Приложение 9.3.\_\_\_

ОПОП-ППССЗ по специальности

**08.02.05 Строительство и эксплуатация**

**автомобильных дорог и аэродромов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[[1]](#footnote-1)**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2020 )*

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр

паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 .

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН 5 .

условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплин 15 .

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины 17 .

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 17 .

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре** ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

* понимать тексты на базовые профессиональные темы
* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
* кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
* основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
* лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
* особенности произношения
* правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**1.4. Количество часов на освоении рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_172\_\_час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_166\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_4\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***172*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***166*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *-* |
| практические занятия | *160* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***4*** |
| **Промежуточная аттестация** | ***2*** |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре* | |

# 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Основное содержание | | | |
| **Введение.** | Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования. | *3* | *2* |
| **Тема 1.** Описание людей (личные данные о человеке, личностные качества, интересы): о себе. Межличностные отношения (в семье). | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Порядок слов в простом предложении. Построение повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений. Глаголы в настоящем времени (глаголы sein, haben, werden), отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употребление и склонение артиклей. | *10* | *2-3* |
| **Самостоятельная работа:**  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося  Эссе "Мой лучший друг"  Составить генеалогическое древо своей семьи. | *6* | *3* |
| **Тема 2.** Город, деревня, инфраструктура: мое жилище (инфраструктура). | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Оборот es gibt. Образование множественного числа существительных. Склонение имен прилагательных после неопределен. артикля. Предлоги с Dativ и Akkusativ. | *8* | *2-3* |
| **Контрольная работа по теме -------------------------------.** | *2* | *3* |
| **Самостоятельная работа:**  Проект "Дом моей мечты"  Подготовить план экскурсии по техникуму  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | *6* | *3* |
| **Тема 3.** Повседневная жизнь, условия жизни: мой трудовой и выходной день. | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, настоящее время возвратных глаголов. местоимения man, es. Количественные и порядковые числительные, простое прошедшее время Imperfekt. | *10* | *1-2* |
| **Контрольная работа по теме ---------------------------** | *2* | *3* |
| **Самостоятельная работа:**  Проект "Лучший отдых"  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося  Подготовка презентации "Торговые центры Ижевска"  Портфолио или учебно-контрольный файл обучающегося. | *8* | **3** |
| **Тема 4.** Человек, здоровье, спорт: спорт | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Сложные существительные. Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных перед существительными без артикля. Настоящая и прошедшая формы модальных глаголов. | *8* | *2-3* |
| **Самостоятельная работа:**  Эссе "Мой лучший друг"  Составить генеалогическое древо своей семьи.  Проект "Дом моей мечты"  Подготовить Проект "Спорт и здоровый образ жизни" | *8* | *3* |
| **Тема 5.** Государственное устройство, правовые институты Россия, Германия. | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Склонение имен прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Предложения в повелительном наклонении. Основные формы глагола, включая причастие второе Partizip II, сложное прошедшее время Perfekt. Предпрошедшее время Plusquamperfekt, будущее время Futurum I. | *20* | *1-2* |
| **Самостоятельная работа:**  Проект "Неизвестная Россия "  Реферат "Германия/Австрия" (на выбор) | *4* | *3* |
| **Тема 6.** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники: праздники в России и Германии | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: | *8* | *2* |
| **Контрольная работа ----------------** | *2* | *3* |
| **Самостоятельная работа:**  Составить рекламный проспект «Моя Удмуртия» | *2* | *3* |
| **Тема 7.** Навыки общественной жизни (повседневное поведение): «Герои нашего времени» | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: | *8* | *2* |
| **Самостоятельная работа:**  Составить Посещение специализированной научной выставки  . | *2* | *3* |
| **Тема 8.** Образование: профессиональное обучение | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: | *10* | *2* |
| **Самостоятельная работа:**  Проект "Студенческая экологическая тропа | *2* | *3* |
| **Профессионально -направленный модуль – 45ч** | | | |
| **Тема 9.** Профессии, карьера | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: | *8* | *1-2* |
| **Самостоятельная работа:** | *2* | *3* |
| **Тема 10.** СМИ, новости | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Лексический материал по теме. | *8* | *1-2* |
| **Самостоятельная работа:**  Рекламный проспект "Моя Удмуртия" | *2* | *3* |
| **Тема 11.** 21 век и новые технологии. Интернет | **Содержание учебного материала:**  Практические занятия  Лексический материал по теме.  Грамматический материал: | *8* | *2* |
| **Самостоятельная работа:**  Посещение вычислительного центра  Подготовка к презентации "Ввод на рынок нового продукта"  Подготовка к ролевой игре ""Посещение вычислительного центра".  Проект "Неизвестная Россия " | *17* | *3* |
|  | **Всего** | **176** |  |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 11 «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, демонстрационный и дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

3.2.1 Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch fur Colleges) / Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – Изд. 14-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 414 с. – (СПО)

2. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие / Н.В.Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 384 с. – (СПО)

3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2000

2. Затолокина А.М. Немецкий на каждый день. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 314 С.

3.2.3 Электронные образовательные программы: отсутствуют

3.2.4 Интернет – ресурсы:

1. lingvo-online.ru www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания выполнены на положительные оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. | Выполняет задание по прослушанному тексту, отвечает на вопросы на английском языке. Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. Передает на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. Выражает свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. | Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, проверочная работа |
| Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам | Составляет монологическое высказывание в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения, составляет пересказ прочитанных  /прослушанных текстов. Комментирует услышанное/увиденное/  прочитанное. | Контроль составленных монологов по теме (устный опрос), контроль подготовленной презентации |
| Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи | Составляет диалоги в связи с изученной тематикой, использует вводные слова и предложения для выражения отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Проводит интервью на заданную тему. Быстро реагирует на реплики партнера. Соблюдает логику и последовательность высказываний. | Контроль составленных диалогов по теме (устный опрос) |
| Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным  Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. | Читает тексты на английском языке с соблюдением всех произносительных норм, понимает содержание текста, выполняет лексико-грамматические задания по тексту, пересказывает содержание текста на английском языке, высказывает собственное мнение о прочитанном материале. Использует полученную информацию при составлении монологов, диалогов, подготовке проектов. Составляет реферат, аннотацию текста с соблюдением всех лексико-грамматических норм. Оценивает и интерпретирует содержание текста, высказывает свое отношение к нему. Составляет таблицу, схему с использованием информации из текста. | Устный опрос,  контроль составленных диалогов/монологов по теме, контроль подготовленной презентации |
| Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств. | Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составляет развернутый план, конспект, реферат. Делает письменный пересказ текста. Готовит текст презентации с использованием с соблюдением всех лексико-грамматических норм. технических средств. | Контроль пересказа текста, контроль реферата, конспекта. |
| Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. | Определяет значения и грамматическую функцию слов, правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения и предложенного задания. | Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование. |
| Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. | Использует двуязычными словари и другие справочные материалы для перевода текстов и заданий | Самостоятельная работа, устный опрос |
| **Знать:** |  |  |
| основные различия систем английского и русского языков; основные грамматические средства английского языка; грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения; особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; сходные по форме и звучанию грамматические явления; структуру простого и сложного предложения; логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. | Формулирует грамматические правила, использует их при выполнении лексико-грамматических упражнений. Использует различные грамматические структуры в речи, при составлении монологических высказываний и диалогов с учетом особенностей грамматического строя английского языка. | Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование, контрольная работа. |
| правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; правила орфографии и пунктуации в речи; основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. | Правильно записывает слова на английском языке с учетом правил орфографии. | Самостоятельна работа |
| Международный фонетический алфавит; технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; типы слогов; ударения в словах и фразах; ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного. | Правильно произносит слова на английском языке с учетом правил чтения. | Самостоятельна работа, устный опрос |

**5. Перечень используемых методов обучения:**

**5.1 Пассивные:** лекции, опрос.

**5.2 Активные и интерактивные:** блиц-игры, мини-игры, микроситуации, исследовательские, проектирование, презентации

1. Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП-ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП-ППССЗ. [↑](#footnote-ref-1)