

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 31.05.2024 13:19:01
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»**

**по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство**

базовая подготовка среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП ППСЗ:

В учебных планах ОПОП ППСЗ учебный предмет «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской

революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

3) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

4) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

5) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран

XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

б) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

7) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

8) приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

9) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знать:

1) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2) знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать |
| <p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | <p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | <p>Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры |
| <p>ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок.</p> | <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p>ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> | |
|--|--|--|

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | |
| Максимальная учебная нагрузка | 204 |
| Обязательная учебная нагрузка | 136 |
| 1. Основное содержание | 136 |
| в т. ч.: | |
| Лекции, уроки | 90 |
| практические занятия | 46 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> | нет |
| 3. Самостоятельная работа | 68 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества | 2 | |
| | Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. | 2 | |
| | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1. | | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее этапы. | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.2. | | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. | 2 | |
| | Политика «военного коммунизма». | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.3. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы. | | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | СССР в 20-е годы. | 2 | |
| | Новая экономическая политика. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.1. | | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. | 2 | |
| | <i>Утверждение культа личности Сталина</i> | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.2. | | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.3. | | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. | 2 | |
| | Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | в мире в 1930-х гг | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.4. | | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. | 2 | |
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 2.5. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало второй | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | Начало второй мировой войны. | 2 | 06 |
| | Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.1. | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Коренной перелом в войне. | 2 | |
| | За линией фронта. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.2. | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.3. | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | Завершение Второй мировой войны. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 3.4. | | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона). | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир. | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | Основное содержание | 10 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. | 2 | |
| | Возвращение к политике холодной войны. | 2 | |
| | США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Послевоенное изменение политических | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------|
| | границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. | | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.1. | | |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | Основное содержание | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | СССР в 1945-1953 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 1.1. | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.3. | | |
| Тема 4.4. Советское | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК |

| | | | |
|--|---|--|----------------------------|
| общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | 2 | 06 |
| | Новые вызовы внешнего мира. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.4. | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | 2 | |
| | Последний этап перестройки: 1990-1991 | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 4.5. | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации. | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| Тема 5.1. Становление новой России. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Внутренняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 | |
| | Внешняя политика России в 1992-2020 гг. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.1. | | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 | |
| | Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.2. | | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Основное содержание | 8 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 2 | |
| | Внешняя политика в конце XX – начале XXI века. | 2 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Практические занятия | 4 | |
| | Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа с дополнительной литературой по Теме 5.3. | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 204 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, соответствующее современным требованиям безопасности и надежности, предусматривающее возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения дисциплины, мультимедийное оборудование.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 19.09.2019). — Текст: электронный.
2. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977> (дата обращения: 23.09.2019). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

<https://wiki.nashtransport.ru/wiki/>

[История железнодорожного транспорта России и Советского Союза. Том 2 . 1917—1945 \(книга, часть 1\)](#)

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

3.2.3. Периодические издания:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с ⁹ Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 1.2. Обработать материалы геодезических съемок. | Профессионально-ориентированное содержание | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | работе с документами |
|--|--|----------------------|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод