 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Домашнее задание:		
	Составление терминологического словарного диктанта, решение тестов		
Раздел 4.	Морфемика и словообразование	6	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Домашнее задание:		

	Подготовить карточки с профессиональными терминами (20 слов), выделить в этих словах морфемы		
Тема 4.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Домашнее задание:		
	Словообразовательный анализ.		
Раздел 5.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	2	3
	Домашнее задание:		
	Анализ ошибок диктанта		
Раздел 5.	Морфология и орфография	20	
Тема 5.1 Общее грамматическое значение частей речи. Правописание имён существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Домашнее задание:		
	Анализ текста. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Морфологический разбор имени существительного.		
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	2-3

Имя числительное	лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Домашнее задание: Морфологический разбор имени числительного		
Тема 5.3 Местоимение.	Содержание учебного материала: Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2-3
	Домашнее задание: Морфологический разбор местоимения		
Тема 5.4 Глагол.	Содержание учебного материала: Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2-3
	Домашнее задание: Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий		
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала: Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	2	2-3
	Домашнее задание: Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий		
Тема 5.6 Трудные вопросы написания –н-, -нн- в суффиксах прилагательных и причастий.	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	2-3
	Домашнее задание: Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий		

Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
Тема 5.8 Наречие.	Домашнее задание:	2	2-3
	Анализ языкового материала, выполнение тестовых заданий		
Тема 5.9 Морфологические нормы	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Раздел 6.	Домашнее задание:	10	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 6.1 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	Домашнее задание:		
	Анализ языкового материала. Морфологический разбор предлога		

Тема 6.2 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Домашнее задание: Анализ текста. Морфологический разбор союза.		
Тема 6.3. Частицы, междометия. Правописание не- и ни- с разными частями речи.	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Домашнее задание: Составление словарного диктанта на правописание частиц		
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.	20	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала:	2	2-3
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание.		
	Домашнее задание: Анализ языкового материала.		
Тема 7.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала:		

	<p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p>	2	2-3
<p>Тема 7.3</p> <p>Односоставное и неполное предложения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Анализ языкового материала</p>	2	2-3
<p>Тема 7.4</p> <p>Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Работа с текстом художественного произведения</p>	2	2-3
<p>Тема 7.5</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2-3

Предложения обособленными и уточняющими членами.	с и	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
		Домашнее задание: Анализ языкового материала		
Тема 7.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		Содержание учебного материала: Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	2-3
		Домашнее задание: Анализ языкового материала		
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи.		Содержание учебного материала: Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2-3
		Домашнее задание: Анализ языкового материала		
Тема 7.8 Сложносочинённое предложение.		Содержание учебного материала: Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	2-3
		Домашнее задание: Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.		
Тема 7.9		Содержание учебного материала:	2	2-3

Сложноподчинённое предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Домашнее задание: Анализ языкового материала		
Тема 7.10 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2-3
	Домашнее задание: Анализ языкового материала		
Тема 7.11 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание учебного материала: Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2-3
	Домашнее задание: Осложненное списывание текста		
Раздел 8.	Речевая деятельность		
Тема 8.1. Доклад: Аннотирование речевого оформления. Тезисирование.	Содержание учебного материала: Составление доклада: отбор материала, выбор метода его изложения (дедуктивного, индуктивного, исторического пространственного), особенности речевого оформления. Аннотирование речевого оформления. Тезисирование.	2	2-3
	Домашнее задание: Подготовить доклад по заданной теме.		
Тема 8.2. Сочинение как вид творческого высказывания.	Содержание учебного материала: Виды сочинений. Тема сочинения и ее границы. Основная часть сочинений. Название сочинений. Эпиграф. Отбор материала и его систематизация. Цитирование. Микротема. Композиция сочинения. Приемы подачи материала в главной части. Пафос сочинения.	2	2-3

	Редактирование		
	Домашнее задание:		
	Написать сочинение		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	3
	Всего:	72	
	Максимальная учебная нагрузка	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 217 «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: компьютер, проектор, учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник/ Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др. – М., 2017.- с. 420

3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Гайбарян, О. Е. Все правила русского языка [Электронный ресурс] : справочник по правописанию / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. – М. : КноРус, 2016. – 343 с. – ISBN 978-5-406-05272-3. – Режим доступа:

<https://www.book.ru/book/920641>. – ЭБС «Book.ru».

2. Голуб, И. Б. Русский язык [Электронный ресурс] : справочник / И.Б. Голуб. – М. : КноРус, 2018. – 189 с. – ISBN 978-5-406-05979-1. – Режим доступа:

<https://www.book.ru/book/926740>. – ЭБС «Book.ru».

3. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 44-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 286 с.

4. Каверина, В. В. Орфография и пунктуация русского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Каверина. – М. : Проспект, 2016. – 59 с. – ISBN 978-5-392-19552-7. – Режим доступа:

<https://www.book.ru/book/918960>. – ЭБС «Book.ru».

5. Козырев, В. А. Современный русский язык. Лексикография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – М. : КноРус, 2018. – 300 с. – ISBN 978-5-406-06156-5. – Режим доступа:

<https://www.book.ru/book/926575>. – ЭБС «Book.ru».

3.2.3 Интернет – ресурсы:

<http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-filologiya/a52.php> <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-009.htm>

<http://www.literatorov.net/professionalnaya-leksika/>

- <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
 - <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи
 - <http://www.philolog.ru/dahl/> - Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
 - <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
 - <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> - Основные правила грамматики русского языка
 - <http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
 - <http://vedi.aesc.msu.ru> - Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
 - <http://slovesnik-oka.narod.ru> - Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой
 - <http://spravka.gramota.ru> - Справочная служба русского языка
 - <http://likbez.spb.ru> - Тесты по русскому языку
 - <http://www.ruscenter.ru> - Центр развития русского языка
 - <http://www.philology.ru> - Филологический портал Philology.ru
 - <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников
- Электронные словари: орфографический, этимологический, орфоэпический.
 Российский образовательный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения тестирования, выполнения лексико-грамматических упражнений, индивидуальных заданий, исследований, анализа литературных произведений, выразительного чтения наизусть.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет понятиями: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - понимает, что такое основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - различает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - владеет нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - осуществляет речевой самоконтроль; - оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применяет в практике 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; -отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения и т.д.); -устная и письменная проверка; - тестовый контроль; - письменная проверка; -обобщающая беседа по изученному материалу; - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д); -устная и письменная

<p>функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>проверка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - письменная проверка; - обобщающая беседа по изученному материалу; - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта); - наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - письмо под диктовку; - комментирование орфограмм и пунктограмм. - изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; - контрольная работа; - устный опрос, беседа;
--	---	--