

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 28.03.2024 11:26:40  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
09.02.07 Информационные системы  
и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**для специальности**  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ**  
**ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2022**

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 131 час.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью курса ОУД.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и профессиональным языком специальности для активного применения навыков как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов различной тематики;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов различной тематики, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
другие формы контроля-1 семестр;  
промежуточная аттестация дифференцированный зачет-2 семестр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 семестр	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>1. Раздел 1.</b>	<b>1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Английский язык как средство общения.</b>	<b>Практические занятия.</b> Значение английского языка в современном мире. Фонетический материал: Лексический материал по теме. Домашнее задание: пересказ текста «Why do we learn English?».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2</b> <b>Глагол be. Личные местоимения.</b> <b>Правила чтения гласных.</b>	<b>Практические занятия</b> Фонетический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем простых временах, личные местоимения. Домашнее задание: спряжение глагола to be.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Глагол to be.</b> <b>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.</b> <b>Правила чтения согласных.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Домашнее задание: учебник (Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- СПб:Каро, 2017) с. 133, упр164 .	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b> <b>Вопросительные слова и виды вопросов.</b> <b>Притяжательный</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросительные слова и виды вопросов, притяжательном падеже имен существительных.	<b>2</b>	<b>2</b>

падеж имен существительных. Закрепление основных правил чтения.	Домашнее задание: задать все виды вопросов к предложениям.		
Тема 1.5 Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические единицы, изученные в в рамках тематики усвоения вводно-коррективного курса.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: повторение грамматических тем.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>	<b>121</b>	
Тема 2.1 Описание внешности. Конструкция <b>there is/ there are.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура предложения с конструкцией <b>there is/ there are</b> , способы перевода предложений с данной конструкцией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: выучить лексические единицы.		
Тема 2.2 Личные и профессиональные качества. Характер человека. Глагол <b>to have.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы для описания внешности, предложения в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах с глаголом <b>to have</b> (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем временах.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: составить диалог по теме..		<b>3</b>
Тема 2.3 Моя биография. Настоящее простое (Present Simple) время.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: составить рассказ о себе.		<b>3</b>
Тема 2.4 Моя семья. Настоящее простое (Present Simple)	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>время.</b>	Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».		
<b>Тема 2.5 Семейные ценности. Настоящее простое (Present Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».		
<b>Тема 2.6 Мой учебный день. Прошедшее простое (Past Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: работа с текстом «Мой учебный день».		<b>3</b>
<b>Тема 2.7 Мой выходной день. Прошедшее простое (Past Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: сочинение на тему «Мой выходной день».		
<b>Тема 2.8 Планирование времени.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: работа с грамматическими конструкциями.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: диалог по теме «Планирование времени».		
<b>Тема 2.9 Спорт в моей жизни. Будущее простое (Future Simple) время.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: чтение и перевод текста.		<b>3</b>

Тема 2.10 Строение организма человека.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	1
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.11 Болезни, лекарства для их лечения.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple.	2	1
	Домашнее задание: выучить слова по теме.		
Тема 2.12 Первая медицинская помощь.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple..	2	2
	Домашнее задание: пересказ текста по теме.		
Тема 2.13 Мои планы на будущее. Будущее простое (Future Simple) время.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	2
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.14 В мире карьеры.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	2
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.15 Мой техникум. Модальные глаголы.	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и перевод модальных глаголов.	2	1
	Домашнее задание: работа с текстом «My technical school».		
		2	3

Тема 2.16 <b>Мой техникум. Модальные глаголы и их эквиваленты.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты Домашнее задание: пересказ текста «My technical school».	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.17 <b>Мой родной город. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке; Домашнее задание: составить презентацию на тему «Мой родной город».	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.18 <b>Алатырь. Степени сравнения прилагательных</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление прилагательных в сравнительной, положительной и превосходной степени. Домашнее задание: работа с текстом «Alatyr».	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.19 <b>Местоимение some, any, no и их производные.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: применять неопределенные местоимения в устной и письменной речи; образовывать их производные. Домашнее задание: выполнение упражнений	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 2.20 <b>Обобщающее занятие по пройденным темам.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по темам. Грамматический материал: весь грамматический материал изученный в 1 семестре. Домашнее задание: повторение пройденного материала.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>Обязательных</b>	<b>48</b>	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.21 <b>Республика Чувашия.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Времена группы Continuous. Времена группы Continuous.</b>	Домашнее задание: работа с текстом «Chuvashia».		<b>3</b>
<b>Тема 2.22 Государственные символы. Времена группы Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: пересказ текста «Chuvashia».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.23 Культурные и национальные праздники Чувашии. Времена группы Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: доклад «Праздники в Чувашии».	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.24 Традиции чувашского народа. Времена группы Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: презентация «Традиции Чувашии».	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.25 Чебоксары – столица Чувашии.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.26 Знаменитые люди Чувашии. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. Домашнее задание: реферат «Знаменитые люди Чувашии».	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.27 Россия - моя Родина. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. Домашнее задание: работа с текстом.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.28 Россия – моя Родина.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Времена группы Perfect.</b>	Домашнее задание: пересказ текста		
<b>Тема 2.29 Государственные символы России. Времена группы Perfect.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.		
	Домашнее задание: презентация «Государственные символы».		
<b>Тема 2.30 Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: доклад «Праздники России».		
<b>Тема 2.31 Музеи, театры, картинные галереи России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: презентация «Музеи, театры России».		
<b>Тема 2.32 Русская национальная кухня. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Домашнее задание: сообщение «Русская национальная кухня».		
<b>Тема 2.33 Президенты России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Домашнее задание: презентация «Президенты России».		
<b>Тема 2.34 Знаменитые люди России. Времена группы Perfect Continuous.</b>	<b>Практические занятия.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: презентация «Знаменитые люди России».		

