Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 24.11.2022 07:26:47
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение к ОПОП

Комплект оценочных средств

по учебной дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы

специальности СПО

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

(базовый уровень)

Ижевск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 9
3. Оценка освоения учебной дисциплины 17
3.1. Формы и методы оценивания 17
3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины 32
4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 50

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный (Английский) язык» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов *(базовый уровень)* следующими умениями, знаниями.

Уметь:

У.1. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

У.2. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

У.3. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

У.4. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.

У.5. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.

У.6. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом,

прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря.

У.7. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Знать:

З.1. Основные различия систем английского и русского языков.

З.2. Правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

З.3. Международный фонетический алфавит. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	Выполняет задание по прослушанному тексту, отвечает на вопросы на английском языке. Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, проверочная работа
Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	Составляет монологическое высказывание в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения, составляет пересказ прочитанных /прослушанных текстов. Комментирует услышанное/увиденное/ прочитанное.	Контроль составленных монологов по теме (устный опрос), контроль подготовленной презентации
Уточнять и дополнять сказанное.	Составляет диалоги в связи	Контроль

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения для выражения отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Проводит интервью на заданную тему. Быстро реагирует на реплики партнера. Соблюдает логику и последовательность высказываний.	составленных диалогов по теме (устный опрос)
Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать	Читает тексты на английском языке с соблюдением всех произносительных норм, понимает содержание текста, выполняет лексико-грамматические задания по тексту, пересказывает содержание текста на английском языке, высказывает собственное мнение о прочитанном материале. Использует полученную информацию при составлении монологов, диалогов, подготовке проектов. Составляет	Устный опрос, контроль составленных диалогов/монологов по теме, контроль подготовленной презентации

полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию.	реферат, аннотацию текста с соблюдением всех лексико-грамматических норм. Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему. Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста.	
Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного	Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составляет развернутый план, конспект, реферат. Делает письменный пересказ текста. Готовит текст презентации с использованием с соблюдением всех лексико-грамматических норм. технических средств.	Контроль пересказа текста, контроль реферата, конспекта.

текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря.	Определяет значения и грамматическую функцию слов, правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения и предложенного задания.	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование.
Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Использует двуязычными словари и другие справочные материалы для перевода текстов и заданий	Самостоятельная работа, устный опрос

Знать:		
Знать основные различия систем английского и русского языков.	Формулирует грамматические правила, использует их при выполнении лексико-грамматических упражнений. Использует различные грамматические структуры в речи, при составлении монологических высказываний и диалогов с учетом особенностей грамматического строя английского языка.	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, контрольная работа.
Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.	Правильно записывает слова на английском языке с учетом правил орфографии.	Самостоятельна работа
Знать Международный фонетический алфавит. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	Правильно произносит слова на английском языке с учетом правил чтения.	Самостоятельна работа, устный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Английский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания должны быть выполнены на положительные оценки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Местоимения.	Контроль монологов (устный опрос)	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими				

		средствами английского языка.				
Тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место учебы и др.) Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	Контроль монологов (устный опрос) Контрольная работа	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения,				

		устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
Тема 3 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	Контроль монологов (устный опрос) Контрольная работа	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков. Распознавать, образовывать и				

		правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
Тема 4 Москва – столица России	Контроль монологов (устный опрос)	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в				

		синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков.				
Тема 5 Человек и природа, экологические проблемы. Вопросительные предложения.	Самостоятельная работа	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
Тема 6 Научно-технический прогресс Образование множественного числа существительных .	Самостоятельная работа	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
			Контрольная работа	Извлекать необходимую информацию. Правильно употреблять		

				лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Пользоваться толковыми,		

				двуязычными словарями и другими справочными материалами.		
Тема 7 Распорядок дня студента техникума. Артикль.	Контроль монологов (устный опрос) Самостоятельная работа	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от				

		ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
Тема 8 Хобби, досуг. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.	Контроль монологов (устный опрос) Контрольная работа	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в				

		предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами.				
Тема 9 Магазины, товары, совершение покупок. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	Контроль подготовленных презентаций Самостоятельная работа	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.				

		Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и русского языков. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
Тема 10 Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, отрасли экономики, СМИ Великобритании.	Контроль подготовленных презентаций	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении. Знать основные различия систем английского и				

		русского языков.				
Тема 11 Достижения и инновации в области науки и техники. Числительные.	Самостоятельная работа	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
Тема 12 Современные компьютерные технологии. Причастия I и II.	Самостоятельная работа	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.				
					Дифференцированный зачет	Извлекать необходимую информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе

						лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Знать основные различия систем английского и русского языков. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с

						ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, правила их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.

3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Контрольная работа №1

Iвариант.

Задание №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.

Задание №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.

Задание №3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.

Задание №4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning. 3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning. 4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there.

Задание №5. Переведите предложения на английский язык

1 Он сделает упражнение по английскому языку.
2 Он не напишет контрольную работу завтра.
3 Он не пойдет в библиотеку сегодня вечером.
4 Завтра погода будет хорошая.
5 Я приду домой в шесть часов.

Контрольная работа №1

II вариант.

Задание №1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple.

1. I (to take) a bus to the institute.
2. It (to take) me about fifteen minutes to get there.
3. Classes (to begin) at eight.
4. We (to have) four classes a day.
5. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Задание №2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. I (to take) a bus to the institute.
2. It (to take) me about fifteen minutes to get there.
3. Classes (to begin) at eight.
4. We (to have) four classes a day.
5. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Задание №3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. I (to take) a bus to the institute.
2. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
3. Classes (to begin) at eight.
4. We usually (to have) four classes a day.
5. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Задание №4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 2. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 3. Who (to take) care of the child in the future? 4. How often you (to go) to the dentist's? 5. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

Задание №5. Переведите предложения на английский язык

1 Он не пойдет в библиотеку сегодня вечером.
2 Завтра погода будет хорошая.
3 Я приду домой в шесть часов.
4 Она позвонит нам вечером.
5 Я поеду в Париж на будущей неделе.

Контрольная работа №2

I вариант.

Задание 1. Вставьте правильную форму глагола to be.

1. There... two women in the room.
2. There... a dog and a cat in the house.
3. There... a boy and two girls at the blackboard.
4. There... four people in my family.

Задание 2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. There were two faculties at the college.
2. There is a post-graduate department at our college.
3. There will be three new schools in the town.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в прошедшее и будущее время, добавив соответствующее обстоятельство времени.

1. There is one theatre in our town.
2. There are two faculties at our college.
3. There is a bus stop near my house.

Задание 4. Переведите предложения

1. Когда я училась в школе, там было много хороших учителей. А теперь моя дочь учится, и в ее школе нет хороших учителей.
2. В нашем летнем домике был диван на кухне и телевизор в гостиной. А в вашем домике есть только кровать в спальне и стол на улице.
3. Мне нравилось гулять по вечерам. На улице никого не было. А теперь в парке полно собак и людей, и я не гуляю.
4. В кувшине почти нет воды. А вчера было много!
5. Где телевизор? Вчера здесь был телевизор!
6. Кто-нибудь есть дома? Кажется, что нет.

Контрольная работа №2

II вариант.

Задание 1. Вставьте правильную форму глагола to be.

1. There... a lot of people in the laboratory.
2. There... a time-table and a lot of notice-boards near the Dean's office.
3. There... no news from my friend.
4. There... a lot of books on the shelf.

Задание 2. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. There was a dictionary and two newspapers on the table.
2. There is a number of bookshelves in the classroom
3. There will be a new bus station in our town.

Задание 3. Поставьте следующие предложения в прошедшее и будущее время, добавив соответствующее обстоятельство времени.

