

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 02.01.2023 10:21:33  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caa8cefa396a11af1dc5

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных материалов
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

# **Паспорт фонда оценочных материалов**

## **1.1.Область применения фонда оценочных средств**

Результатом освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование знаний, умений, навыков и общих компетенций. Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии является дифференцированный зачёт.

**Виды проведения текущего контроля:** письменный, устный, комбинированный. Критерии для оценивания устного ответа на уроках дисциплины «Основы философии»

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Система оценок при аттестации:** пятибалльная.

**Шкала оценок при тестовой форме контроля:** (текущий контроль)

При осуществлении контроля в форме тестирования оценка результата выставляется на основании ниже перечисленных критериев:

90-100% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «отлично-5»

89-80% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «хорошо-4»

79-70% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «удовлетворительно-3» ;

69% и менее правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой

«неудовлетворительно-2».

**1.2. Требования к уровню подготовки по дисциплине, перечень контролируемых компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

У2 познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

У 3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

У4. Представлять результаты обучения в форме конспекта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины у обучающихся по общеобразовательной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 04 - ОК 06	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию	основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Основы философии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках основы философии.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1 Роль философии в жизни человека и общества. Формирование философской картины мира.	Устный опрос <i>Практические работы</i>	У1, 31, 32	Контрольная работа Доклад	У1, У2, ОК 4-6, У 4, 31, 32		
Тема 2 Философское осмысление природы и человека. Сознание и познание.	Устный опрос <i>Практические работы</i>	У1, У2, ОК4-6, У 4	Доклад			
Тема 3 Основные ценности человеческого бытия	Устный опрос <i>Практические работы</i>	У 1, У2	Доклад			
Тема 4 Философия и культура. Духовна	Устный опрос <i>Практические работы</i>	У1, У2, ОК4-6,, У4 У 1, У 2	Доклад			

и социальная жизнь						
Итоговое обобщение	<i>Устный опрос</i>	У1, У3 34, 35				



## **Практическое занятие №1 (2 час)**

**Тема. Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии**

1. Понятие «философия», её разделы и особенности.
2. Функции философии и её назначение.
3. До философские формы сознания.
4. Периодизация философии.
5. Основной вопрос философии.

## **Практическое занятие №2 (2 час)**

**Тема. Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии.**

**Изучение основных идей философских школ Древней Греции**

1. Каковы этапы античной философии?
2. С какими первоэлементами отождествляют космос и природу различные до сократические мыслители (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит)?
3. Каковы основные понятия этики Сократа?
4. Что представляет собой философия Сократа и его «майевтика»?
5. Какова структура идей Платона?
6. В чём различие философских взглядов Платона и Аристотеля?
7. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)

## **Практическое занятие №3 (2 час)**

**Тема. Описание особенностей философии эпохи Возрождения.**

**Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии**

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма

### **Практическое занятие №4 (2 час)**

**Тема. Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа**

1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
2. Философия бессознательного.
3. Особенности русской философии.
4. Русская идея.

### **Практическое занятие №5 (2 час)**

**Тема. Этапы развития философии.**

1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
2. Строение философии и ее основные направления.

### **Практическое занятие №6 (2 час)**

**Тема. Сравнения философской, научной и религиозной истин**

1. Онтология – учение о бытии.
2. Происхождение и устройство мира.
3. Современные онтологические представления.
4. Материя, пространство, время, движение.
5. Гносеология – учение о познании.
6. Соотношение абсолютной и относительной истины.
7. Соотношение философской религиозной и научной истин.  
Методология научного познания

### **Практическое занятие № 7 (2час)**

**Тема. Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии**

1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
2. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.
3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
4. Социальная структура общества. Типы общества.
5. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие.

6. Философия и глобальные проблемы современности.

**Практическое занятие № 8 (2 час)**

**Тема. Сравнение философии с другими отраслями культуры.  
Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).**

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
2. Структура философского творчества. Типы философствования.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности.
5. Роль философии в современном мире. Будущее философии

## **Контрольная работа № 1**

### **Вариант № 1**

1 Наука о бытии- это...

- A) онтология      B ) гносеология      C ) антропология

2 Идея первична , материя вторична, это точка зрения:

- A) материалиста    B) идеалиста    C) рационалиста

3 Диоген принадлежит к философской школе:

- A) киники    B) натурфилософы    C) стоики

4 Демокрит считал,что весь мир состоит из неделимых частиц. Они называются:

- A) монада    B) апейрон    C) атом    D) эйдос

5 Первоосновой всего существующего является воздух. Так считал:

- A) Платон    B) Анаксимен    C) Демокрит

6 Люди не должны нарушать закон....., потому они должны стремиться не к действию,а к спокойствию. Говорил философ A) Конфуций    B) Лао-Цзы    C) Сократ

7 Теорию о мире идей создал:

- A) Фалес    B) Аристотель    C) Платон

8 «Познай самого себя»-говорил A) Сократ    B) Аристотель    C) Конфуций

9 Что такое философия?

- A) это наука    B) религия    C) идеология

10 На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира

- были: A) религия    B) Философия    C) мифология

Вопрос для размышления. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Согласны ли вы в этом с Сократом,считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком,выучив все правила поведения и хорошо зная о том,что хорошо,а что

плохо? Или высказывание Сократа не так однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

### Контрольная работа по теме №1-3 «Основы философии»

#### Вариант №2

1 Наука о познании-это ...

- А) онтология    Б) гносеология    В) антропология.

2 Материя первична, идея вторична, это точка зрения:

- А) материалиста    Б) идеалиста    В) рационалиста.

3 Зенон принадлежит к философской школе:

- А) киники    Б) натурфилософы    В) стоики.

4 Анаксимандр считал первоосновой мира :

- А) атом    Б) апейрон    В) эйдос.

5 Первоосновой всего существующего является огонь. Так считал:

- А) Платон    Б) Гераклит    В) Фалес

6 Закон, который определяет социальные и этические взаимоотношения людей называется..... Говорил философ А) Лао-Цзы    Б) Конфуций    В) Сократ.

7 Первоначалом бытия являются идеальные сущности-числа. Так считал:

- А) Пифагор    Б) Анаксимен    В) Платон.

8 Мир несовершен и несправедлив, поэтому надо углубиться в себя, так считал:

- А) Конфуций    Б) Лао-Цзы    В) Будда.

9 Какое из определений философии первоначально?

- А) учение о мудрости    Б) любовь к мудрости    В) идея совершенной мудрости.

10 Кто из философов является автором атомистической теории?

- А) Аристотель    Б) Анаксимандр    В) Демокрит.

## Раздел 2. Тестовые задания.

### Вариант 1.

#### **Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">№ задания</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В.						
1.	<p>Соотнесите уровни научного познания с их методами:</p> <p><b>Методы</b></p> <p>1. Наблюдение, описание, эксперимент;</p> <p>2. Анализ, обобщение, абстрагирование.</p> <p><b>Уровень познания</b></p> <p>A. Теоретическое познание; B. Эмпирическое познание; C. Рациональное.</p>	1-Б 2-А	4				
2.	<p>Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:</p> <p><b>Особенности</b></p> <p>1. Бог превыше всего; 2. Критическое отношение к классической философии; 3. Теория познания.</p> <p><b>Название эпохи</b></p> <p>A. Современная; B. Новое время; C. Средние века; D. Античная.</p>	1-В 2-А 3-Б	6				
3.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:</p> <p><b>Философы</b></p> <p>1. Л. Фейербах; 2. И. Фихте;</p> <p><b>Основные направления философии</b></p> <p>A. Субъективный идеализм; B. Объективный идеализм; C. Материализм.</p>	1-В 2-А	4				
4.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:</p> <p><b>Философы</b></p> <p>1. Э. Гуссель; 2. Г. ГГадамер, П. Риккер; 3. Ж. Делез, Ж-Ф Лиотар.</p> <p><b>Основные направления современной философии</b></p> <p>A. Постмодернизм; B. Феноменология; C. Герменевтика; D. Аналитическая философия.</p>	1-Б 2-В 3-А	6				
5.	<p>Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов:</p> <p><b>Философы</b></p> <p>1. И. Кант; 2. Р. Декарт.</p> <p><b>Название философских трудов</b></p> <p>A. «Метафизические размышления»; B. «Критика чистого разума»; C. «Сущность христианства».</p>	1-Б 2-В	4				

6.	<p>Соотнесите философские категории с их характерными признаками:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"><b>Категория</b></th><th style="width: 70%;"><b>Признаки</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Бытие;</td><td>A. Означает телесную основу всех вещей;</td></tr> <tr> <td>2. Сущее.</td><td>B. Совокупность многообразия проявления бытия;</td></tr> <tr> <td></td><td>C. Обозначает существование материальных предметов.</td></tr> </tbody> </table>	<b>Категория</b>	<b>Признаки</b>	1. Бытие;	A. Означает телесную основу всех вещей;	2. Сущее.	B. Совокупность многообразия проявления бытия;		C. Обозначает существование материальных предметов.	1-Б 2-А	6
<b>Категория</b>	<b>Признаки</b>										
1. Бытие;	A. Означает телесную основу всех вещей;										
2. Сущее.	B. Совокупность многообразия проявления бытия;										
	C. Обозначает существование материальных предметов.										
7.	<p>Соотнесите основные части философии с их характеристикой:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"><b>Основные части</b></th><th style="width: 70%;"><b>Характеристика</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гносеология;</td><td>A. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей;</td></tr> <tr> <td>2. Логика;</td><td>B. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания;</td></tr> <tr> <td>.</td><td>C. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.</td></tr> </tbody> </table>	<b>Основные части</b>	<b>Характеристика</b>	1. Гносеология;	A. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей;	2. Логика;	B. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания;	.	C. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.	1-В 2-Б	4
<b>Основные части</b>	<b>Характеристика</b>										
1. Гносеология;	A. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей;										
2. Логика;	B. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания;										
.	C. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.										
8.	<p>Соотнесите основные части философии с их характеристикой:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"><b>Основные части</b></th><th style="width: 70%;"><b>Характеристика</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Гносеология;</td><td>A. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей;</td></tr> <tr> <td>2. Логика;</td><td>B. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания;</td></tr> <tr> <td>.</td><td>C. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.</td></tr> </tbody> </table>	<b>Основные части</b>	<b>Характеристика</b>	1. Гносеология;	A. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей;	2. Логика;	B. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания;	.	C. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.	1-Б 2-В	6
<b>Основные части</b>	<b>Характеристика</b>										
1. Гносеология;	A. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей;										
2. Логика;	B. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания;										
.	C. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.										

**Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

9.	Какой принцип означает единство людей на основе их любви к Богу и следование строгой нравственности:	
----	--	--

	А. Принцип соборности; Б. Принцип цельности; В. Принцип космизма.	Б	3
10.	Расставьте в хронологическом порядке этапы развития Античной философии: А. Классический; Б. Римский; В. Досократовский; Г. Эллинистический.	А	3
11.	Содержание и Количество категорий... А. Устойчиво и неизменно; Б. Уточняется, но не меняется; В. Изменяется и развивается.	В,А,Г,Б	4
12.	Какая функция не присуща современной философии: А. Методологическая; Б. Механическая; В. Познавательная .	В	3
13.	В чьих трудах была развита концепция, которая во главу угла ставила не отдельного человека, а общество: А. Платона; Б. Канта; В. Маркса.	Б	3
14.	Что означает антропология в переводе с греческого языка: А. Учение об обществе; Б. Учение о человеке; В. Учение о душе.	В	3
15.	К чему ведет если идеал сводит к конкретной цели, которая находится в туманном будущем. А. Утопии; Б. Освобождению духа; В. Поиску справедливости.	Б	3
16.	Что является самым совершенным в цивилизации и триумфом человека? А. Искусство; Б. Культура; В. Красота.	А	3
17.	Какие две силы даны человеку природы согласно этике нового времени: А. Воля, ум; Б. Веро и любовь; В. Разум и чувственность.	Б	3
18.	Где возникает философия как целостный феномен? А. Китай; Б. Греция; В. Германия; Г. Рим.	В	3

19.	Как называется средневековая религиозная философия? А. Натурфилософия; Б. Схалстила; В. Романтизм; Г. Антропоцентризм.	Б	3
20.	Кто является основателем философии нового времени? А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. И. Кант; Г. Ф. Гегель.	Б	3
21.	Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	А	3
22.	Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	В	3
23.	Что такое истина? А. Это результат соглашения между учёными; Б. Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека); В. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает; Г. Это – правда.	В	3

### Блок Б.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	P
<b>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>			
24.	«Мыслю – следовательно, ...» (Р. Декарт)	Существую	1
25.	... - система взглядов на объективный мир, места человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и действительности, ценностные ориентации.	Мировоззрение	1
26.	Исторически сложились такие формы мировоззрения: 1. Мифологическое; 2. ...; 3. Обыденное; 4. Философское.	Религиозное	1
27.	Сознание есть ... высокоорганизованной материи.	Продукт	1
28.	Способ существования материи, абсолютно и противоречиво, существует в различных формах, взаимодействующих друг с другом – это ...	Движение	1

29.	... - критерий истины.	Практика	1
30.	«Нет ... , кроме человека».	Бога	1

## Вариант 2.

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	P										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	<p>Соотнесите уровни научного познания с их методами:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"><b>Методы</b></td> <td style="width: 60%;"><b>Уровень познания</b></td> </tr> <tr> <td>1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;</td> <td>A. Эмпирическое познание;</td> </tr> <tr> <td>2. Сравнение, изменение, эксперимент.</td> <td>B. Теоретическое познание;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C. Рациональное.</td> </tr> </table>	<b>Методы</b>	<b>Уровень познания</b>	1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;	A. Эмпирическое познание;	2. Сравнение, изменение, эксперимент.	B. Теоретическое познание;		C. Рациональное.	1-Б 2-А	4		
<b>Методы</b>	<b>Уровень познания</b>												
1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;	A. Эмпирическое познание;												
2. Сравнение, изменение, эксперимент.	B. Теоретическое познание;												
	C. Рациональное.												
2.	<p>Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"><b>Особенности</b></td> <td style="width: 60%;"><b>Название эпохи</b></td> </tr> <tr> <td>1. Космоцентризм;</td> <td>A. Средневековье;</td> </tr> <tr> <td>2. Теоцентризм;</td> <td>B. Новое время;</td> </tr> <tr> <td>3. Гносеология.</td> <td>C. Античность.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>D. Новейшее время.</td> </tr> </table>	<b>Особенности</b>	<b>Название эпохи</b>	1. Космоцентризм;	A. Средневековье;	2. Теоцентризм;	B. Новое время;	3. Гносеология.	C. Античность.		D. Новейшее время.	1-В 2-А 3-Б	6
<b>Особенности</b>	<b>Название эпохи</b>												
1. Космоцентризм;	A. Средневековье;												
2. Теоцентризм;	B. Новое время;												
3. Гносеология.	C. Античность.												
	D. Новейшее время.												
3.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"><b>Философы</b></td> <td style="width: 60%;"><b>Основные направления философии</b></td> </tr> <tr> <td>1. К. Маркс;</td> <td>A. Субъективный идеализм;</td> </tr> <tr> <td>2. И. Кант;</td> <td>B. Объективный идеализм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C. Материализм</td> </tr> </table>	<b>Философы</b>	<b>Основные направления философии</b>	1. К. Маркс;	A. Субъективный идеализм;	2. И. Кант;	B. Объективный идеализм;		C. Материализм	1-В 2-А 3-Б	6		
<b>Философы</b>	<b>Основные направления философии</b>												
1. К. Маркс;	A. Субъективный идеализм;												
2. И. Кант;	B. Объективный идеализм;												
	C. Материализм												
4.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"><b>Философы</b></td> <td style="width: 60%;"><b>Основные направления современной философии</b></td> </tr> <tr> <td>1. Г. Спенсер, М. Шлик;</td> <td>A. Позитивизм;</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Гегель.</td> <td>B. Экзистенциализм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C. Постпозитивизм.</td> </tr> </table>	<b>Философы</b>	<b>Основные направления современной философии</b>	1. Г. Спенсер, М. Шлик;	A. Позитивизм;	2. Г. Гегель.	B. Экзистенциализм;		C. Постпозитивизм.	1-А 2-Б	6		
<b>Философы</b>	<b>Основные направления современной философии</b>												
1. Г. Спенсер, М. Шлик;	A. Позитивизм;												
2. Г. Гегель.	B. Экзистенциализм;												
	C. Постпозитивизм.												

5.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления русской философии:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Философы</b></td><td style="width: 50%;"><b>Направления</b></td></tr> <tr> <td>1. Н.Г. Чернышевский;</td><td>A. Марксизм;</td></tr> <tr> <td>2. Н.А. Бердяев;</td><td>Б. Радикальное;</td></tr> <tr> <td></td><td>В. Религиозно-идеалистическое.</td></tr> </table>	<b>Философы</b>	<b>Направления</b>	1. Н.Г. Чернышевский;	A. Марксизм;	2. Н.А. Бердяев;	Б. Радикальное;		В. Религиозно-идеалистическое.	1-Б 2-В	6
<b>Философы</b>	<b>Направления</b>										
1. Н.Г. Чернышевский;	A. Марксизм;										
2. Н.А. Бердяев;	Б. Радикальное;										
	В. Религиозно-идеалистическое.										
6.	<p>Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Философы</b></td><td style="width: 50%;"><b>Название философских трудов</b></td></tr> <tr> <td>1. Гегель;</td><td>A. «Рассуждения о методе»;</td></tr> <tr> <td>2. Ф. Бекон.</td><td>Б. «Феноменология духа»;</td></tr> <tr> <td></td><td>В. «Новый органон».</td></tr> </table>	<b>Философы</b>	<b>Название философских трудов</b>	1. Гегель;	A. «Рассуждения о методе»;	2. Ф. Бекон.	Б. «Феноменология духа»;		В. «Новый органон».	1-Б 2-В	6
<b>Философы</b>	<b>Название философских трудов</b>										
1. Гегель;	A. «Рассуждения о методе»;										
2. Ф. Бекон.	Б. «Феноменология духа»;										
	В. «Новый органон».										
7.	<p>Соотнесите философские категории с их характерными признаками:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Категория</b></td><td style="width: 50%;"><b>Признаки</b></td></tr> <tr> <td>1. Абсолют;</td><td>A. Выражает длительность бытия и смену состояний материальных систем и процессов;</td></tr> <tr> <td>2. Материал</td><td>B. Обозначает способность к абстрактному познанию посредством общих понятий, нуждается в языке и создаёт возможность для него;</td></tr> <tr> <td></td><td>B. Обозначает духовное первоначало всего существа.</td></tr> </table>	<b>Категория</b>	<b>Признаки</b>	1. Абсолют;	A. Выражает длительность бытия и смену состояний материальных систем и процессов;	2. Материал	B. Обозначает способность к абстрактному познанию посредством общих понятий, нуждается в языке и создаёт возможность для него;		B. Обозначает духовное первоначало всего существа.	1-Б 2-А	6
<b>Категория</b>	<b>Признаки</b>										
1. Абсолют;	A. Выражает длительность бытия и смену состояний материальных систем и процессов;										
2. Материал	B. Обозначает способность к абстрактному познанию посредством общих понятий, нуждается в языке и создаёт возможность для него;										
	B. Обозначает духовное первоначало всего существа.										
8.	<p>Соотнесите основные части философии с их характеристикой:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Основные части</b></td><td style="width: 50%;"><b>Характеристика</b></td></tr> <tr> <td>1. История философии;</td><td>A. Учение о сущности человека;</td></tr> <tr> <td>2. Антропология;</td><td>B. Наука об изучении философских построений в их исторической последовательности;</td></tr> <tr> <td></td><td>B. Раздел философии, изучающий основные принципы бытия, наиболее и общие категории сущего.</td></tr> </table>	<b>Основные части</b>	<b>Характеристика</b>	1. История философии;	A. Учение о сущности человека;	2. Антропология;	B. Наука об изучении философских построений в их исторической последовательности;		B. Раздел философии, изучающий основные принципы бытия, наиболее и общие категории сущего.	1-Б 2-А	3
<b>Основные части</b>	<b>Характеристика</b>										
1. История философии;	A. Учение о сущности человека;										
2. Антропология;	B. Наука об изучении философских построений в их исторической последовательности;										
	B. Раздел философии, изучающий основные принципы бытия, наиболее и общие категории сущего.										

**Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

9.	Что означает в переводе греческого термин «Философия»?	A	3
	<p>A. Любовь и мудрость;</p> <p>Б. Любовь и теория;</p> <p>В. Наука и мудрость.</p>		

10.	В чем состоит сущность основного вопроса философии ... А. В отношении общественного к индивидуальному; Б. В отношении мышления к бытию; В. В отношении эволюционного к революционному.	Б	3
11.	Что является опорой в мировоззрении людей: А. Поведение и действие; Б. Знание и ценности; В. Образование и воспитание.	Б	3
12.	Расставьте в хронологическом порядке имена философов античности: А. Аристотель; Б. Платон; В. Сократ; Г. Пифагор.	Г,В,Б,А	4
13.	Когда могут возникнуть понятие и категории ... А. Независимо от времени и эпохи; Б. Когда созданы необходимые теоретические и естественнонаучные предпосылки; В. Когда потребительский уровень мышления достигает культурного.	Б	3
14.	Какой принцип осуществляется когда одно явление порождает неизбежно другое: А. Принцип развития; Б. Принцип причинности; В. Принцип истемности.	Б	3
15.	Как называется всякое основание, наиболее широкая идея, лежащая в основе объяснения бытия и его познания: А. Принцип; Б. Теория; В. Гипотеза.	А	3
16.	В какой период истории философы выделили разум (мышление) как главную черту человека: А. Античный период; Б. Средние века; В. Новое время.	В	3
17.	Великая троица ценностей – это ... А. Верность, надежда и любовь; Б. Радость, восторг и любовь; В. Красота, истина и добро.	В	3
18.	В чём состоит смысл практики и деятельности человека ... А. Целенаправленности; Б. Разумности; В. Идеалотворчестве.	В	3
19.	Кто из философов первым утверждал, что мир состоит из атомов, сталкиваясь они образуют вещь: А. Зенон; Б. Фалес; В. Демокрит; Г. Анаксиандр.	В	3

20.	Кто не относится к философии нового времени? А. К. Маркс; Б. Ф. Гегель; В. И. Кант; Г. Августин	Г	3
21.	Как называется эпоха, в которой раскрывается идеал творческой фантазии, природа считается эталоном красоты? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	А	3
22.	Кто из философов представил целый комплекс нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе? А. Ф. Гегель; Б. И. Кант; В. Р. Декарт; Г. Ф. Бекол	Б	3
23.	Кто из философов утверждал: «три абсолютные ценности-благо, истина, красота – всегда образуют единство, смысл которого - любовь»? А. В. Соловьев; Б. Н. Бердяев; В. К. Маркс; Г. А. Лосев.	А	3

### Блок Б.

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	P.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
24.	«Платон мне друг, но ... дороже». (Аристотель)	Истина	1
25.	... - это единство и борьба противоположной.	Противоречия	1
26.	Отражение действительности в процессе восхождения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – это ...	Познание	1
27.	«Я знаю, что ничего не знаю». (...)	Сократ	1
28.	Атом – понятие древнегреческой философии, введенное ... для обозначения мельчайших, неделимых единиц бытия, из которых состоят все вещи.	Демокрит	1
29.	Метод познания действительных процессов в их развитии, исходя из противоположных составляющих – это ...	Диалектика	1
30.	Время подразделяется на три основных типа: 1) природное; 2) биологическое; 3) ... .	Социальное	1

## **Вопросы к зачёту**

1. Что изучает философия? Дофилософские формы сознания. Функции и назначение философии. Основной вопрос философии.
2. Особенности развития философии Запада и Востока на примере двух представителей разных направлений.
3. Индийская философия. Основные идеи.
4. Китайская философия. Основные направления и идеи.
5. Древнегреческая философия до Сократовского периода. Основные черты, представители и их взгляды.
6. Сократ и его философия.
7. Философия эпохи эллинизма. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм.
8. Средневековая философия. Основные черты и представители.
9. Философия Возрождения. Основные черты и представители.
10. Философия Нового времени. Основные проблемы. Френсис Бэкон как представитель эмпиризма.
11. Философия Нового времени. Основные проблемы. Рене Декарт – представитель рационализма.
12. Философия Просвещения и Романтизма. Основные идеи.
13. Особенности и основные черты философии России. Первые русские философы 18 века.
14. Немецкая классическая философия И. Кант. Ф. Гегель. Основные идеи.
15. Русская философия XIX века. Основные черты и представители.
16. Современная западная философия. Основные направления и идеи.
17. Русская философия XX века. Основные черты и представители.
18. Человек как главная философская проблема. Отношение к человеку в разные исторические эпохи. Происхождение и становление человека.
19. Иноприродность человека. Человек как личность.
20. Сознание: происхождение и сущность. Сознание и мышление.
21. Сознание и познание. Истина и её критерии.
22. Человек и история.
23. Философия и глобальные проблемы современности.
24. Общество и его философский анализ.
25. Основные виды духовной культуры человека.
26. Основополагающие категории человеческого бытия.
27. Сознание. Мышление. Язык.
28. Диалектика как метод мышления и познаний, осевое звено философии.
29. Понятие бытия. Категория материя. Философские модели мира.
30. Философия о всеобщих свойствах материи. Движение и развитие.  
Пространство и время.