Тема 2.35 Москва – столица нашей родины (история). Future - in - the Past.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен Future-in-the Past.	2	1
	Домашнее задание: вопросы для викторины по теме «Россия».		
Тема 2.36 Москва – столица нашей Родины. Страдательный залог (времена группы Simple).	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена группы Simple).	2	1
	Домашнее задание: работа с текстом «Moscow».		3
Тема 2.37 Достопримечательности Москвы. Страдательный залог (времена групп Continuous, Perfect).	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена групп Continuous, Perfect).	2	1
	Домашнее задание: пересказ текста.		3
Тема 2.38 Города России. Страдательный залог + модальные глаголы.	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в предложениях в страдательном залоге с модальными глаголами.	2	1
	Домашнее задание: доклад об одном из городов России.		
Тема 2.39 Обобщающее занятие по теме «Россия».	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	2	1
	Домашнее задание: презентация на тему «Russia».		3
Тема 2.40 Магазин, покупки.	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	2	2
	Домашнее задание: слова и выражения по теме «Покупки».		



<b>Раздел 3.</b>	<b>Профессионально - направленный модуль.</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1 Путешествие и его виды.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2 Поездка за границу.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3 Заполнение анкеты на оформление визы.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4 Путешествие поездом.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.5 На железнодорожной станции.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме.: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: выучить диалог.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.6 Речевой этикет.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи, заполнять анкеты, формуляры, оформлять деловые и личные письма. Домашнее задание: составить и выучить диалог.	<b>2</b>	<b>1</b>
		<b>2</b>	<b>3</b>

Тема 3.7 <b>Телефонный разговор. Телефон. История. Мобильная связь.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Телефонный разговор» в монологической и диалогической речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: составить и выучить диалог.		
Тема 3.8 <b>Письмо. История почтовой службы. Сокращение в письме.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Письмо» в монологической и диалогической речи.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: написать письмо другу.		
Тема 3.9 <b>Написание делового письма.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Деловое письмо» в монологической и диалогической речи., уметь заполнять оформлять деловые и личные письма	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: написать деловое письмо.		
Тема 3.10 <b>Электронная почта.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Электронная почта»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: создать свою электронную почту		
Тема 3.11 <b>Создание и отправка электронного письма.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Создание и отправка электронного письма»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: создать и отправить электронное письмо		
Тема 3.12 <b>Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования»	<b>2</b>	<b>2</b>
	Домашнее задание: ответить на вопросы собеседования письменно		
Тема 3.13 <b>Повторение лексических и грамматических единиц курса.</b>	<b>Практические занятия</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: весь материал курса.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>Обязательных</b>	<b>69</b>	

	<b>Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр</b>		
<b>Всего за год</b>	<b>Максимальное</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 18 «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, демонстрационный и дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### 3.2.1 Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 19.09.2019). — Текст: электронный.

###### 3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 27.02.2020). — Текст: электронный

###### 3.2.3 Электронные образовательные программы: отсутствуют

###### 3.2.4 Интернет – ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания выполнены на положительные оценки.

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<p><b>Говорение:</b>  <b>У.1</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;                      Л.1-15                      М. 1,2,8,9                      П.1,2,3,4                      ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p><b>У.2</b> рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.                      Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.                      Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.                      Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.                      Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.                      Составлять вопросы для интервью.                      Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul> <p>Уточнять и дополнять сказанное.                      Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.                      Соблюдать логику и последовательность высказываний.                      Использовать монологические</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь; доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты; контрольное чтение; пересказ; контрольное аудирование; составление делового письма, резюме; письменные диктанты.</p>

<p>социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	
<p><b>Аудирование:</b> <b>У.3</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<p><b>Чтение:</b> <b>У.4</b> читать аутентичные тексты различных стилей:</p>	<p>• просмотровое Определять тип и структурно-композиционные</p>	

<p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	
--	--	--

	<p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>	
<p><b>Письмо</b></p> <p><b>У.5</b> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог</p>	



	(например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>		
<p><b>Лексические навыки</b></p> <p><b>3.1</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p><b>3.2-</b> значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p><b>3.3-</b> страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) Знать основные различия систем английского и русского языков:</p>	<p>Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике; проекты; доклады; рефераты; презентации; зачеты; проверочные и контрольные работы</p>

<p>средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа</p>	
--	---	--

	<p>существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Грамматические навыки</b>  <b>3.2</b> значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Л.1-15  М. 2, 3, 8, 9  П.1,2,3,4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в</p>	

	<p>PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b>  <b>З1.</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  Л.1-15  М. 3, 4, 5, 8  П.1,2,3,4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<p><b>Произносительные навыки</b>  <b>З1.</b> значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого</p>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные</p>	

<p>языка; Л.1-15 М. 3, 6, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>	
<p><b>Специальные навыки и умения</b> <b>3.3</b> - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Л.1-15 М. 1, 2, 3, 5 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	

## 5. Перечень используемых методов обучения:

**5.1 Пассивные:** основные типы и виды занятий, опрос.

**5.2 Активные и интерактивные:** блиц-игры, мини-игры, микроситуации, исследовательские, проектирование, презентации