

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 09.01.2023 07:59:22
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение к ОПОП

**Комплект оценочных средств
по учебной дисциплине
«ГЕОГРАФИЯ»
основной профессиональной образовательной программы
специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
*(базовый уровень)***

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
- 3.1. Формы и методы оценивания
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно – измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *География* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО для профессии среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У 2• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У 3• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У 4• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

З 1. • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З 2. • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

З 3. • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

З 4. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

З 5. • сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

З 6. • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

З 7. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

З 8. • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОК 1 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 2 способность понимать и управлять окружающей средой

ОК 3 Способность применять знания на практике.

ОК 4 Понимание культур и обычаев других стран.

ОК 5 Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).	своевременность выполнения заданий умение пользоваться основной и дополнительной литературой	наблюдение за учебной деятельностью
У 2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК. Понимание культур и обычаев других стран	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;	наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
У 3. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы

аспекты глобальных проблем человечества; ОК. способность понимать и управлять окружающей средой		
У 4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК Способность применять знания на практике		наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности
Знать:		
31. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<i>активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</i>	<i>оценка анализа рабочей ситуации</i>
32. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<i>самостоятельность при поиске необходимой информации</i>	<i>- оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы</i>
33 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<i>выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов</i>	<i>оценка анализа рабочей ситуации</i>
34 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>активное использование различных источников для решения профессиональных задач</i>	<i>наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности</i>
35 сопоставлять географические карты различной тематики;	<i>своевременная проверка и самопроверка выполненной</i>	<i>оценка эффективности</i>

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	<i>работы</i>	<i>и правильности проверки и самопроверки выполненной работы</i>
3.6 выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	<i>эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;</i>	<i>наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности</i>
3.7.нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	<i>работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ</i>	<i>наблюдение за выполнением задания во время учебной деятельности</i>
3.8.понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<i>активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах);</i>	<i>оценка эффективности и правильности проверки и самопроверки выполненной работы</i>

2.2. Требования к портфолио *смешанный*

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Общая характеристика мира			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Диф. Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.3. География населения мира		<i>ОК 3, ОК 7 У1, У2 3 1, 32, 33,</i>				
Тема 1.4. Научно – техническая революция		<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 2 Региональная характеристика мира			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1 Отрасли мирового	<i>Устный опрос Практическая работа №3</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				

хозяйства	<i>Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				

Проверяемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.
читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения
давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);
применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;
сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		- неуд., удов, хор, отл.
Пороги оценок	0%-39% неудовлетворительно 40%-69% удовлетворительно 70%-89% хорошо свыше 90% - отлично	Устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	45 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная	случайная
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1	9

2.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

1. Введение

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.

2. Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

3. Тема 2. Политическая карта мира

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).

8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы.
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

4. Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
 1. 10 млрд чел.
 2. 3,5 млрд чел.
 3. свыше 6 млрд чел.
 4. около 7 млрд чел.
1. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 1. Саудовская Аравия
 2. Украина
 3. Оман
 4. Латвия
- 4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 1. Европа

2. Северная Америка
 3. Австралия и Океания
 4. Африка
 5. Латинская Америка
 6. Азия
- 4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
1. Нигерия
 2. Россия
 3. Мексика
 4. Бразилия
 5. Китай
 6. Индия
 7. Индонезия
 - 8.
- 4.6. Выделите верное утверждение:
1. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
 2. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 3. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
- 4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
1. Австралия
 2. Южная Корея
 3. Канада
 4. Норвегия
 5. Аргентина
 6. Нидерланды
- 4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
1. Китай
 2. США
 3. Великобритания
 4. Япония
 5. Индия
 6. Бразилия
- 4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:
1. Япония
 2. Ирландия
 3. Норвегия
 4. Индия
 5. Алжир
 6. Финляндия
- 4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
1. Русские
 2. Японцы
 3. Итальянцы
 4. Поляки
 5. Китайцы
 6. Хиндустанцы
- 4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

1. Испания
2. Румыния
3. Болгария
4. Мексика
5. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

1. Осло
2. Талин
3. София
4. Лондон
5. Париж
6. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1. Минск
2. Киев
3. Белград
4. Москва
5. Кишинев
6. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

1. Египет
2. Албания
3. Саудовская Аравия
4. Туркмения
5. Таиланд
6. Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

1. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
2. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
3. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
4. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

1. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
2. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
3. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
4. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

1. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

1. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

2. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
 3. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
 4. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
1. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
 1. Биологического
 2. Вибрационного
 3. Химического
 4. Теплового
 1. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
 1. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
 2. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
 3. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
 4. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
 5. Верны все вышеперечисленные утверждения.
 1. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 1. Дикорастущие растения;
 2. Приливная энергия;
 3. Каменный уголь;
 4. Пахотные земли.
- 5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
1. Природный газ;
 2. Железные руды;
 3. Гидроэнергетические ресурсы;
 4. Почвы
- 5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
1. Марганцевые руды;
 2. Полиметаллические руды;
 3. Нефелины;
 4. Гранит.
- 5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
1. Мрамор;
 2. Торф;
 3. Нефть;
 4. Глауберова соль.
- 5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
1. Катар
 2. США
 3. Саудовская Аравия
 4. Россия
- 5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
1. ОАЭ
 2. Индонезия
 3. Россия
 4. Икар
- 5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

1. Северная Америка
 2. Европа (без СНГ)
 3. Азия
 4. Африка
 5. Латинская Америка
 6. Австралия и Океания
- 5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
1. Чехия, Германия, Нидерланды
 2. Казахстан, Австралия, Канада
 3. Сирия, Пакистан, Таиланд
 4. Парагвай, Мексика, Чили
- 5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
1. Испания
 2. США
 3. Мексика
 4. Россия
- 5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
1. Япония
 2. Канада
 3. Австралия
 4. Россия
- 5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
1. Зарубежная Европа
 2. Зарубежная Азия
 3. Северная Америка
 4. Африка
 5. Южная Америка
 6. Австралия и Океания
- 5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:
1. Бангладеш
 2. Бразилия
 3. Египет
 4. Индия
- 5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.
1. Почвенные (земельные) ресурсы
 2. Лесные ресурсы
 3. Водные ресурсы
 4. Гидроэнергетические ресурсы
- 5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?
1. Почвенные (земельные) ресурсы
 2. Лесные ресурсы
 3. Водные ресурсы
 4. Гидроэнергетические ресурсы
- 5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?
1. Почвенные (земельные) ресурсы
 2. Лесные ресурсы

3. Водные ресурсы
 4. Гидроэнергетические ресурсы
- 5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

1. Растения
2. Животные
3. Энергия солнца, воды
4. Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:
 1. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 2. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 3. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

1. Выделите верное утверждение:
 1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 2. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
 3. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
 4. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

1. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
 1. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
 2. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
 3. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

1. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
 1. Компьютеризация всех сфер жизни общества
 2. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 3. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
 4. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 5. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

1. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
 1. Строительство
 2. Управленческая деятельность
 3. Сельское хозяйство
 4. здравоохранение
 5. Рыболовство
 6. Торговля
 7. Промышленность

1. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
 1. Добывающая промышленность
 2. Лесное хозяйство
 3. Обрабатывающая промышленность
 4. Бытовое обслуживание
 5. Культура
 6. Финансово-кредитная сфера
1. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 1. Франция, Германия, Япония, США
 2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
1. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
 1. США
 2. Италия
 3. Таджикистан
 4. Бурунди
 5. Эфиопия
 6. Бразилия
1. Выделите верные утверждения:
 1. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 2. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 3. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 6.10. Выделите верные утверждения:
 1. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
 2. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
 3. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка
- 6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:
 1. Китай
 2. Япония
 3. США
 4. Россия
 5. Германия
 6. Франция
- 6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?
 1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
 2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
 3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.
- 6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

1. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
2. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
3. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

7. Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

1. Бокситы и уголь
2. Лесные ресурсы и железная руда
3. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
4. Водные и агроклиматические

1. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

1. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
2. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
3. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

1. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

1. Роттердам
2. Генуя
3. Бухарест
4. Мадрид
5. Лиссабон
6. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

