

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Коротков Сергей Леонидович
Должность: Директор ИТЖТ - филиал ПривГУПС
Дата подписания: 14.07.2026 13:16:34
Уникальный программный ключ:
705b520be7c208010fd7fb4dfc76dbd29d240bbe

Приложение
к ППССЗ по специальности
08.02.12 Строительство и эксплуатация
автомобильных дорог, аэродромов
и городских путей сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

**08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов
и городских путей сообщения**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2025)

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для **08.02.12 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения**.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

Дорожный рабочий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Дисциплина входит в цикл общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
- Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

знать:

- Основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- Основы философского учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала Происхождение слова «философия». Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Самостоятельная работа Отличие философии от других видов мировоззрения. Функции философии. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии.	2	
2. философия древнего мира и средних веков	Содержание учебного материала Древневосточная философия Космоцентризм древней философии. Особенности древнеиндийской философии. Древнекитайская философия- конфуцианство, даосизм. Античная философия. Эллинистический период. Римский период развития античной философии. Средневековая философия Теоцентризм средневековой философии. Религиозные философы средневековья. А.Августин. Ф.Аквинский.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Практическое занятие Философские идеи античных философских школ. Сократ. Платон. Аристотель	1	
	Самостоятельная работа: Письменное творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	4	
3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала Основные идеи философии эпохи Возрождения. Развитие европейской философии в Новое время (XVII – XVIII вв). Гуманизм эпохи Возрождения. Взгляды Н.Кузанского, Э.Роттердамского. Деизм и пантеизм. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф.Бэкон. Р.Декарт 13-14 2 1 Немецкая классическая философия (XIX в) Теория познания, категорический императив И.Канта. Философская система Г.Гегеля. Взгляды И.Фихте, Л.Фейербаха	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Практическое занятие: «Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Иррационализм XIX в. А.Шопенгауэр. Ф.Ницше	2	
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв	2	

4. Современная философия	Содержание учебного материала	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Современная западная философия Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия. Русская философия. Отличительные черты русской философии. Религиозные философы России.		
5. Учение о бытии и теория познания	Категория «бытие» в философии Содержание категории бытия. Объективная и субъективная реальность. Ноуменальное и феноменальное бытие. Основные формы бытия. Проблемы познания Сущность познания. Уровни познания. Формы чувственного и логического познания. Проблема истины.	1	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Практическое занятие Материя, ее всеобщие свойства и способы существования	1	
6. Философская антропология, этика, социальная философия	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Человек как главная философская проблема. Биологическая природа и социальная сущность человека Основополагающие категории человеческого бытия. Счастье. Свобода. Предназначение человека и его жизни. Отношение человека к смерти Сознание - высшая ступень развития жизни. Основные философские интерпретации сущности сознания. Происхождение сознания. Особенности сознания. Философия религии. Религия как феномен человеческой культуры. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		
7. Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии»	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
8. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ЛР 2, ЛР 7, ЛР30
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Практическая работ Написать кроссворд «Философские понятия и определения»	2	
	Практическая работ Подготовить доклад и презентацию «Проблематика основных отраслей философского знания»	2	
Самостоятельная работа по написанию эссе по предложенным темам Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		6	

подготовка доклада «Проблема человека в истории философии» «Человек в философии Востока»		
Всего:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:-

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

MOODL

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/book/951740> (дата обращения: 10.04.2025). — Текст : электронный.
2. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-406-14510-4. — URL: <https://book.ru/book/957608> (дата обращения: 10.04.2025). — Текст : электронный.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> (дата обращения: 10.04.2025). — Текст : электронный.

Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: <https://book.ru/book/950736> (дата обращения: 10.04.2025). — Текст : электронный.

3.2.3.Периодические издания:

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация в ДИФФЕРЕНЦИРУЕМОГО ЗАЧЕТА

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; – Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует знания основные понятия и категории философии называются и определяются верно; Демонстрирует понимание роли философии в жизни человека и общества, сущность процесса познания; Владеет знаниями по основным теориям научной, философской и религиозной картин мира.	письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач
Знать:		
– Основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – Основы философского учения о бытии; – Сущность процесса познания; – Основы научной, философской и религиозной картин мира; – Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	Имеет очку зрения на наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; Формулирует представление об истине и смысле жизни;	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением,

использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; – Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии	презентацией
---	---	---------------------

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).