1. There are many people in the park.
2. There is a delegation in the museum.
3. There are three shops in our street.

Задание 4. Переведите предложения

1. Когда я училась в школе, там было много хороших учителей. А теперь моя дочь учится, и в ее школе нет хороших учителей.
2. В нашем летнем домике был диван на кухне и телевизор в гостиной. А в вашем домике есть только кровать в спальне и стол на улице.
3. Мне нравилось гулять по вечерам. На улице никого не было. А теперь в парке полно собак и людей, и я не гуляю.
4. В кувшине почти нет воды. А вчера было много!
5. Где телевизор? Вчера здесь был телевизор!
6. Кто-нибудь есть дома? Кажется, что нет.

Контрольная работа №3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР.
I вариант.

ЗАДАНИЕ №1. ***Вставьте do или does.***

1. She (not) study English.
2. … your father smoke?
3. … they like their new flat?
4. … you often go to the library?
5. They (not) visit their friends every weekend.

ЗАДАНИЕ №2. ***Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.***

1. He wrote this letter yesterday.
2. She really likes coffee.
3. We shall go to the cinema next week.

ЗАДАНИЕ №3. ***Распределите данные глаголы по парам: Present Simple/Past Simple.***

Work, be, meet, read, get, go, was, make, met, see, buy, got, bought, worked, thought, read, went, think, made, saw.

ЗАДАНИЕ №4. ***Замените выделенные слова личными местоимениями***

1. **Peter** helped the **puples** to translate the **text.**
2. **Mother** asked Mary to wash the **plates**.
3. My friend writes **a letter** to **his sister**.
4. **Jane t**ook **three books** from **the library**.

ЗАДАНИЕ №5. ***Заполните пропуски соответствующими притяжательными местоимениями***

1. Nick has got a dog. ... dog is clever.
2. Have you got a room? Is ... room big?
3. Ann has a lamp. Is it ... lamp?

ЗАДАНИЕ №6. ***Составьте предложения из данных слов.***

1.I, see, on ,shall, you, at six, Monday.
2. Teacher, I, a, am.
3. Room, Ann, a, has.
4. Work, has, a, she.
5. An, he, is, worker, experienced.

ЗАДАНИЕ №7. ***Вставьте глагол TO BE в нужной форме.***

1. ... your farther a teacher? – No, he ... a driver.
2. That book ... (not) very interesting.
3. The book ... on the table.
4. ... you students?
5. What ... the weather like today?

Контрольная работа №3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР.
II вариант.

ЗАДАНИЕ №1. ***Вставьте do или does.***

1. We (not) know English.
2. … your mother cook well?
3. … she like her new flat?
4. … you often go to the cinema?
5. I (not) visit my friends every week.

ЗАДАНИЕ №2. ***Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму.***

1. He wrote this letter yesterday.
2. She really likes coffee.
3. We went to the cinema last week.

ЗАДАНИЕ №3. ***Распределите данные глаголы по парам: Present Simple/Past Simple.***

Work, be, eat, read, get, go, was, make, ate, see, sent, got, send, worked, thought, read, went, think, made, saw.

ЗАДАНИЕ №4. ***Замените выделенные слова личными местоимениями***

1. **Mary t**ook **three books** from **the library**.
2. **His cousins** live in **Moscow**.
3. **Our grandfather and grandmother** will come tomorrow.
4. **Mary** works in **a shop.**

ЗАДАНИЕ №5. ***Заполните пропуски соответствующими притяжательными местоимениями***

1. I have got a book. ... book is interesting.
2. They have got a good room. Is ... room big ?
3. He studies at the technical school. ... technical school is big.

ЗАДАНИЕ №6. ***Составьте предложения из данных слов.***

1. They, in the evening, at eight, o'clock, came.
2. Year, she, second ,a, student, is ?
3. Granny .is, my, pensioner, a.
4. Bag, modern, is, my.
5. Little, dog, our, is.

ЗАДАНИЕ №7. ***Вставьте глагол TO BE в нужной форме.***

1. Where ... you from?
2. How old ... you ? How old ... your brother?
3. I ... glad to see you. How ... you?
4. The dog ... in the garden.
5. My parents ... workers.