1. Австрия
2. Швейцария
3. Франция
4. Венгрия
5. Словения
6. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

1. Вьентьян

2. Катманду
 3. Бангкок
 4. Стамбул
- 7.6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
1. Израиль
 2. Ливия
 3. Кувейт
 4. Индонезия
- 7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
1. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 2. Рисоводство
 3. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 4. Рыболовство
- 7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
1. Речной
 2. Железнодорожный
 3. Трубопроводный
 4. Авиационный
- 7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
1. Морской
 2. Автомобильный
 3. Железнодорожный
 4. Авиационный
- 7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
1. Золото
 2. Железная руда
 3. Нефть
 4. Хромиты
- 7.11. Выделите верные утверждения:
1. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 2. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 3. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 4. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
- 7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
1. Нефть
 2. Природный газ
 3. Уголь
 4. Торф
- 7.13. Выделите верное утверждение:
1. Детройт – «стальная столица» США
 2. Хьюстон – «химическая столица» США
 3. Питтсбург – «автомобильная столица» США
 4. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
- 7.14. Выделите НЕверные утверждения:
1. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе

2. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
 3. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
- 7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
1. Куба, Уругвай, Венесуэла
 2. Парагвай, Эквадор, Перу
 3. Мексика, Бразилия, Аргентина
 4. Чили, Панама, Колумбия
- 7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
1. Вашингтон
 2. Бостон
 3. Лос-Анджелес
 4. Сан-Франциско
- 7.17. Выделите страну Центральной Америки:
1. Бразилия
 2. Парагвай
 3. Никарагуа
 4. Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 1. Турция
 2. Молдавия
 3. Латвия
 4. Армения
1. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

1. А
2. В
3. С
4. D

1. Россия занимает первое место в мире по:
 1. Производству стали
 2. Добыче угля
 3. Добыче природного газа
 4. Выращиванию пшеницы
- 8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.

1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

- 8.5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Япония
 2. Швеция
 3. Румыния
 4. Польша
- 8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
1. Краснодар
 2. Екатеринбург
 3. Ставрополь
 4. Владивосток
- 8.7. В каком из перечисленных регионов России по сева пшеницы занимают наибольшую площадь?
1. Архангельская область
 2. Белгородская область
 3. Новгородская область
 4. Псковская область
- 8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
1. Природного газа
 2. Каменного угля
 3. Железной руды
 4. Нефти
- 8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

1. Ижевск
 2. Оренбург
 3. Магнитогорск
 4. Уфа
- 8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Германия
 2. Польша
 3. Молдавия
 4. Болгария
- 8.11.Россия занимает первое место в мире по:
1. Производству мяса
 2. Площади пашни
 3. Площади лесов
 4. Выращиванию сахарной свеклы
- 8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1. Афганистан
 2. Пакистан
 3. Монголия
 4. Узбекистан
- 8.13.По численности населения Россия превосходит:
1. США, но уступает Китаю
 2. Японию, но уступает Индии
 3. Францию, но уступает Японии
 4. Индонезию, но уступает Мексике
- 8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
1. Эстония и Грузия
 2. Швеция и Армения
 3. Болгария и Молдавия
 4. Турция и Иран
- 8.15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
1. Красноярском крае
 2. Ставропольском крае
 3. Тульской области
 4. Тюменской области
- 8.16.Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
1. Архангельск
 2. Находка
 3. Санкт-Петербург
 4. Мурманск
- 8.17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
1. Рождаемость
 2. Естественный прирост
 3. Смертность
 4. Средняя плотность населения
- 8.18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
1. ВВП на душу населения
 2. Доля детей в общей численности населения
 3. Смертность
 4. Доля пожилых людей в общей численности населения
- 8.19.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

1. Ижевск
 2. Самара
 3. Тверь
 4. Владивосток
- 8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
1. Китай
 2. Турция
 3. Азербайджан
 4. Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 1. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 2. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 3. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
1. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 1. США
 2. Япония
 3. Россия
 4. ЮАР
 5. Великобритания
 6. Канада
1. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

 1. Легкой
 2. Химической
 3. Угольной
1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 1. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 2. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 3. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
1. Естественное продовольствие население получает в результате:
 1. Переработки на предприятиях
 2. Собирательства, охоты и рыболовства
 3. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
 1. 3500
 2. 1500
 3. 2500
- 9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
 1. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

2. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
 3. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
- 9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:
1. Повышению рождаемости и смертности
 2. Понижению рождаемости и смертности
 3. Понижению рождаемости и повышению смертности
- 9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет Назначение: КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География

по профессии НПО 260807.01 «Повар, кондитер»

Умения

У 1 • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У 2• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У 3• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У 4• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Знания

- З 1. • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- З 2. • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- З 3. • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- З 4. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- З 5. • сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- З 6. • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- З 7. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- З 8. • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1,2	-	Тестовые задания (Т1, Т2, Т3, Т4,Т5), работа по конт. картам и атласам, практические работы (ПР1-ПР9)
2	Дифференцированный зачет	Контрольная работа (КР1,КР2,КР3,КР4)

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• У1 определять и сравнивать по	Беседа, работа по атласам и контурным картам

<p>разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	(ПР1-ПР9)
<ul style="list-style-type: none"> • У2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 	Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания(Т1-Т5)
<ul style="list-style-type: none"> • У3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 	Рефераты, доклады.(31)
<ul style="list-style-type: none"> • У4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • У5 сопоставлять географические карты различной тематики; 	Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)
<p>У6 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; 	Беседа, рефераты. Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной	
<ul style="list-style-type: none"> • Знать: • З1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; 	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы (Т1-Т5,КР1-КР4)
<ul style="list-style-type: none"> • З2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; 	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ (Т1-Т5,КР1-КР4,ПР1-ПР9)
<ul style="list-style-type: none"> • З3 географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; 	Письменный контроль в тестовых заданиях (Т1-Т5)
. З4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	Рефераты, письменный контроль в форме практической работы (ПР8)

**Контрольно-измерительные материалы
Формы текущего контроля (1 семестр)**

Т1. Тема: Население мира: У2, З1.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
 - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
 - в) наука о населении;
 - г) наука о миграциях.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
- нулевым приростом населения;
 - демографической политикой;
 - демографическим взрывом;
 - демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
- демографическим взрывом;
 - демографической политикой;
 - государственным заказом;
 - демографическим переходом.
4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?
- для второго типа;
 - для нулевого прироста;
 - для первого типа;
 - для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?
- для демографического взрыва;
 - для нулевого прироста;
 - для второго типа воспроизводства;
 - для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:
- Нидерланды;
 - Испания;
 - Швеция;
 - Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?
- США;
 - Китай;
 - Индия;
 - Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?
- Бразилия;
 - Россия;
 - Египет;
 - Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...
- сохранением фамилии;
 - воспроизводством населения;
 - преемственностью поколений;
 - сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- Европа а) христианство
 - Северная Америка б) ислам
 - Африка в) буддизм
 - Китай г) иудаизм
 - Австралия д) конфуцианство, даосизм

6. Бразилия е) индуизм

7. Юго-Западная Азия ж) местные традиционные верования

Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.

11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)

12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.

Ключ к тесту: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте

«4» - 8 - 7 баллов

«3» - 6 – 5 баллов

«2» - 1 - 4 баллов

Контрольная работа КР1. Тема: « Состав и размещение населения» : У2, З1,

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Вариант 1

1. Укажите примерную численность населения Земного шара: 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;

2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;

2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир 6) Чад;

2) Эфиопия; 7) Марокко;

3) Заир 8) Ботсвана;

4) ЮАР 9) Египет;

5) Нигерия 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:

1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км².

9. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
- 2) Франция; 7) Греция;
- 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
- 4) Греция; 9) Швеция;
- 5) Болгария; 10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

- 1) Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 6) Дания;
- 2) Италия; 7) Бельгия;
- 3) Норвегия; 8) Чехия;
- 4) Венгрия; 9) Словакия;
- 5) Болгария; 10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа 3) США, Япония, Германия 4) Ливия, Монголия

Ключ к тесту: 1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-457810,15-4

Критерии оценивания

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

Т2. Тема: «ТЭК и комплекс конструкционных материалов) 31,33,34

Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:

А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.

