

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 31.05.2024 13:19:01  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение к ППССЗ  
по специальности 08.02.10  
Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УДВ.01. РОДНОЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*базовый уровень подготовки для дисциплин СПО*

**ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

### **08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебной дисциплиной по выбору В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе родного языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения

### **1.3.1 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Уметь: - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	
<p>ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию</p>	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

Л 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Л 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Л 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

Л 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

Л 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

Л 23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<i>Итоговая аттестация другие формы контроля в 1 и 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
Азыкыл	<b>Содержание</b> Удмурт кыллэн туннэ нуналэ азинскемез. Удмурт кылэз утён азын сылись ужпумъёс.	2	ОК 02, 04 06, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР18, ЛР 23, ПК 2.1
<b>Раздел 1. Синтаксис</b> но пунктуация		<b>18</b>	
.	<b>Содержание</b> Синтаксис сярысь валан. Синтаксислэн грамматикалэн мукет удысьёсыныз герзаськемез. Предложение, солэн валтись тодметъёсыз.	1	ОК 02, 04 06, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР18, ЛР 23, ПК 2.1
	<b>Содержание</b> Предложение но кылтэчет, соослэн ог-огзылэсь висъясь тодметъёссы	1	
	<b>Содержание</b> Кылтэчетын подчинение кусыпъёсты возматон амальёс: примыкание, управление, согласование	1	
	<b>Содержание</b> Предложенилэн главной но второстепенной членъёсыз. Волскем но волскымтэ предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Односоставной но двусоставной, полной но неполной предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Однородной членъёсын предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Вазиськон, сое возматон амальёс	1	
	<b>Содержание</b> Кыл волятон. «Ашальчи Окилэн кылбуръёсаз кутэм кыл чеберман амальёс» темая сочинение гожтон	1	



	<b>Содержание</b> Висьям членъёсын предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Прямой но косвенной речен предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Грамматической ужен диктант «Пужы»	1	
	<b>Содержание</b> Сложной предложение сярысь валан	1	
	<b>Содержание</b> Сложносочинённой предложениос, соослэн портэмлыксы	1	
	<b>Содержание</b> Сложноподчинной предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Кыл волятон. Изложение «Толпери»	1	
	<b>Содержание</b> Сложноподчинённой предложениослэн портэмлыксы	1	
	<b>Содержание</b> Союзтэм сложной предложениос	1	
	<b>Содержание</b> Грамматической заданиен контрольной диктант «Бусыын»	1	
<b>Раздел 2. Текст</b>		<b>12</b>	
.	<b>Содержание</b> Текст сярысь тодэм-валамзэс юнматон но муромытон. Текстлэн валтись тодметъёсыз. «Текст» терминлэн сюбег но паськыт кутиськемез.	1	ОК 02, 04 06,
	<b>Содержание</b> Предложениослэн параллельной но жилььяськон амалэн герзаськемзы	1	ОК 02, 04 06,
	<b>Содержание.</b> Текстъёслэн портэм типъёсы: книга текстъёс но вераськон текстъёс ; художественной но нехудожественной; гожтэм но шара верам текстъёс. Текст формаос: огшоры текстлэн, суред-текстлэн но суредэн текстлэн портэмлыксы	1	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР18, ЛР 23, ПК 2.1
	<b>Содержание</b> Текстлэн валтись тодметъёсыз: логичность, точность но обобщённость, объективность (зэмос луэмез). Тезисъёс, конспект, аннотация, рецензия. Портэм жанръёсыз, кылкуэтъёслэн структуразы. К.В.Научной кылкуэтъёслы лингвистической анализ.	1	ОК 02, 04 06,

<p>Содержание  Деловой стиль. Ужкагазъёслэн валтись тодметъёссы. Деловой кагазъёс: курон (заявление), асулонсюрес (автобиография), резюме, доверенность, валэктон кагаз (объяснительной записка). Портэм жанръёсысь ужкагазъёслэн структуразы но формазы.</p>	<b>1</b>	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР18, ЛР 23, ПК 2.1
<p>Содержание  Публицистической стиль, солэн ужпумъёсыз но валтись тодметъёсыз. Публицистической стильлэн жанръёсыз: заметка, репортаж, интервью, корреспонденция, очерк, афиша, буклет, реклама но слоган. К.В. Ас быръемзыя публицистической стилиен текст гожтон.</p>	<b>1</b>	ОК 02, 04 06,
<p>Содержание  Огшоры вераськон стиль, солэн валтись тодметъёсыз. Диалог, полилог но монолог формаос</p>	<b>1</b>	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР18, ЛР 23, ПК 2.1
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете (кабинетах) №24«Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1 Основные источники: (указаны в тематическом плане).

1. Березин Р.Ф., 9-ти классын удмурт кылъя экзаменлы изложениослы текстъёс, Ижевск: Удмуртия, 2002

2. Ушаков Г.А., учебник «Удмурт кыл» 8-9 классъёслы, Ижевск: «Удмуртия» издательство, 2003

3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

3.2.3 Электронные образовательные программы: \_\_\_\_\_

3.2.4 Интернет – ресурсы:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать и критически осмысливать историческую информацию, • анализировать и систематизировать полученные знания.</li> <li>• применять полученные знания в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений. • осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми с различными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события истории Удмуртии. • особенности удмуртской истории как части истории России. • особенности удмуртской этнографии. • культурные традиции удмуртского народа. • основные тенденции современного социально-экономического, политического и культурного развития Удмуртии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</li> </ul>	<p>Входной: – тестирование;</p> <p>Текущий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- подготовка и проведение экскурсии по городу.</li> <li>- подготовка и защита презентаций</li> <li>- выступления на темы, связанные с дисциплиной</li> <li>- выполнение творческих работ</li> <li>- составление отчетов о посещении музеев</li> </ul>

### 5. Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные: лекции, устные опросы, чтение.

5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, кейс – метод, деловые игры, самостоятельные и практические работы.