Контрольная работа №4

I вариант

ЗАДАНИЕ№1 Напишите степени сравнения данных прилагательных и наречий

Fat, nice, good, beautiful, small

ЗАДАНИЕ№2 Откройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

1) This monkey is … than that monkey. (funny)

2) This cat is … than that cat. (lazy)

3) This woman is … than that woman. (busy)

ЗАДАНИЕ№3 Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. Which is (large): the United States or Canada? 2. What is the name of the (big) port in the United States? 3. Moscow is the (large) city in Russia. 4. The London underground is the (old) in the world. 5. There is a (great) number of cars and buses in the streets of Moscow than in any other city of Russia.

ЗАДАНИЕ№4 Вставьте as ... as или so ... as. Переведите на русский язык.

1. Mike is ... tall ... Pete. 2. Kate is not ... nice ... Ann. 3. My room is ... light ... this one. 4. This book is not ... thin ... that one. 5. Sergei is... old ... Michael.

ЗАДАНИЕ№5 Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай. 5. Его бабушка не такая старая, как дедушка.

Контрольная работа №4

II вариант

ЗАДАНИЕ№1 Напишите степени сравнения данных прилагательных и наречий

Bad, funny, big, wide, interesting

ЗАДАНИЕ№2 Откройте скобки, используя сравнительную степень прилагательных.

1) This book is … than that book. (bad)

2) This pig is … than that pig. (fat)

3) This tomato is … than that tomato. (small)

ЗАДАНИЕ№3 Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world. 2. The rivers in America are much (big) than those in England. 3. The island of Great Britain is (small) than Greenland. 4. What is the name of the (high) mountain in Asia? 5. The English Channel is (wide) than the straits of Gibraltar.

ЗАДАНИЕ№4 Вставьте as ... as или so ... as. Переведите на русский язык.

1. She is ... young ... Tom's brother. 2. This woman is ... good ... that one. 3. Nick's English is not ... good ... his friend's. 4. I am not ... tall ... Pete. 5. This woman is ... young ... that one.

ЗАДАНИЕ№5 Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот. 2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера. 3. Ты не такой умный, как папа. 4. Индия не такая большая, как Китай. 5. Его бабушка не такая старая, как дедушка.

Задания для выполнения самостоятельных работ

Тема 5

Первый вариант

Вставьте пропущенное слово
Global, harmony , dust, carbon dioxide , the source, enterprises, disappear , effect, suffer, universal

1. Nature is …of Man's life since ancient times.
2. People lived in … with environment for many years.
3. Large cities with thousands of smoky industrial …pollute air.
4. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1,000 million tons of … .
5. Many cities… from smog.
6. Some rare species of animals, birds, fish and plants …forever.
7. The protection of the environment is a …concern.
8. The amount of …in the atmosphere has been increasing.
9. Gases contribute to the greenhouse… .
10. … warming is an increase in the earth's temperature .

Второй вариант

Вставьте пропущенное слово
Ancient, water, people, species, pollutes, carbon dioxide, oxygen, the environment, greenhouse, civilisation

1. Nature is the source of Man's life since …times.
2. … lived in harmony with environment for many years.
3. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises pollute … .
4. Every year world industry … the atmosphere with about 1,000 million tons of dust.
5. The disappearance of beautiful old forests upsets the …balance.
6. Some rare … of animals, birds, fish and plants disappear forever.
7. The protection of … is a universal concern.
8. The amount of … in the atmosphere has been increasing.
9. Gases contribute to the …effect.
10. The development of …increased man's harmful interference in nature.

Тема 6

Карточка 1. Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

Карточка 2. Распределите существительные по колонкам в зависимости от того, как произносится окончание множественного числа.

Friend, cinema, bottle, lake, bus, glass, bed, boy, hat, cap, tape, shop, brush, bench, box.

[s]	[z]	[iz]
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Карточка 3. Напишите множественное число существительных.

Н-р: one house (один дом) – many houses (много домов)

1. one watch (одни часы) – many ……
2. one child (один ребенок) – many ……
3. one leaf (один лист) – many ……
4. one mouse (одна мышь) – many ……
5. one tooth (один зуб) – many ……
6. one photo(одна фотография) – many ……
7. one man (один мужчина) – many ……
8. one dress (одноплатье) – many ……
9. one shelf (одна полка) – many ……
10. one sheep (одна овца) – many ……
11. one hero (один герой) – many ……
12. one story (одна история) – many ……
13. one dish (одно блюдо) – many ……
14. one woman (одна женщина) – many ……
15. one glass (один стакан) – many ……

Карточка 4. Образуйте множественное число существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.