2. Больше всего угля в мире добывают:

А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.

3. Выберите правильные ответы.

1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:

А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.

2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:

А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.

4. Какая страна является лидером по добыче золота?

А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.

5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:

А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;

в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.

6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:

А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.

7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:

А) Австралия, Россия, Южная Америка.

б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;

в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;

г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.

8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:

А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;

в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.

9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:

А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.

10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:

а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.

11. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:

А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 11.

«5» - 11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

ТЗ. Тема: «Зарубежная Европа»:31,33

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

- в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;

- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 г) Северное, Балтийское — Дания;
 д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 в) Греция, Албания, Македония;
 г) Дания, Германия, Чехия;
 д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
 а) Швейцария; г) Великобритания;
 б) Бельгия; д) Австрия.
 в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
 а) германская группа, католицизм;
 б) славянская группа, православие;
 в) романская группа, протестантизм;
 г) кельтская группа, ислам;
 д) славянская группа, католицизм.
15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
 а) Рурская — Германия;
 б) Миланская — Франция;
 в) Лионская — Италия;
 г) Верхнесилезская — Чехия;
 д) Бирмингемская — Великобритания.
16. Выберите правильные варианты ответа.
 Первое место в зарубежной Европе занимают:
 а) по добыче газа — Дания;
 б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
 в) по производству стали — Испания;
 г) по производству автомобилей — Германия;
 д) по производству электроэнергии — Венгрия.
17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
 а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 в) густота транспортной сети очень велика;
 г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.
18. Выберите неверные утверждения.
 а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастает значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Ключ к тесту: 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Контрольная работа КР2 по теме « Австралия и Океания» У2, 31,32.

1.Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Австралия омывается океанами...

- 1 Атлантическим и Тихим
- 2 Тихим и Индийским
- 3 Индийским и Атлантическим
- 4 Тихим и Северно-Ледовитым

2. Столица Австралийского Союза...

- 1 Аделанда
- 2 Мельбурн
- 3 Канберра
- 4 Сидней

3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...

- 1 Западной и Южной Европы
- 2 Северной и Западной Африки
- 3 Северной и Южной Америки
- 4 Южной и Юго-Восточной Азии

4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...

- 1 городах
- 2 сельской местности
- 3 неосвоенных территориях

5. «Деревом насосом» в Австралии называют...

- 1 баобабы
- 2 эвкалипты
- 3 казуарины
- 4 акации

6. Австралия была колонией...

- 1 Франции
- 2 Англии
- 3 Голландии 4 Германии

7. Первые европейские переселенцы занимались...

- 1 рыбной ловлей
- 2 земледелием

- 3 животноводством
- 4 добычей золота
- 8 Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
 - 1 Ружье
 - 2 Капкан
 - 3 Бумеранг
 - 4 Лук и отравленные стрелы
- 9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
 - 1 экватором
 - 2 южным тропиком
 - 3 северным тропиком
- 10. Главой государства в Австралии официально считается:
 - 1 президент
 - 2 премьер-министр
 - 3 королева Великобритании
 - 4 генерал-губернатор
- 11. Сколько штатов в Австралии
 - 1) 6 2) 10 3) 17 4) 50
- 12. Австралия занимает первое место в мире по добыче
 - 1 нефти 2 медной руды 3 железной руды 4 бокситов
- 13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют
 - 1 свиньи
 - 2 овцы
 - 3 верблюды
 - 4 лошади
- 14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:
 - 1 нефтедобывающим
 - 2 новым индустриальным
 - 3 странам переселенческого капитализма
 - 4 высокоразвитым странам

Ключ к тесту:

1-2,2-4,3-2,4-1,5-2,6-2,7-4,8-4,9-1,10-4,11-1,12-4,13-2,14-3.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11-8баллов

«2» - 1-7 баллов

Т4. Тема: «Экономико-географическая характеристика стран СНГ» :31,32

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

- 1. Украина полностью обеспечивает внутренние потребности в:
 - А. нефти В. газе
 - С. Угле Д. торфе
 - Е. горючих сланцах
- 2. Полного металлургического цикла на Украине не имеется в:
 - А. Киеве В. Днепропетровске
 - С. Запорожье Д. Донецке
 - Е. Мариуполе
- 3. Грузовые автомобили на Украине производят в:
 - А. Киеве В. Одессе
 - С. Львове Д. Кременчуге

- Е. Кривом Роге
4. Международная трубопроводная система «Западная Сибирь – Западная Европа» проходит через:
- А. Одессу В. Николаев
С. Черновцы Д. Ужгород
Е. Ковель
5. Правильное написание названия государства (по-молдавски):
- А. МолДавиа Б. МолДава
С. МолДова Д. МолДеску
Е. МолДуева
6. “Кодры” – это:
- А. леса В. поля
С. реки Д. горы
Е. овраги
7. Белоруссия богата залежами:
- А. нефти В. калийной соли
С. поваренной соли Д. глауберовой соли
Е. леса
8. Грузовые автомобили марки «БелАЗ» производят в:
- А. Минске В. Могилеве
С. Жодине С. Бресте
Е. Гомеле
9. Из волокнистых (пряжильных) культур в Белоруссии выращивают:
- А. хлопчатник В. джут
С. кенаф Д. лен-долгунец
Е. лен-кудряш
10. Крупные залежи нефти в Закавказье имеются в:
- А. Абхазии В. Аджарии
С. Азербайджане Д. Армении
Е. Арцахе (Нагорном Карабахе)
11. Наилучший строительный материал для Армении:
- А. базальт В. гранит
С. мрамор Д. туф
Е. аквамарин
12. Автономией в составе Грузии является:
- А. Северная Осетия В. Южная Осетия
С. Восточная Осетия Д. Западная Осетия
Е. Центральная Осетия
13. По размерам территории Казахстан занимает ___ место в СНГ.
14. Крупнейшие залежи угля в Казахстане имеются в бассейнах:
- А. Павлодарском и Экибастузском В. Павлодарском и Карагандинском
С. Карагандинском и Мангышлакском Д. Экибастузском и Мангышлакском
Е. Карагандинском и Экибастузском
15. Столица Казахстана:
- А. Алма-Ата В. Астана
С. Целиноград Д. Акмолинск
Е. Акмола
16. Из стран Центральной Азии крупнейшие запасы гидроэнергии имеются в:
- А. Казахстане В. Киргизии

- С. Таджикистане Д. Туркмении
Е. Узбекистане
17. Самые обширные хлопковые плантации имеются в Центральной Азии в:
А. Казахстане В. Киргизии
С. Таджикистане Д. Туркмении
Е. Узбекистане
18. Из среднеазиатских республик запасами нефти и газа выделяется:
А. никакая В. Киргизия
С. Таджикистан Д. Туркмения
Е. Узбекистан
19. Озеро с рекреационными ресурсами Иссык-куль находится в:
А. Казахстане В. Киргизии
С. Таджикистане Д. Туркмении
Е. Узбекистане
20. В указать государство Центральной Азии, главой которого в начале XXI в. являлся:
Н.Назарбаев, Э.Рахмонов
А.Акаев, И.Каримов С.Ниязов

Ключ к тесту:

1-С; 2-А; 3-Д; 4-Д; 5-С; 6-А; 7-Б; 8-С; 9-Д; 10-С; 11-Д; 12-Б; 13 - второе; 14-Е; 15-Б; 16-С; 17-Е; 18-Д; 19-Б; 20 (в порядке названных) – Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Контрольная работа КР 3 «Население и хозяйство» :31,32,34

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Районирование является основным методом
- а) истории
 - б) обществознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
- а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга
- а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
- а) экономические районы,
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
- а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:

- а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
- а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
- а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо- Запада базируется на
- а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
10. Калининградская область является
- а) полуанклавом
 - б) анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
 - б) в Калининградской области
 - в) в Североморске
 - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
 - б) Урал

- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь
- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

- а) добывающей промышленности
- б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- г) Омск
- д) Иркутск

20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Ключ к тесту:

1-в, 2-в,3-б,4-а,5-все,6-в,б, 7-б,8-а, б, 9-а, 10-а,11-а,12-б,13-в,г,14-б,15-б,16-г,д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в,г.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Форма промежуточной аттестации (2 семестр)

