

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 13.11.2024 11:45:30
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.3.7 к ОПОП-ППССЗ
специальности 08.02.10
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2020)*

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищённости жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы;

– совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• *личностных*:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий (составление отчетов по практическим работам), подготовка презентаций (сообщений), рефератов, подготовка к практическим занятиям, занятия по строевой подготовке, рассмотрение конкретных чрезвычайных ситуаций на местности, выполнение физических упражнений на силовую подготовку, отработка нормативов при оказании первой медицинской помощи, изготовление простейших средств для защиты органов дыхания, к самостоятельным работам, к ответам на контрольные вопросы | 39 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-------------------------------|---|-------------|------------------|
| Раздел 1: «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» | | | 16 | |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья | | | 4 | 4 |
| | <u>1</u> | Здоровый образ жизни, как средство укрепления здоровья. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Основные критерии здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Доклад: «Биологические ритмы. Влияние на работоспособность» Доклад: «Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни» | 2 | 2 |
| Тема 1.2.Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. | | | 4 | |
| | <u>1</u> | Влияние режима труда и отдыха на гармоничное развитие человека. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Значение двигательной активности. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Проработка конспекта занятий, ответы на контрольные вопросы. | 2 | 2 |
| Тема 1.3.Вредные привычки, и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек. | | | 4 | |
| | <u>1</u> | Вредные привычки и их социальные последствия и профилактика. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Социальные последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Доклад: «Алкоголь и подросток» Доклад: «Курение. Никотинная зависимость» Реферат: «Классификация наркотиков. Социальные последствия употребления наркотиков» | 2 | 2 |
| Тема 1.4: «Нравственность и здоровье. | | | 4 | |

| | | | | |
|---|----------|--|-----------|----------|
| Правила личной гигиены» | <u>1</u> | Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Доклад: «Профилактика инфекционных заболеваний в учебном заведении» | 2 | 2 |
| Раздел 2: «Государственная система обеспечения безопасности» | | | 18 | |
| Тема 2.1: «Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; правила безопасного поведения» | | | 4 | |
| | <u>1</u> | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Классификация ЧС. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Практическая работа № 1 «Отработка нормативов по надеванию противогаза ГП-7» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Доклад: «Правила эвакуации из помещений при возникновении пожара» Реферат: «Классификация ЧС социального характера. Терроризм» | 2 | 2 |
| Тема 2.2: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации (РСЧС), ее структура и задачи» | | | 4 | |
| | <u>1</u> | РСЧС. История создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Практическая работа №2 «Тактико-технические характеристики войскового прибора химической разведки, порядок работы» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Изучение принципа работы войскового прибора химической разведки | 2 | 2 |
| Тема 2.3: «Гражданская оборона, основные | | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|----------|---|-----------|---|
| понятия и определения, задачи гражданской обороны» | <u>1</u> | Гражданская оборона. История создания, предназначение и задачи по обеспечению безопасности населения в ходе ведения боевых действия и вследствие этих действий План ГО учебного заведения. Эвакуации и рассредоточение населения в загородной зоне. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Реферат: История создания гражданской обороны. | 2 | 2 |
| Тема 2.4: «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения» | | | 4 | |
| | <u>1</u> | Оружие массового поражения. Поражающие факторы ОМП Мероприятия, проводимые по защите населения от ОМП и современных средств поражения | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | <i>Практическая работа №3</i> «Тактико-технические характеристики ДП-5В, порядок работы» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Реферат: «История создания оружия массового поражения» | 2 | 2 |
| Тема 2.5: «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» | | | 4 | |
| | <u>1</u> | Сигналы оповещения и действия по ним. Средства индивидуальной защиты. Порядок применения, правила использования. Защитные сооружения ГО. Правила поведения в защитных сооружениях. Правила поведения населения при эвакуации. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | <i>Практическая работа №4</i> «Огневая подготовка. Стрельба по не подвижным целям из пневматической винтовки» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Реферат: «Классификация защитных сооружений ГО. Правила поведения в ЗС» | 2 | 2 |
| Раздел 3: «Основы обороны государства и воинская обязанность» | | | 26 | |
| Тема 3.1: «История создания Вооруженных Сил России» | | | 6 | |
| | <u>1</u> | Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Военная реформа в России во второй половине 19 века, создание массовой армии. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|----------|---|----------|---|
| | <u>3</u> | Создание рабоче-крестьянской Красной Армии. Становление советских Вооруженных сил. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Реферат: «История создания ВС России». | 2 | 2 |
| Тема 3.2: «Организационная структура Вооруженных Сил» | | | 6 | |
| | <u>1</u> | Виды Вооруженных Сил, рода Вооруженных сил, рода войск. История создания видов Вооруженных сил, предназначение, структура. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Функции и основные задачи ВС России в обеспечении безопасности страны. | 2 | 2 |
| | <u>3</u> | <i>Практическая работа № 5</i> «Огневая подготовка. Стрельба по не подвижным целям из пневматической винтовки» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Реферат: «Деятельность правительства России по обеспечению национальной безопасности» | 4 | 4 |
| Тема 3.3: «Боевые традиции Вооруженных Сил России» | | | 8 | |
| | <u>1</u> | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Дни воинской славы России. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. | 2 | 2 |
| | <u>3</u> | <i>Практическая работа № 6</i> «Неполная разборка - сборка АК-74» | 2 | 2 |
| | <u>4</u> | <i>Практическая работа № 7</i> «Огневая подготовка. Стрельба по неподвижным целям из пневматической винтовки» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Доклад: «Традиции воинских коллективов ВС РФ» | 4 | 4 |
| Тема 3.4: «Воинская обязанность» | | | 6 | |
| | <u>1</u> | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|----------|--|------------|---|
| | | первоначальной постановке на воинский учет. | | |
| | <u>3</u> | Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности военнослужащих. Как стать офицером Российской армии. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Изучение ФЗ о воинской обязанности и военной службе | 3 | 3 |
| Раздел 4: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | | | 18 | |
| Тема 4.1: «Доврачебная помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях» | | | 8 | |
| | <u>1</u> | Ранения и их виды. Первая медицинская помощь при ранениях | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Доврачебная помощь при отравлениях, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях связок, синдроме длительного сдавливания | 2 | 2 |
| | <u>3</u> | Разновидности и правила наложения повязок | 2 | 2 |
| | <u>4</u> | <i>Практическая работа № 8</i> «Наложение жгута при артериальном кровотечении, пальцевое прижатие артерий. Оказание помощи при венозном кровотечении. Наложение шины на место перелома» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Изготовление простейших средств для защиты органов дыхания. | 4 | 4 |
| Тема 4.2: «Производственный травматизм, меры профилактики, оказание доврачебной помощи при остановке сердца и дыхания» | | | 10 | |
| | <u>1</u> | Техника безопасности при проведении производственных работ. | 2 | 2 |
| | <u>2</u> | Первая медицинская помощь при производственных травмах. | 2 | 2 |
| | <u>3</u> | Соблюдение мер безопасности на железной дороге. Правила действий при возникновении аварии (катастрофы) на железнодорожном транспорте | 2 | 2 |
| | <u>4</u> | Признаки клинической смерти. Реанимационные действия. | 2 | 2 |
| | <u>5</u> | <i>Практическая работа № 9</i> «Оказание доврачебной помощи при остановке сердца и дыхания. Реанимационные действия» | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа. Изучение инструкций и мер безопасности на производстве | 4 | 4 |
| Всего | | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Основы безопасности жизнедеятельности

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран);

локальная сеть с выходом в Internet;

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стрелковый тир

Плакаты «Вооруженные силы Российской Федерации»;

Плакат «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»

Плакат «Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»

Помещение для самостоятельной работы

Мебель:

Стол читательский

Стол компьютерный

Стол одностумбовый

Стулья

Шкаф-витрина для выставок

Стол для инвалидов

Компьютер

Портативная индукционная петля для слабослышащих

Клавиатура с азбукой Брайля.

Выход в интернет

Комплект лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013)

MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)
UnrealCommander (GNUGPL)
Выходвинтернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под ред. А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2018. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06323-1. — URL: <https://book.ru/book/927027>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927027> по паролю.

3. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <https://book.ru/book/932127>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932127> по паролю.

4. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение [Электронный ресурс]: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL: <https://book.ru/book/939219>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939219> по паролю.

3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Данилина. — Москва: Русайнс, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-1238-9. — URL: <https://book.ru/book/930083>. — Текст: электронный по паролю.

3. Данилина, М.В. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Данилина М.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-4513-4. — URL: <https://book.ru/book/935355>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/935355> по паролю.

4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. —

191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Сайт МЧС РФ. —<http://www.mchs.gov.ru>.
2. Сайт Минобороны.—<http://www.mil.ru>.
3. Сайт ФСБ РФ. —<http://www.fsb.ru>.
4. Государственные символы России. История и реальность. — <http://www.simvolika.rsl.ru>.
5. Военная литература. —<http://www.militera.lib.ru>.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с. — 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с. — 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 240 экз.

7. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: | Обучающийся должен: – проводить анализ | Типы контроля: – внешний контроль преподавателя за деятельностью |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; • действовать в чрезвычайных ситуациях; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. | <p>возникших опасных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать правильные решения и действовать в критической ситуации; – оказывать доврачебную помощь пострадавшим и использовать индивидуальные средства защиты. | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоконтроль; – самоконтроль учащихся. <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль; – устный опрос; – оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита подготовленных мультимедийных презентаций по предложенной теме; – тесты на знание терминологии; – устные и письменные ответы на вопросы теста. <p>Критерии оценки ответов на итоговом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой; |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • о здоровье и здоровом образе жизни; • о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций • об обязанностях граждан по защите государства; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения | <p>Обучающийся должен оперировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными факторами, процессами и явлениями которые могут повлиять на поведение человека; – составляющими здорового образа жизни и основными способами сохранения и укрепления здоровья; – основными законодательными актами в области защиты населения в ЧС; – законодательными актами в области обороны государства и воинской обязанности; | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>военной службы и пребывания в запасе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – законодательными актами и порядком медицинского освидетельствования и постановки на воинский учет граждан РФ; – знаниями в области прав и обязанностей граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы по призыву, контракту и во время пребывания в запасе; | |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в действиях в экстремальных ситуациях; • в использовании средств индивидуально и коллективной защиты, и правилах поведения в защитных сооружениях; • в оказании первой медицинской помощи в быту в чрезвычайных ситуациях; • в прохождении медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет; • в оформлении документов при предоставлении в РВК и другие государственные структуры. | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся должен самостоятельно сформировать собственную позицию по отношению к явлениям, происходящим в современной жизни; – применять на практике полученные знания в области защиты населения в ЧС; – уметь оказывать доврачебную помощь в экстремальных ситуациях; – на основании законодательных актов самостоятельно собрать и предоставить документы в РВК при медицинском освидетельствовании и постановке на первоначальный | <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность, логичность ясность и полнота, логичность изложения ответа. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>учет; – анализировать свои действия и поступки и поступки окружающих с возникшими формами социального поведения.</p> | |
|--|---|--|

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности)

5.2 Активные и интерактивные

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)