Н-р: The child is from Mexico, he is 10 years old. (Ребенок из Мексики, ему 10 лет.) – Thechildren are from Mexico, they are 10 years old. (Дети из Мексики, им по 10 лет.)

1. The woman liked the story. (Женщине понравилась история.)
2. The white mouse is in the box. (Белая мышь находится в коробке.)
3. The policeman is an American. (Полицейский – американец.)
4. His wife is a secretary. (Его жена – секретарь.)
5. This is a sandwich with butter and cheese. (Это бутерброд с маслом и сыром.)
6. He is my favourite actor. (Он – мой любимый актер.)
7. My friend is a student. (Мой друг- студент.)
8. There is a big fish in the river. (В реке большая рыба.)
9. The bookshelf is between the mirror and the sofa. (Книжная полка находится между зеркалом и диваном.)
10. I can see a sheep in the field. (Я вижу овечку в поле.)

Тема 7

Карточка 1. Выберите правильный вариант.

1. I. …Smiths have a dog and a cat.
   a) … b) The c) A
2. He knows how to work on … computer.
   a) a b) an c) …
3. She was the first woman to swim across … English Channel.
   a) a b) … c) the
4. Go down … Kingston Street and turn left into Oxford Street.
   a) the b) a c) …
5. I don’t like milk in … tea.
   a) … b) the c) a
6. At the end of… busy day, sleep is the best way to restore your energy.
   a) the b) a c) …
7. We’ll go for a walk if … weather is fine.
   a) a b) … c) the
8. Could you give me … information I asked for in my letter?
   a) the b) … c) a
9. …war is a terrible thing.
   a) The b) … c) A
10. I spent … very interesting holiday in England.
    a) the b) a c) …

<u>Карточка 2.</u> Вставьте правильный артикль.

1. “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
2. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister’s ... husband is ... pilot.
3. I have no ... car.
4. She has got ... terrible … headache.
5. They have ... dog and two ... cats.
6. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
7. Would you like ... apple?
8. This is ... tree. ... tree is green.
9. I can see three ... children. ... children are playing in … yard.
10. I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car.

<u>Карточка 3.</u> Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим. (1)…Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It’s not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o’clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

<u>Карточка 4.</u> Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.

1. ... butter is made of ... milk. 2. I am studying ... English. I am studying ... grammar. 3. We have … dog and … cat. 4. I seldom drink ... water. 5. I had ... tea and ... sandwich for breakfast. 6. ... history is my favourite subject. 7. There was ... kindness in her eyes. 8. I bought ... bottle of ... milk. 9. He has a lot of ... work today. 10. This vase is made of ... glass.

Тема 9

Карточка1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He … (can’t/couldn’t) open the window as it was stuck.
2. Interpreters … (may/must) translate without dictionaries.
3. … (Can/May) I use me your bike for today?
4. … (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she … (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It … (may/can) rain.
7. You … (could/should) stop smoking. You know you … (cannot/must not) buy health.
8. You … (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn’t … (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara … (can/might) get a playstation for her birthday.

Карточка2. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. You … (must not/needn't) read in the dark.
2. My grandfather is retired, so he … (shouldn't/doesn't have to) go to work.
3. The fridge is full, so we … (must not/needn't) go shopping.
4. Our employees … (can/must) sign this agreement.
5. We … (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
6. I … (can't/needn't) believe it! You … (have to/must) be joking.
7. Ann … (must/is to) finish school next year.
8. Sorry, I'm late. I … (needed to/had to) wait for the plumber.
9. What time do we … (should/have to) be at the railway station?
10. … (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

Карточка 3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

Н-р: Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night …
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer …
3. Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning …
4. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday …
5. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday …
6. She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday …
7. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night …

Карточка 4. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

Н-р: The baby can talk. (Малыш умеет разговаривать.) – Soon the baby will be able totalk. (Скоро малыш сможет разговаривать.)