Контрольная работа КР 4 З1

1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
- б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100 в) 152 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

- б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан; б) Турция в) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; б) Венесуэла в) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады
а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
а) Австри в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК
а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
1. Мексика А) София
 2. Египет Б) Рим
 3. Италия В) Мехико
 4. Болгария Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Ключ к тесту:

1 - в 2 - б 3 - б 4 - в 5 - г 6 - б 7 - б 8 - г 9 - б 10 - б 11 - в 12 - а 13 - в 14 - а 15 - в 16 - а
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А 18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

Т5. Тема: «Глобальные проблемы человечества» :31,32

1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

- б. качестве жизни
- в. состояния здоровья
- 3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
 - а. развитие раковых заболеваний
 - б. климатические изменения
 - в. перестройку генофонда живых организмов
- 4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
 - а. Каире
 - б. Риме
 - в. Мехико
- 5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
 - а. 6,5 млрд.
 - б. 7,2 млрд.
 - в. 10 млрд.
- 6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:
 - а. добывающую, энергетическую промышленность;
 - б. транспорт, торговлю, туризм;
 - в. все выше перечисленное
- 7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
 - а. в развитых странах
 - б. в развивающихся
 - в. тех и других
- 8. Устойчивое развитие - это:
 - а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
 - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
 - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество
- 9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:
 - а. социальных проблем
 - б. экономических и технических
 - в. социальных и технических
- 10. Карты экологической обстановки -это:
 - а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;
 - б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;
 - в. карты, показывающие состояние здоровья людей
- 11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:
 - а. Европа
 - б. Азия в. Австралия

Ключ к тесту:

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

Практические работы (ПР. 1-ПР. 9)

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

Практическая работа № 1(ПР.№1) У1,У4,У6,34

Острова.

Цель работы: научиться распознавать по к\к острова, архипелаги и заливы .

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Мира показать:

Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана

Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана

Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана

Курильские о-ва, о. Тайвань, Южные Оркнейские о-ва, Маршалловы о-ва, Шетландские о-ва, Коморские о-ва, Баффинова земля, о. Элсмир, Южные Сандвичевы о-ва, Самоа, Нормандские о-ва, Мадагаскар, Галапагос, Гебридские о-ва, о. Клиппертон, о. Святой Елены, Филиппинские о-ва, Сейшельские о-ва, о. Шпицберген, о-ва Альдобра, Земля Франца Иосифа, о. Калимантан, Фолкленские о-ва, о. Новая Гвинея, о-ва Тристан-да-Кунья, о-ва Фаркуар, Маскаренские о-ва, о. Колгуев, Маркизские о-ва, о-ва Каргадос-Корахос, о. Пасхи, арх. Чагос, о. Вознесения, о-ва Кабо-Верде, Канарские о-ва, о. Сала-и-Гомес, о. Сокорта, Андаманские о-ва.Новая Земля, о. Вайгач, Каролинские о-ва, о. Сулавеси, Оркнейские о-ва, о-ва Чатем, о. Мадейра, Бермудские о-ва, Малые Антильские о-ва, Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва, Ямайка, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о. Петра Первого, о-ва Палау, Зондские о-ва, Ямайка, Гуам, о-ва Феникс, о. Ньюфаундленд, о. Шри-Ланка, о-ва Мидуэй, о-ва Королевы Шарлотты, о. Гуадалупе, Западные Фризские о-ва, Южные Спорады, Кокосовые о-ва, о. Врангеля, о. Банкс, о-ва Кука, о-ва Фиджи, Наветренные о-ва, о-ва Принс-Эдуард, о. Виктория, о.Девон, о-ва Тонга, о.Лорд-Хау, о. Раротонга, о-ва Королевы Елизаветы, о-ва Кергелен, о-ва Новая Зеландия, о. Новая Каледония, Подветренные о-ва, Аландские о-ва, о-ва Макдональда, Азорские о-ва, о. Лусон, Центральные Спорады, о. Ян Майен.

Примечание: данный вид задания является универсальным, так как классифицировать можно практически все: страны, архипелаги, заливы, формы рельефа морского дна и т. д.

Практическая работа №2 У1,У4,У6,34.

Составление и дальнейшая работа с картой Томской области.

Цель работы: научиться составлять и работать с картой Томской области (обозначать важные объекты, реки, сельхоз. угодья).

Источник информации: Атлас «Томская область», контурная карта.

Ход работы:

-составить карту Томской области.

-обозначит реки

-обозначить месторождения полезных ископаемых.

Практическая работа №3 . У1,У4,У6,34

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Цель работы: научиться распознавать на контурной карте основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Мира показать:

- границы месторождений полезных ископаемых(не менее 20 на выбор)

-границы земельных угодий (не менее 10 на выбор)

-минеральные и энергетические ресурсы мирового океана

Практическая работа №4 У1,У4,У6,34.

Постоянный рост населения Земли, состав и структура населения.

Цель работы: научиться распознавать на контурной карте состав и структуру населения.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- половозрастной состав населения
- долю городского и сельского населения
- трудовые ресурсы
- составить половозрастную пирамиду.

Практическая работа №5 . У1,У4,У6,34

Географические особенности размещения населения.

Цель работы: закрепить знания и умения по работе с к\к, научиться составлять и анализировать круговые диаграммы.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- крупнейшие городские агломерации мира
- международные трудовые миграции
- составить круговую диаграмму размещения населения страны(любой по выбору)

Практическая работа №6 . У1,У4,У6,34

Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Мировая торговля и туризм.

Цель работы: научиться анализировать МФО, составлять туристические маршруты.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- международные финансовые отношения
- основные направления международного туризма
- основные направления транспортной сети мира
- отрасли черной, цветной и горнодобывающей промышленности мира
- разработать собственный туристический маршрут

Практическая работа №7. У1,У4,У6,34

Современная политическая карта мира.

Цель работы: проанализировать и сравнить природно-ресурсный потенциал стран.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте мира показать:

- страны мира и их типы
- природно-ресурсный потенциал Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии (любой страны по выбору)

Практическая работа №8. У1,У4,У6,34

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Цель работы: научиться распознавать на к/к субъекты РФ и их столицы.

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте России показать:

- названия центров субъектов РФ
- показать пути перемещения ресурсов от центра добычи до центра реализации

-разными цветами закрасьте территорию на которых производится продукция, определяющая сельскохозяйственную специализацию.

Практическая работа №9. У1,У4,У6,34

Содержание глобальных проблем человечества

Цель работы: проанализировать экономическое развитие стран ЮАР

Источник информации: Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

Ход работы: на контурной карте Африки показать:

-области сельского и лесного хозяйства

-крупнейшие реки

-крупнейшие экономические центры

-сделать выводы о экономическом развитии стран ЮАР

Критерии оценки:

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащегося основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
 2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
 3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
 4. Земельные ресурсы. (структура земельного фонда, проблемы и пути решения). Загрязнение литосферы
 5. Ресурсы пресной воды. (соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
 6. Лесные ресурсы. (структура лесного фонда, проблемы и пути решения). Экологические проблемы лесных ресурсов
 7. Ресурсы Мирового океана. (роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
 8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. (ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
 9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
 10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав- определ.
 11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. (структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
 12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение
 13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
 14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
 15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС – краткая характеристика)
 16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
 17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
 18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
 19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
-
1. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
 2. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира.
 3. (количественные и качественные изменения на карте мира)
 4. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающие страны, НИС – краткая характеристика)
 5. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
 6. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.

7. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная
8. структура мирового хозяйства
9. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
10. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
11. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
12. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
13. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
14. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные
15. зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
16. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
17. Население Зарубежной Европы
18. Общая характеристика Зарубежной Азии
19. Природные условия и ресурсы Азии
20. Япония (по плану). Хозяйство Японии
21. Общая характеристика Африки. ЮАР
22. Глобальные проблемы человечества

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.

16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание : Промежуточная аттестация в форме – зачета

Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: ____30____ минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: _____
5. Оборудование: атлас

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,
«4» - 7-9,
«3» - 5-6,
«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.