

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 13.11.2024 11:45:30
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.3.3 к ОПОП-ППССЗ

специальности 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| -самостоятельная работа над курсовой работой (проектом); | <i>Не предусмотрено</i> |
| -выполнение грамматических упражнений; | 10 |
| -анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); | 8 |
| -извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог); | 6 |
| - составление монологических высказываний на заданные темы; | 10 |
| -составление монологических высказываний на заданные темы; | 6 |
| -чтение и перевод текста; | 18 |
| -извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 | Основной модуль | 133 | |
| <p>Введение</p> <p>Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Входной контроль.</p> <hr/> <p><i>Практическое занятие № 1</i> Входной контроль.</p> <p><i>Содержание учебного материала.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><i>Практическое занятие № 1</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Грамматика: Имя существительное.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №1</i> Знакомство с Интернет источниками по предмету «Немецкий язык».</p> <p><i>Практическое занятие № 2</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Грамматика: Образование множественного числа существительных.</p> | <p></p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> | <p align="center">1, 2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.2 «Описание человека» | Содержание учебного материала. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 2 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 Освоение лексического минимума по описанию внешности человека, национальности, образования, личностных качеств, рода занятий, должности, места работы и др. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| | Грамматика: Существительные Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 3 Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Внешность». | 1 | |
| Тема 1.3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности» | Содержание учебного материала. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 7 | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Артикли определённый, неопределённый. Чтение артиклей. | | |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №4 Работа с грамматическим справочником над темой «Артикль»</p> <p>Практическое занятие № 5 Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Употребление артикля в устойчивых выражениях.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 5 Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Семья»</p> <p>Практическое занятие № 6 Освоение лексического минимума по описанию семьи и семейных отношений, домашних обязанностей. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 6 Выполнение тренировочных упражнений по теме «Артикль»</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.4 « Описание жилища и учебного заведения»</p> | <p>Содержание учебного материала. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Практическое занятие № 7 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №7 Работа со словарём.</p> | <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | <p>Практическое занятие № 8 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Сравнительные слова и обороты Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №8 Выполнение тренировочных упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных».</p> <p>Практическое занятие № 9 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №9 Подготовка сообщения по теме «Публичная персона. Жилище»</p> <p>Практическое занятие №10 Освоение лексического минимума по описанию жилища, здания учебного заведения, техники, оборудования. Развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.5 « Распорядок дня студента колледжа»</p> | <p>Содержание учебного материала. Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Практическое занятие №10 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №10 Работа со словарём.</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>3</p> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 11 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Предлоги времени, места, направления и другие.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №11 Работа с грамматическим справочником над темой « Предлоги».</p> <p>Практическое занятие № 12 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Местоимения личные, притяжательные, указательные.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №12 Подготовка сообщения «Рабочий день студента»</p> <p>Практическое занятие № 13 Освоение лексического минимума по теме Распорядок дня студента колледжа. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Неопределённые, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные местоимения. .</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №13 Выполнение тренировочных упражнений по теме «местоимения».</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
| Тема 1.6 | Содержание учебного материала. Хобби, досуг | 7 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| « Хобби, досуг» | <p>Практическое занятие № 14 Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.</p> | 2 | |
| | <p>Грамматика: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №14 Работа со словарём.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 15 Систематизация ранее изученных лексических единиц и овладение новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме Хобби, досуг Развитие навыков устной и письменной речи.</p> | 2 | |
| | <p>Грамматика: Дроби. Обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №15 Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 16 Систематизация ранее изученных лексических единиц по теме Хобби, досуг. Развитие навыков устной и письменной речи.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №16 Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p> | 1 | | |
| <p>Практическое занятие № 17 Презентация проекта «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны».</p> | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.7 «Описание местоположения объекта» | Содержание учебного материала. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 7 | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №17 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие №18 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Глагол. Глаголы их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №18 Составление таблицы глаголов направления | 1 | |