1. He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid …
2. You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow …
3. I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday …
4. You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon …
5. I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow …
6. I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years …

Карточка 5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)
4. My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)
5. I've caught a cold. (Я простудился.)
6. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

Карточка 6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. the party / Linda / to / come / might / tonight.
2. round / work / have to / farmers / the year / all.
3. you / not / hospital / noise / must / make / in.
4. the light / I / switch / may / on ?
5. your / look / could / passport / I / at ?
6. my / cook / can / quite / wife / well.
7. catch / last / able to / we / were / train / the.
8. not / jeans / you / must / wear / to / school.
9. didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.
10. ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.

Тема 11

КАРТОЧКА №1 Напишите цифрами следующие числа

1 Twenty four
2 Sixty nine
3 Two thousand eight
4 Seventy thousand three hundred ninety one
5 Three millions five thousand seven hundred eleven
6 four fifths
7 eight point zero nine
8 three thousand five hundred and sixty-two

КАРТОЧКА №2 Напишите цифрами следующие даты

1. Nineteen forty-three.
2. Two thousand eighty-five.
3. Nineteen fifty.
4. Eighteen hundred twelve.
5. Sixteen hundred eighty-nine.
6. Twelve hundred thirty-eight.
7. Nineteen oh nine.
8. Seventeen hundred.
9. Year two thousand.
10. Year three thousand and four

КАРТОЧКА №3 Напишите цифрами

1 two hundred and forty-five
2 five hundred and thirty-three
3 eight hundred and sixteen
4 three thousand five hundred and sixty-two
5 one thousand cars
6 The 1st of January
7 the 8th of March
8 Chapter five
9 Three point four five
10 Two thirds

КАРТОЧКА №4 Переведите на английский язык.

1. 533
2. 816
3. 1238
4. 7,324
5. 8.09
6. 7/8
7. ¼
8. 14 апреля 1735
9. 30 марта 1926
10. 29 ноября 2009

Тема 12

КАРТОЧКА №1 Напишите следующие глаголы в форме причастий.

	Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II
work			
read			
leave			
go			
laugh			

КАРТОЧКА №2 Подчеркните причастие, определите его тип.

1. The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)
2. Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)
3. The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)
4. I walked between the shelves loaded with books. (Я прошел между полками, нагруженными книгами.)
5. Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)
6. Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)
7. If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)
8. I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)
9. He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)
10. She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)

КАРТОЧКА № 3. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

H-p: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

КАРТОЧКА № 4. Объедините два предложения в одно, используя перфектное причастие I.

H-p: He handed in his test. He had written all the exercises. – Having written all the exercises, he handed in his test. (Написав все упражнения, он передал свою контрольную.)

1. She went to her car and drove off. She had closed the door of the house.
2. I sent him an SMS. I had tried phoning him many times.
3. We moved to Florida. We had sold our cottage.
4. His head was aching at night. He had studied all day.
5. He knew all the goals by heart. He had seen that match several times.

4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование 5-бальной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

Предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Английский язык» по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство *(базовый уровень)* следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Умения

Извлекать необходимую информацию. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Знания

Знать основные различия систем английского и русского языков. Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Знать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, правила их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Время подготовки – 15 мин.

Контроль подготовленного монологического высказывания по одной из тем:

1) О себе.
2) Мой друг.
3) Мой рабочий день.
4) Мои увлечения.
5) Любимые магазины города.
6) Роль спорта в нашей жизни.
7) Москва – столица России.
8) Великобритания.
9) Человек и природа, экологические проблемы.
10) Роль средств массовой информации в современном мире.

III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5 (отлично)

Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Студент демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 20 фраз

4 (хорошо)

Студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Студент демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.Используемые лексические единицы и грамматические структуры со ответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически

отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 20 фраз

3 (удовлетворительно)

Студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 10 фраз

2 (неудовлетворительно)

Студент не может сделать сообщение, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме.