

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске
Дата подписания: 28.03.2024 11:26:40
Уникальный программный ключ:
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение
к ППСЗ по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальности
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2022

2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование СПО технического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают английский язык в объеме 131 час.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью курса ОУД.03 Иностранный язык является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и профессиональным языком специальности для активного применения навыков как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов различной тематики;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов различной тематики, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

	технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
другие формы контроля-1 семестр;
промежуточная аттестация дифференцированный зачет-2 семестр

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
1. Раздел 1.	1. Вводно-коррективный курс	16	
Тема 1.1 Английский язык как средство общения.	Практические занятия. Значение английского языка в современном мире. Фонетический материал: Лексический материал по теме. Домашнее задание: пересказ текста «Why do we learn English?».	2	3
Тема 1.2 Глагол be. Личные местоимения. Правила чтения гласных.	Практические занятия Фонетический материал: Лексический материал по теме. Грамматический материал: спряжение глагола to be (быть) в настоящем, прошедшем и будущем простых временах, личные местоимения. Домашнее задание: спряжение глагола to be.	2	2
Тема 1.3 Глагол to be. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Правила чтения согласных.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; Домашнее задание: учебник (Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- СПб:Каро, 2017) с. 133, упр164 .	2	2
Тема 1.4 Вопросительные слова и виды вопросов. Притяжательный	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросительные слова и виды вопросов, притяжательном падеже имен существительных.	2	2

падеж имен существительных. Закрепление основных правил чтения.	Домашнее задание: задать все виды вопросов к предложениям.		
Тема 1.5 Повторение грамматических и лексических единиц вводно-коррективного курса.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: грамматические единицы, изученные в в рамках тематики усвоения вводно-коррективного курса.	2	2
	Домашнее задание: повторение грамматических тем.		
Раздел 2.	Основной курс	121	
Тема 2.1 Описание внешности. Конструкция there is/ there are.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура предложения с конструкцией there is/ there are , способы перевода предложений с данной конструкцией.	2	2
	Домашнее задание: выучить лексические единицы.		
Тема 2.2 Личные и профессиональные качества. Характер человека. Глагол to have.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы для описания внешности, предложения в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах с глаголом to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем временах.	2	2
	Домашнее задание: составить диалог по теме..		3
Тема 2.3 Моя биография. Настоящее простое (Present Simple) время.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	2	1
	Домашнее задание: составить рассказ о себе.		3
Тема 2.4 Моя семья. Настоящее простое (Present Simple)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени.	2	2

время.	Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».		
Тема 2.5 Семейные ценности. Настоящее простое (Present Simple) время.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом (Present Simple) времени	2	2
	Домашнее задание: рассказ на тему «Моя семья».		
Тема 2.6 Мой учебный день. Прошедшее простое (Past Simple) время.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	2	1
	Домашнее задание: работа с текстом «Мой учебный день».		3
Тема 2.7 Мой выходной день. Прошедшее простое (Past Simple) время.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем простом (Past Simple) времени.	2	2
	Домашнее задание: сочинение на тему «Мой выходной день».		
Тема 2.8 Планирование времени.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: работа с грамматическими конструкциями.	2	2
	Домашнее задание: диалог по теме «Планирование времени».		
Тема 2.9 Спорт в моей жизни. Будущее простое (Future Simple) время.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	1
	Домашнее задание: чтение и перевод текста.		3

Тема 2.10 Строение организма человека.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	1
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.11 Болезни, лекарства для их лечения.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple.	2	1
	Домашнее задание: выучить слова по теме.		
Тема 2.12 Первая медицинская помощь.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение времен группы Simple..	2	2
	Домашнее задание: пересказ текста по теме.		
Тема 2.13 Мои планы на будущее. Будущее простое (Future Simple) время.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	2
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.14 В мире карьеры.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в будущем простом (Future Simple) времени.	2	2
	Домашнее задание: сочинение «My plans for the Future».		
Тема 2.15 Мой техникум. Модальные глаголы.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и перевод модальных глаголов.	2	1
	Домашнее задание: работа с текстом «My technical school».		
		2	3

Тема 2.16 Мой техникум. Модальные глаголы и их эквиваленты.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты Домашнее задание: пересказ текста «My technical school».	2	2
Тема 2.17 Мой родной город. Степени сравнения прилагательных	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: правила образования степеней сравнения прилагательных в английском языке; Домашнее задание: составить презентацию на тему «Мой родной город».	2	1
Тема 2.18 Алатырь. Степени сравнения прилагательных	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление прилагательных в сравнительной, положительной и превосходной степени. Домашнее задание: работа с текстом «Alatyr».	2	2
Тема 2.19 Местоимение some, any, no и их производные.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: применять неопределенные местоимения в устной и письменной речи; образовывать их производные. Домашнее задание: выполнение упражнений	2	1
Тема 2.20 Обобщающее занятие по пройденным темам.	Практические занятия Лексический материал по темам. Грамматический материал: весь грамматический материал изученный в 1 семестре. Домашнее задание: повторение пройденного материала.	1	3
Итого за 1 семестр	Обязательных	48	
	Всего	48	
2 семестр			
Тема 2.21 Республика Чувашия.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous.	2	2

Времена группы Continuous. Времена группы Continuous.	Домашнее задание: работа с текстом «Chuvashia».		3
Тема 2.22 Государственные символы. Времена группы Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: пересказ текста «Chuvashia».	2	2
Тема 2.23 Культурные и национальные праздники Чувашии. Времена группы Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: доклад «Праздники в Чувашии».	2	2
Тема 2.24 Традиции чувашского народа. Времена группы Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: презентация «Традиции Чувашии».	2	1
Тема 2.25 Чебоксары – столица Чувашии.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Continuous. Домашнее задание: пересказ текста.	2	2
Тема 2.26 Знаменитые люди Чувашии. Времена группы Perfect.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. Домашнее задание: реферат «Знаменитые люди Чувашии».	2	1
Тема 2.27 Россия - моя Родина. Времена группы Perfect.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect. Домашнее задание: работа с текстом.	2	1
Тема 2.28 Россия – моя Родина.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.	2	2

Времена группы Perfect.	Домашнее задание: пересказ текста		
Тема 2.29 Государственные символы России. Времена группы Perfect.	Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect.		
	Домашнее задание: презентация «Государственные символы».		
Тема 2.30 Культура, национальные праздники, традиции и обычаи РФ. Времена группы Perfect Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	2	1
	Домашнее задание: доклад «Праздники России».		
Тема 2.31 Музеи, театры, картинные галереи России. Времена группы Perfect Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	2	2
	Домашнее задание: презентация «Музеи, театры России».		
Тема 2.32 Русская национальная кухня. Времена группы Perfect Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	2	3
	Домашнее задание: сообщение «Русская национальная кухня».		
Тема 2.33 Президенты России. Времена группы Perfect Continuous.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	2	1
	Домашнее задание: презентация «Президенты России».		
Тема 2.34 Знаменитые люди России. Времена группы Perfect Continuous.	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление времен группы Perfect Continuous.	2	2
	Домашнее задание: презентация «Знаменитые люди России».		

Тема 2.35 Москва – столица нашей родины (история). Future - in - the Past.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен Future-in-the Past.	2	1
	Домашнее задание: вопросы для викторины по теме «Россия».		
Тема 2.36 Москва – столица нашей Родины. Страдательный залог (времена группы Simple).	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена группы Simple).	2	1
	Домашнее задание: работа с текстом «Moscow».		3
Тема 2.37 Достопримечательности Москвы. Страдательный залог (времена групп Continuous, Perfect).	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление и образование времен страдательного залога (времена групп Continuous, Perfect).	2	1
	Домашнее задание: пересказ текста.		3
Тема 2.38 Города России. Страдательный залог + модальные глаголы.	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: структура и порядок слов в предложениях в страдательном залоге с модальными глаголами.	2	1
	Домашнее задание: доклад об одном из городов России.		
Тема 2.39 Обобщающее занятие по теме «Россия».	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	2	1
	Домашнее задание: презентация на тему «Russia».		3
Тема 2.40 Магазин, покупки.	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение темы «Страдательный залог».	2	2
	Домашнее задание: слова и выражения по теме «Покупки».		

Раздел 3.	Профессионально - направленный модуль.	38	
Тема 3.1 Путешествие и его виды.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее.	2	1
Тема 3.2 Поездка за границу.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	2	2
Тема 3.3 Заполнение анкеты на оформление визы.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	2	2
Тема 3.4 Путешествие поездом.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: пересказ текста.	2	1
Тема 3.5 На железнодорожной станции.	Практические занятия Лексический материал по теме.: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи Грамматический материал: повторение материала, изученного ранее. Домашнее задание: выучить диалог.	2	1
Тема 3.6 Речевой этикет.	Практические занятия Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Речевой этикет» в монологической и диалогической речи, заполнять анкеты, формуляры, оформлять деловые и личные письма. Домашнее задание: составить и выучить диалог.	2	1
		2	3

Тема 3.7 Телефонный разговор. Телефон. История. Мобильная связь.	Практические занятия Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Телефонный разговор» в монологической и диалогической речи.	2	2
	Домашнее задание: составить и выучить диалог.		
Тема 3.8 Письмо. История почтовой службы. Сокращение в письме.	Практические занятия Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Письмо» в монологической и диалогической речи.	2	2
	Домашнее задание: написать письмо другу.		
Тема 3.9 Написание делового письма.	Практические занятия Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Деловое письмо» в монологической и диалогической речи., уметь заполнять оформлять деловые и личные письма	2	2
	Домашнее задание: написать деловое письмо.		
Тема 3.10 Электронная почта.	Практические занятия Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Электронная почта»	2	2
	Домашнее задание: создать свою электронную почту		
Тема 3.11 Создание и отправка электронного письма.	Практические занятия Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Создание и отправка электронного письма»	2	2
	Домашнее задание: создать и отправить электронное письмо		
Тема 3.12 Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования.	Практические занятия Лексический материал: Лексический материал: употреблять лексику и речевые клише по теме «Собеседование. Техника собеседования. Вопросы собеседования»	2	2
	Домашнее задание: ответить на вопросы собеседования письменно		
Тема 3.13 Повторение лексических и грамматических единиц курса.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: весь материал курса.	1	2
Всего за 2 семестр	Обязательных	69	

	Промежуточная аттестация (экзамен) 2 семестр		
Всего за год	Максимальное	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 18 «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, демонстрационный и дидактический материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 19.09.2019). — Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники (для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы):

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> (дата обращения: 27.02.2020). — Текст: электронный

3.2.3 Электронные образовательные программы: отсутствуют

3.2.4 Интернет – ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, контроля монологических высказываний и подготовленных презентаций. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все контрольные, самостоятельные работы и иные задания выполнены на положительные оценки.

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<p>Говорение: У.1 Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p>У.2 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь; доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты; контрольное чтение; пересказ; контрольное аудирование; составление делового письма, резюме; письменные диктанты.</p>

<p>социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	
<p>Аудирование: У.3 Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<p>Чтение: У.4 читать аутентичные тексты различных стилей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое <p>Определять тип и структурно-композиционные</p>	

<p>публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковое <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучающее <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p>	
--	--	--

	<p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p>	
<p>Письмо</p> <p>У.5 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог</p>	

	(например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
<p>Лексические навыки</p> <p>3.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p>3.2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p>3.3- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.) Знать основные различия систем английского и русского языков:</p>	<p>Фонетический, лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике; проекты; доклады; рефераты; презентации; зачеты; проверочные и контрольные работы</p>

<p>средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа</p>	
--	---	--

	<p>существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Грамматические навыки 3.2 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Л.1-15 М. 2, 3, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в</p>	

	<p>PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки З1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 3, 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<p>Произносительные навыки З1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого</p>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные</p>	

<p>языка; Л.1-15 М. 3, 6, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>	
<p>Специальные навыки и умения 3.3 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Л.1-15 М. 1, 2, 3, 5 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	

5. Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные: основные типы и виды занятий, опрос.

5.2 Активные и интерактивные: блиц-игры, мини-игры, микроситуации, исследовательские, проектирование, презентации