| | Практическое занятие №19 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Глаголы правильные и неправильные. | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №19 Работа с грамматическим справочником по теме «Неправильные глаголы». | 1 | | |
| Практическое занятие №20 Освоение лексического минимума по теме. Описание местоположения объекта. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №20</i> Работа с грамматическим справочником по теме «Времена». | 1 | |
| Тема 1.8 «Магазины, товары, совершение покупок» | <i>Содержание учебного материала.</i> Магазины, товары, совершение покупок. | 7 | 2 |
| | <i>Практическое занятие №21</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> Activ | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №21</i> Работа со словарём. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие №22</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | <i>Грамматика:</i> Activ | | |
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №22</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме «времена группы Simple» | 1 | |
| <i>Практическое занятие №23</i> Освоение лексического минимума по теме Магазины, товары, совершение покупок. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | | |
| <i>Грамматика:</i> Futurum Activ | | 1 | |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №23</i> Подготовка сообщения по теме «Покупки». | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <i>аудиторные занятия</i> | 51 | |
| | <i>практические работы</i> | 49 | |
| | <i>контрольные работы</i> | 2 | |
| | <i>внеаудиторные самостоятельные работы</i> | 25 | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| Тема 1.9 «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни». | II семестр | | |
| | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Практическое занятие №27</i> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Futurum Activ</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №26</i> Подготовка презентации по теме «Популярные виды спорта в России и Германии».</p> <p><i>Практическое занятие №28</i> Освоение лексического минимума по теме Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | 1, 2 |
| | | 1 | |
| Тема 1.10 «Экскурсии и путешествия» | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Экскурсии и путешествия</p> | 7 | 2 |
| | <p><i>Практическое занятие №28</i> Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Presens Activ</p> | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №27 Работа со словарём.</p> <p>Практическое занятие №29 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Perfect Activ</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №28 Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> <p>Практическое занятие №30 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Futurum Activ</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №29 Подготовка экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> <p>Практическое занятие №31 Освоение лексического минимума по теме Экскурсии и путешествия Физкультура и спорт. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Passiv</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №30 Работа с грамматическим справочником по теме «Passiv».</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | | | |
| <p>Тема 1.11 « Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <hr/> <p><i>Практическое занятие №32</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №31</i> Работа со словарём.</p> <p><i>Практическое занятие №33</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №32</i> Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».</p> <p><i>Практическое занятие №34</i> Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------|----------|
| | <p>Грамматика: Модальные глаголы и глаголы в этикетных формулах и официальной речи.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №33 Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экология, обстановка, фольклор».</p> <p>Практическое занятие №35 Освоение лексического минимума по теме Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 1.12 «Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»</p> | <p>Содержание учебного материала. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>Практическое занятие №35 Освоение лексического минимума по теме Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Инфинитив и его формы.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №34 Работа со словарём.</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Практическое занятие №36 Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: .Инфинитив</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №35 Работа с грамматическим справочником</p> <p>Практическое занятие №37 Освоение лексического минимума по теме географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Грамматика: Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом .</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №36 Подготовка презентации по теме «Достопримечательности стран»</p> <p>Практическое занятие №38 Освоение лексического минимума географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся № 37 Выполнение тренировочных упражнений по темам «Инфинитив»</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Тема 1.13 « Научно-технический прогресс» | Содержание учебного материала. Научно-технический прогресс. | 7 | 2,3 |
| | Практическое занятие №39 Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №38 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие № 40 Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Причастие I. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №39 Работа с грамматическим справочником по теме: «Причастие I». | 2 | |
| | Практическое занятие № 41 Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Причастие II. | 1 | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №40 Подготовка сообщения по теме: «Знаменитые учёные и изобретатели» | 1 | | |
| Практическое занятие № 42 Освоение лексического минимума по теме Научно-технический прогресс. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.14 «Человек и природа, экологические проблемы». | Содержание учебного материала. Человек и природа, экологические проблемы. | 7 | 3 |
| | Практическое занятие № 42 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №41 Работа со словарём | 1 | |
| | Практическое занятие № 43 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Сослагательное наклонение. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №42 Работа с грамматическим справочником по теме : «Сослагательное наклонение» | 1 | |
| | Практическое занятие № 44 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| Грамматика: Сослагательное наклонение. | | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №43 Чтение дополнительной литературы по теме. | 1 | | |
| Практическое занятие № 45 Освоение лексического минимума по теме Человек и природа, экологические проблемы. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | <i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №44</i> Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Сослагательное наклонение». | 1 | |
| Раздел 2 | Профессионально ориентированный модуль | 42 | |
| Тема 2.1 «Достижения и инновации в области науки и техники» | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <hr/> <p><i>Практическое занятие №46</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №45</i> Работа со словарем.</p> <hr/> <p><i>Практическое занятие №47</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме</p> <hr/> <p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы.</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №46</i> Работа с грамматическим справочником по теме: «Вопросительные предложения - формулы вежливости».</p> | <p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | 2 |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------|
| | <p><i>Практическое занятие №48</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №47</i> Подготовка сообщения по теме: « Достижения и инновации в области науки и техники».</p> <p><i>Практическое занятие №49</i> Освоение лексического минимума по теме Достижения и инновации в области науки и техники. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| <p>Тема 2.2 « Машины и механизмы. Промышленное оборудование»</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p><i>Практическое занятие №49</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование.. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <p><i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа.</p> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №48</i> Работа со словарём.</p> <p><i>Практическое занятие №50</i> Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>2,3</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> <p>Грамматика: Условные предложения .</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №49. Работа с грамматическим справочником по теме: «Условные предложения».</p> <hr/> <p>Практическое занятие №51 Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> <p>Грамматика: Условные предложения</p> <hr/> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №50. Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Условные предложения».</p> <hr/> <p>Практическое занятие №52 Освоение лексического минимума по теме Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> <hr/> <p>Грамматика: Условные предложения в официальной речи</p> <hr/> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №51 Чтение дополнительной литературы.</p> <hr/> <hr/> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3 «Современные компьютерные технологии» | Содержание учебного материала. Современные компьютерные технологии. | 7 | 2 |
| | Практическое занятие №53 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Согласование времён. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №52 Работа со словарём. | 1 | |
| | Практическое занятие №54 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| | Грамматика: Прямая и косвенная речь. | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №53 Работа с грамматическим справочником по теме: «Прямая и косвенная речь». | 1 | |
| | Практическое занятие №55 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 2 | |
| Грамматика: Прямая и косвенная речь. | | | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №54 Выполнение тренировочных упражнений по теме: «Прямая и косвенная речь» | 1 | | |
| Практическое занятие №56 Освоение лексического минимума по теме Современные компьютерные технологии. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p><i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь.</p> <hr/> <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №55</i> Работа со словарем.</p> | 1 | |
| <p>Тема 2.4 «Отраслевые выставки».</p> | <p><i>Содержание учебного материала.</i> Отраслевые выставки.</p> | 7 | 2 |
| | <p><i>Практическое занятие №56</i> Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 1 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №56</i> Работа со словарем.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие №57</i> Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №57</i> Чтение дополнительной литературы.</p> | 1 | |
| | <p><i>Практическое занятие №58</i> Освоение лексического минимума по теме Отраслевые выставки. Расширение лексического минимума, развитие навыков устной и письменной речи по данной теме.</p> | 2 | |
| | <p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся №58</i> Подготовка к экзамену.</p> | 1 | |
| <p><i>Практическое занятие №59</i> Отраслевые выставки. Обобщение пройденного материала.</p> | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | |
| | | <i>Итого за семестр</i> | 99 |
| | | <i>аудиторные занятия</i> | 66 |
| | | <i>практические работы</i> | 66 |
| | | <i>внеаудиторные самостоятельные работы</i> | 33 |
| | | <i>Итого за год</i> | 175 |
| | | <i>максимальная нагрузка</i> | 175 |
| | | <i>аудиторные занятия</i> | 117 |
| | | <i>практические работы</i> | 115 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <i>контрольные работы</i> | 2 | |
| | <i>внеаудиторные самостоятельные работы</i> | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Иностранного языка (Немецкий)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол одготумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

Комплект лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013)

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows
Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
7-zip (GNUGPL)
UnrealCommander (GNUGPL)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная учебная литература

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/922143>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143> по паролю.

2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: <https://book.ru/book/924135>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924135> по паролю.

3. Бурдаева, Т.В. Немецкий язык для железнодорожных специальностей. Учебник + eПриложение: Аудио и видео [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бурдаева, Е.В. Александрова, М.М. Халиков. — Москва: КноРус, 2019. — 235 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-06935-6. — URL: <https://book.ru/book/931811>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931811> по паролю.

3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: <https://book.ru/book/920302>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920302> по паролю.

2. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/>

<http://www.goethe.de>

2. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-german-online.net>

3. Информационно-образовательный портал по немецкому языку. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.grammade.ru>

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2016, 2017, 2018, 2019 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019 , 2020 гг.) – 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019,2020 гг.) – 240 экз.

6. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2017, 2018, 2019,2020 гг.). – 60 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; -экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; |
| <p>Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| <p>Быть готовым к служению Отечеству, его защите.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>иностраннных текстов по изучаемым темам;</p> <p>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</p> <p>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностраннных текстов по изучаемым темам;</p> <p>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</p> <p>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностраннных текстов по изучаемым темам;</p> <p>- демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем</p> | |
| <p>Иметь нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> | <p>- владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений;</p> <p>- владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностраннных текстов по изучаемым темам;</p> <p>- демонстрация достаточного уровня владения устной и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| <p>Осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| <p>Сформировать экологическое мышление;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| <p>Ответственно относиться к созданию семьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение правилами реализации изучаемых грамматических явлений; | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов по изучаемым темам; - демонстрация достаточного уровня владения устной и письменной речью в рамках изучаемых тем | |
| Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <p>Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | <p>- практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой</p> |
| <p>Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог на языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| <p>Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; | |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | - умение заполнять необходимую документацию | |
| Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - высокая степень ориентации в устных высказываниях в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - высокая степень ориентации в устных высказываниях на английском языке в рамках изучаемых тем; - грамотный перевод (со словарём) текстов; - умение вести диалог на английском языке в различных ситуациях в рамках учебной деятельности; - умение сообщать сведения о себе; - умение заполнять необходимую документацию | |
| Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| Вести различные виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог | - понимание общего смысла чётко произнесённых | - устный и письменный опросы; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>побуждения к действию, этикетный диалог и их комбинация) в стандартных ситуациях официального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> | <p>высказываний по известным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | <p>-экспертная оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</p> |
| <p>Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Создавать словесный, социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое мнение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Воспринимать на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Заполнять различные виды анкет, сообщать о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Знать фонетический строй немецкого языка, правила правописания, основные звуки и интонации, основные различия в орфографии и пунктуации;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Знать определенный объем лексических единиц (1200-1400 ЛЕ);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения; | |
| <p>Знать грамматический минимум, необходимый для</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла чётко произнесённых | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>чтения и перевода (со словарем) текстов на иностранном языке профессиональной направленности;</p> | <p>высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p> | |
| <p>Знать лингвострановедческую, страноведческую информацию, расширенно за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> | <p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p> | |
| <p>Знать лексику текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения</p> | <p>- понимание общего смысла чётко произнесённых высказываний по известным темам; - участие в диалогах на известные темы; - понимание текстов на базовые темы; - умение писать простые связанные сообщения;</p> | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные

- работа в группах;

- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;
(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)