

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 09.01.2023 08:05:09  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

Приложение 9.4.17. к ОПОП-ППССЗ  
специальности 08.02.10  
Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Год начала подготовки 2022

Базовая подготовка

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Диагностическая карта дисциплины
- 3 Пакет фонда оценочных материалов
- 4 Критерии оценивания
- 5 Список использованной литературы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения фонда оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины Основы философии является формирование знаний, умений, навыков и общих компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Основы философии является дифференцированный зачёт.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный.

Система оценок при аттестации: пятибалльная.

Шкала оценок при тестовой форме контроля: (текущий контроль)

При осуществлении контроля в форме тестирования оценка результата выставляется на основании ниже перечисленных критериев:

90-100% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «отлично-5»

89-80% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «хорошо-4»

79-70% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «удовлетворительно-3»

69% и менее правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «неудовлетворительно-2».

### 1.2. Требования к уровню подготовки по дисциплине, перечень контролируемых компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
- познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем курса

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>64</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>48</i></b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b><i>-</i></b>
практические занятия	<b><i>24</i></b>
контрольные работы	<b><i>-</i></b>
курсовая работа (проект)	<b><i>-</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>16</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2.КОДИФИКАТОР ФОС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Планируемое количество вопросов, заданий	
		Теоретических	Практических
<b>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Содержание учебного материала 1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни 2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства 3. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание 4. Основной вопрос философии. Язык философии	5	2
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>			
<b>Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков</b>	Содержание учебного материала	3	4
	1. Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики 2. Философия Средних веков: Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		
<b>Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1. Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц) 2. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей		

<b>новейшего времени</b>	3.Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	4.Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс)		
	5.Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)		
	6.Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)		
<b>Раздел 2. Человек- сознание - познание</b>			
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 2.Личность, свобода, ценности		
<b>Тема 2.2. Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	5	5
	1.Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа) 2.Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание, мышление, язык		
	3.Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	3	3

<b>Учение о познании</b>	1.Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Единство чувственного и рационального в познании		
	2.Формы познавательной деятельности		
	3.Истина и заблуждение		
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1.Основные категории научной картины мира: субстанция, материя, пространство, время, движение 2.Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	Содержание учебного материала		
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	3	2
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1.Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	3	3



<b>Философия и история</b>	1.Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
	2.Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»		
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала 1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры	3	2
	2.Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа		
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран	2	3
	1.Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества		
	2.Борьба за права человека		
	3.Наука и ее влияние на будущее человечества		
	4.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		

### 3.ПАКЕТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### 3.1 Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля).

**Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.**

##### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

**Текст задания:**

1. Предмет философия и её роль в обществе. В чём заключается служение философии человечеству? (с использованием статьи В.С. Соловьева «Исторические дела философии»).
2. В чем заключается различие учения В. Соловьева о богочеловечестве и учения Ф. Ницше о сверхчеловеке? (с использованием статьи В.С. Соловьева «Идея сверхчеловека»).
3. Тест на размышление:

Продукт труда крестьянства – продукция сельскохозяйственного производства, продукт труда рабочего - промышленная продукция, результат труда повара – вкусно приготовленное блюдо и т.д. Что является результатом труда философа? Что предоставляет собой конечный продукт его деятельности и в чем его значение?

##### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

##### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (тестирование) № 2**

1. Предметом философии является (-ются) ...
  1. физическая реальность
  2. **всеобщее в системе «мир – человек»**
  3. положения Священного писания
  4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции
2. Греческие слова *phileo* – «любовь» и *sophia* – «мудрость» дали начало термину ...
  1. эклектика
  2. **философия**
  3. гомофилия
  4. софистика
3. Гносеология – это учение о ...
  1. бытии
  2. ценностях
  3. **познании**
  4. смыслах
4. Антропология – это учение о ...
  1. бытии
  2. ценностях
  3. познании
  4. **человеке**
5. Проблемы, решаемые философией, ...
  1. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
  2. **имеют всеобщий, предельный характер**
  3. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
  4. имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
6. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом, был ...
  1. Аристотель
  2. Эпикур
  3. **Пифагор**
  4. Платон
7. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания – ...
  1. аксиология

2. **ОНТОЛОГИЯ**
3. антропология
4. гносеология
  
8. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
  1. концепцию
  2. картину мира
  3. теорию
  4. **мировоззрение**
  
9. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
  1. мировоззрение само по себе является философией
  2. философия тождественна мировоззрению
  3. **философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы**
  4. философия является частью мировоззрения
  
10. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...
  1. гносеологии
  2. философской антропологии
  3. социальной философии
  4. **ОНТОЛОГИИ**

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### **Критерии оценки:**

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

### ЗАДАНИЕ (практическое) № 3

1. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

1. критическую
2. информационную
3. практическую
- 4. эвристическую**

2. Теоретическим ядром, сердцевиной духовной культуры человека и общества называют...

1. мифологию
2. искусство
- 3. философию**
4. науку

3. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию.

1. критическую
2. теоретическую
- 3. гуманистическую**
4. методологическую

4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с \_\_\_\_\_ функцией.

- 1. критической**
2. аксиологической
3. методологической
4. прогностической

5. Роль философии в научном познании связана с ...

1. разработкой умозрительных схем
- 2. разработкой методологии познания**
3. утверждением альтернативного способа мировосприятия
4. уточнением абстрактных понятий

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

- 1. методологической**
2. прогностической
3. критической
4. аксиологической

7. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.

1. **гуманистическую**
2. прогностическую
3. методологическую
4. аксиологическую

8. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о \_\_\_\_\_ функции философии.

1. гносеологической
2. методологической
3. **гуманистической**
4. эвристической

9. Содержание \_\_\_\_\_ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

1. критической
2. **аксиологической**
3. интегральной
4. логической

10. Характерной чертой философских проблем является их...

1. бесполезность для жизненного опыта
2. **принципиальная открытость**
3. возможность решения наукой
4. опора на религию

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_40\_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником

### **Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

## ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 4

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций, учебником
  4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности
- 

### Критерии оценки:

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

## ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 5

### Задания для проверки уровня компетенций:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).



Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником

4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 6**

#### **Темы рефератов:**

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

### **Шкала оценки образовательных достижений:**

#### Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется вне аудитории
  2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником, справочной литературой, интернет ресурсом
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
-

## ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 7

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

### Критерии оценки:

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

## Раздел I. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

### Тема 1.1. Философия античного мира и средневековая философия

#### ЗАДАНИЕ (практическое) № 8

1. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Греции. Какова картина мира древнего грека?
2. В чем заключается Сократовский метод диалектического спора?
3. Тест на размышление:

Большинство недоразумений и обвинений в адрес философии возникает из-за того, что нарушаются её границы и путаются цели. Поэтому надо поставить вопрос: чего не может философия?

Чего не может философия, но это может дать наука?

Чего не может дать философия, но может дать Откровение?

Что может философия?

1. Охарактеризовать философское учение о бытии Платона и Аристотеля. В чем состоит различие? За что Аристотель критиковал Платона?
2. Почему представители милетской школы назывались натурфилософы?

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### Критерии оценки:

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 9**

Тест на размышление:

О каких функциях философии говорит В. Соловьев в ниже приведенном фрагменте его статьи «Исторические дела философии»?

Философия существует в человечестве более 2,5 тысячелетий.

Спрашивается: что сделала она для человечества за это долгое время?

... Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутренне содержание. Она низвергала всех ложных чужих богов и развивала в человеке внутреннюю форму для откровений истинного БОЖЕСТВА.

... Эта двойственная сила и этот двойной процесс, разрушительный и творческий, составляет и собственную сущность самого человека, того, чем определяется его достоинство и преимущество перед остальной природой, так что на вопрос: что делает философия? - мы имеем право ответить: «она делает человека вполне человеком».

Что имеет в виду В. Соловьев, когда говорит о двойственной функции философии в ее служении человечеству?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником

4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 10**

**1. Завершите определение:** «Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение и понимание мира и места человека в нем, называется \_\_\_\_\_».

**2. Понятие древнегреческой философии, обозначающее упорядоченность мира:**

- а. Атом
- б. Хаос
- в. Космос
- г. Бытие

**3. Кто из древнегреческих мыслителей стоял у истоков идеалистической традиции в философии?**

- а. Демокрит
- б. Пифагор
- в. Гераклит
- г. Сократ

**4. Что такое философская категория?**

- а. Обозначение чего-либо
- б. Форма «чистого разума»
- в. Понятие, отражающее связь любого типа
- г. Понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения.

**5. Какая концепция бытия принадлежала Пармениду?**

- а. О неизменности Бытия
- б. О всеобщей его изменчивости и противоречивости
- в. О том, что основой всякого Бытия являются атомы
- г. Что истина – это идеи, эйдосы.

**6. Кого из философов древности называли «отцом диалектики»?**

- а. Демокрита
- б. Сократа
- в. Гераклита
- г. Фалеса

**7. Завершите определение:**

«Раздел философии, изучающий проблемы познания, его сущности, возможностей и форм, называется \_\_\_\_\_».

**8. Мыслитель, полагавший, что философия должна сделать предметом своих размышлений не Космос и его законы, а человека и его мышление», был:**

- а. Анаксимен
- б. Пифагор
- в. Сократ
- г. Зенон

**9. Кто из мыслителей Древней Греции впервые назвал себя философом?**

- а. Демокрит
- б. Гераклит
- в. Пифагор
- г. Фалес

**10. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:**

- а. Космос 1. Аристотель
- б. Бытие 2. Демокрит
- в. Форма 3. Парменид
- г. Идея 4. Гераклит
- д. Атом 5. Платон

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

---

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 11**

Практические задачи, задания, упражнения.

- 1) Раскройте содержание понятий аскетизм, аскет.
- 2) Широко распространено мнение о том, что аскет- это человек, который может жить в пустыне или в лесу, есть, что придется, одеваться только для того, чтобы прикрыть наготу, годами не с кем не общаться. Как вы думаете достаточно ли перечисленных качеств для полного понимания того, кто такой аскет?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 12**

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. В чем суть диалектики Гераклита?
3. Зачем нужны апории Зенона?
4. В чем ценность метода майевтики?
5. Что можно сказать о Сократе как о личности?
6. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
7. Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?
8. “Не гоняйся за счастьем, оно находится в тебе самом” (Пифагор).

#### **Условия выполнения задания**



1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций, учебником, справочной литературой
  4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности
- 

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 13**

Прокомментируйте

1. “Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре” (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания ?

Как оно связано с судьбой философа ?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

**2. Сократ в молодости обучался в школе:**

a. софистов

b. пифагорейцев

c. милетцев

d. элеатов

**3. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?**

a. Пирон

b. Сократ

c. Диоген

d. Христипп

**4. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:**

- a. порядок
- b. Бог
- c. разум
- d. Число

**5. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:**

- a. Протагор
- b. Платон
- c. Сократ
- d. Зенон

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 25 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

**Критерии оценки:**

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 14**

**1. Продолжите фразу:**

Мировоззрение – это ... .

Философия – это наука о ... .

**2. Стремление обнаружить первооснову мира свойственно философии**

- а) средних веков
- б) Возрождения
- в) древнекитайской
- г) древнегреческой

**3. Вставьте пропущенное слово, выбрав вариант ответа**

... первичным началом считали мировой дух, а предметы и вещи – его материальным воплощением.

- а) материалисты
- б) агностики
- в) марксисты
- г) идеалисты

**4. Диалектика – это ...**

- а) теория единства и развития мира                      в) идея иерархичности мира  
б) учение о социальной революции                      г) теория познания

**5. Отказ от славы, богатства, удовольствий, небрежение к общественным нормам, стремление к достижению независимости и внутренней свободы было характерно для**

- а) атеистов    в) киников  
б) материалистов    г) стоиков

**6. Продолжите фразу:**

материализм и идеализм – это ... .

**7. Соотнесите эпохи и характерную философскую проблематику**

- а) Возрождение    1) доказательства бытия Бога; соотношение разума и веры; бессмертия души человека  
б) Средневековье    2) идея космического единства, наличия «первоосновы мира», проблема соотношения идеи и материи  
в) Античность    3) идея антропоцентризма, проблемы идеального устройства общества

**8. Кому из философов принадлежат слова:**

«мыслю, следовательно, существую»?

Какое направление философии он представлял?

**9. «Не потому человек счастлив, что любим богами, но потому боги любят человека, что он счастлив». Какой эпохе свойственно такое видение положения человека? Как вы понимаете это высказывание?**

**10. Философская проблема познаваемости мира была наиболее актуальной в**

- а) средние века    в) эпоху Возрождения  
б) античную эпоху    г) новое время

**11. Агностики утверждали, что**

- а) Бог существует    в) всё развивается  
б) Бога нет    г) познание невозможно

**12. Продолжите фразу: марксизм – это ... .**

**13. Философию какой эпохи характеризуют антропоцентризм, титанизм, гуманизм, пантеизм**

- а) античной  
б) средневековой
- в) Нового времени  
г) **Возрождения**

Дайте определения этих понятий.

#### **14. Что такое «основной вопрос философии»?**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником

4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

##### **Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

### **Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения и Нового Времени.**

#### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 15**

Практические задачи, задания, упражнения.

1. В чем проявился гуманизм философии Возрождения?

2. В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени?

3. Какие произведения великих художников Ренессанса Вам наиболее близки? За что Вы их цените?

4. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?

5. Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта.

Проанализируйте возрождение против неё Д. Локка.

##### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_30\_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники,*

*информационно-коммуникационные технологии и проч.)* конспектами лекций, учебником

4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 16**

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. На каком основании XVII век называют «веком гениев»?
2. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?
3. Как вы оцениваете тезис: «Цель оправдывает средства». Ответ аргументируйте.
4. Раскройте основные идеи философии XVII в?
5. В чем значение философии Нового времени?
6. В чем недостатки философии Нового времени?

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется вне аудитории
  2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)* конспектами лекций, учебником, интернет ресурсом
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена

логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 17**

1. В чем особенности философии эпохи Возрождения?
2. В чем специфика новоевропейской философии?
3. Определяющее значение для философии Нового времени имела:
  - А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
  - Б) формирование наук, в первую очередь, естественных
  - В) становление абсолютной монархии
  - Г) подъем народного и революционного движения.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### ЗАДАНИЕ (практическое) № 18

1. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:

- А) Сократа
- Б) **Платона**
- В) Аристотеля
- Г) Мора

2. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- А) развитие человеческого духа
- Б) достижение славы и власти
- В) общественная польза и улучшение жизни людей
- Г) **окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.**

3. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- А) диалектического материализма
- Б) **механического естествознания**
- В) объективного идеализма
- Г) протестантской теологии.

4. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) **опыт.**

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником

4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

#### **Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

### ЗАДАНИЕ (практическое) № 19

1. По мнению американского философа Ч.Пирса-представителя прагматизма, "истина это-то, во что мы верим".

- Что такое прагматизм?
- Каковы его положения?
- Как с ним связано высказывание Р.Пирса? Выскажите своё отношение к прагматизму.

2. Изобразите графически модель личности, созданную З.Фрейдом.

3. По каким признакам учение З.Фрейда можно отнести к иррационализму?

4. В чём заключается значение психоанализа?

5. В чём заключается актуальность философии экзистенциализма?

6. Каково отношение прагматизма к идее "моральных абсолютов"?

7. Какие нравственные выводы следуют из положения Ж-П Сартра об абсолютности свободы выбора?

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

2. Каким проблемам уделяют внимание философы \_экзистенциалисты?

3. Что такое "пограничные ситуации " по К.Ясперсу?

4. Как понимает свободу Ж-П Сартр?

5. Как раскрывает проблему смысла жизни А.Камю?

6. В чём значение философии экзистенциализма? Почему она так актуальна в наши дни?

7. Может ли любовь преодолеть экзистенциальное одиночество?

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций, учебником

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

---

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения



**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 20**

**1. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом? Объясните.**

**2. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:**

- а) Мышлением
- б) бессознательным
- в) разумом
- г) рассудком.

**4. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)**

- а) истина-то , что доказано
- б) истина-то , что полезно
- в) истина-то , что привычно
- г) истина-то , что непостижимо

**5. Какое философское направление рассматривает человека , как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?**

- а) экзистенциализм
- б) прагматизм
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм

**6. Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности , и ответственности за выбор , за то что он совершает , стали центральными в философии \_\_\_\_\_ (назовите философа)**

**7. О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель \_\_\_\_\_ (назовите философа)**

**8. Завершите определение:**

**"Иррационализм - философское направление, в основе миропонимания которого лежит \_\_\_\_\_"**

**9. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:**

- а) интенциональность
- б) инструментализм

- в) верификацию
- г) интерпретацию

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
-

## Раздел II. Человек – сознание – познание.

### Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

#### ЗАДАНИЕ (практическое) № 21

1. Объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие из этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...”

Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”. Каково предназначение философии?

2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? Как отразились новейшие научные открытия XXв на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.)

3. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

#### Условия выполнения задания<sup>1</sup>

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется вне аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником, справочной литературой, интернет ресурсом

4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

---

<sup>1</sup> Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 22**

1. «Философия - это нечто такое, что касается каждого» М. Хайдеггер. Прокомментируйте.
2. В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в формуле: «Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика не был так далек от философского умонастроения?)»
3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии– античным, средневековым и новоевропейским?
4. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?
5. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?

#### **Условия выполнения задания<sup>2</sup>**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### **Критерии:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

---

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 23**

1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».
2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение.
  - а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт)
  - б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн)
  - в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)
3. как соотносится предмет и метод исследования?
4. В чем суть диалектического метода?
5. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?
6. В чем специфика прагматического метода?
7. Как соотносится философский метод и философские принципы?
8. Какова структура философского знания?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### **Критерии:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

## Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания

### ЗАДАНИЕ (практическое) № 24

- 1 Элементами структуры материи являются:
  - а) неживая природа, психика, живая природа;
  - б) неживая природа, математические объекты, живая природа;
  - в) **неживая природа, живая природа, социум (общество);**
  - г) неживая природа, живая природа, сознание.
  
- 2 Философская категория, характеризующая бытие со стороны его внутреннего единства. называется
  - а) идеей;
  - б) **субстанцией;**
  - в) реальностью;
  - г) атрибутом.
  
- 3 Важнейшим свойством материи согласно философии диалектического материализма является:
  - а) отображаться в сознании человека;
  - б) быть объективной реальностью;
  - в) **существовать в ощущениях человека;**
  - г) быть фиксируемой физическими методами.
  
- 4 Философская категория «материя» означает:
  - а) все, что существует;
  - б) все явления во вселенной, обладающие массой покоя и протяженностью;
  - в) **объективную реальность, т.е. все, что существует вне временных и пространственных ограничений вне и независимо от идеального, духовного бытия.**
  - г) всю совокупность вещей, предметов, тел, находящихся во вселенной.
  
- 5 Движение материи – это:
  - а) **всякое изменение, взаимодействие. взаимосвязь;**
  - б) перемещение тел в пространстве и во времени;

в) количественное увеличение и уменьшение материальных тел в массе объема;

г) качественное изменение.

**6** Диалектико-материалистическую классификацию основных форм движения предложил:

а) Гегель;

б) Фейербах;

в) Маркс;

г) **Энгельс.**

**7** Согласно диалектическому материализму:

а) **движение есть способ существования материи;**

б) движение материи есть результат первотолчка;

в) движение существует независимо от материи;

г) материя движется по воле Бога.

**8** Сведение высшей формы движения к низшей называется:

а) эволюционизм;            б) **редукционизм;**

в) витализм;                г) релятивизм.

**9** Общей теорией развития является:

а) **эволюционизм;**        б) релятивизм;

в) витализм;                г) диалектика.

**10** Теория самоорганизации сложных веществ называется:

а) кибернетикой;            б) динамикой;

в) квантовой механикой;    г) **синергетикой.**

**11** Высшей формой материи является:

а) биологическое движение;        б) математическое движение;

в) механическое движение;            г) **социальное движение.**

**12** Категорией обозначающей длительность существования и последовательности системы состояний всех материальных объектов является:

а) движение;

б) **время;**

в) пространство;

г) количество.

**13** Категорией обозначающей протяженность, структуру, взаимное расположение всех материальных объектов является:

а) время;                      б) качество;                      в) **пространство**; г)  
количество.

**14** Субстанциальная концепция пространства и времени утверждает:

- а) **их природа определяется движением материи**;
- б) их природа определяется субъектом;
- в) их независимость от движения материи;
- г) их зависимость от наблюдателя.

**15** Основы концепции, согласно которым пространство и время существуют независимо от материи, составила картина мира, описываемая:

- а) квантовой механикой;
- б) механикой Ньютона;
- в) **общей теорией относительности**;
- г) общей и специальной теорией относительности.

**16** Философский смысл СТО и ОТО Л. Эйнштейна состоит в том, что:

- а) пространство и время хаотичны и неустойчивы;
- б) пространство и время взаимосвязаны со всеми другими свойствами материи: движением, массой;
- в) **пространство и время имеют бесконечное количество измерений**;
- г) пространство и время зависят от наблюдателя.

**17** Идеалистическая диалектика разрабатывалась:

- а) Марксом;
- б) Фейербахом;
- в) **Гегелем**;
- г) Гераклитом.

**18** Диалектика – это учение о:

- а) **развитии**;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) обществе.

**19** Диалектической концепции развития присущ закон:

- а) всемирного тяготения;
- б) непротиворечия;
- в) **единства и борьбы противоположностей**;
- г) достаточного основания.

**20** Источник развития вскрывает закон:

- а) **единства и борьбы противоположностей**;



- б) взаимоперехода количественных и качественных изменений;
- в) **отрицания отрицания;**
- г) причинности.

**21** Механизм развития вскрывает закон:

- а) **взаимоперехода количественных и качественных изменений;**
- б) непротиворечия;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) отрицания отрицания.

**22** Направление развития объясняет закон:

- а) исключенного третьего;
- б) достаточного основания;
- в) **причинности;**
- г) отрицания отрицания.

**23** Отличие вероятностных законов от динамических состоит в том, что в их механизме:

- а) **отсутствует причинная обусловленность;**
- б) отсутствует необходимость действия;
- в) отсутствует взаимосвязь и взаимодействие явлений;
- г) отсутствует однозначность, траекторность, линейность, целенаправленность процессов.

**24** Всеобщий и объективный характер причинности утверждается:

- а) **детерминизмом;**
- б) индетерминизмом;
- в) волюнтаризмом;
- г) рационализмом.

**25** отождествление причинности с необходимостью характерно для:

- а) лапласовского детерминизма;
- б) индетерминизма;
- в) **диалектико-материалистического детерминизма;**
- г) позитивистской концепции детерминизма.

**26** Форма причинной связи, при которой начальное состояние системы однозначно определяет последующее состояние, есть закономерность:

- а) **диалектическая;**
- б) статистическая;
- в) механическая;
- г) динамическая.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций
  4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности
- 

**Критерии оценки:**

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
- «4» - 89 - 80% правильных ответов
- «3» - 79 – 70% правильных ответов
- «2» - 69% и менее правильных ответов

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 25**

1. Бытие в философском понимании есть \_\_\_\_\_.
2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот \_\_\_\_\_.
3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.
4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу \_\_\_\_\_.
5. Какому направлению в философии свойственна характеристика бытия как телесного, вещественного?
6. Предельное основание, к которому как к самодостаточному сводят все конечные проявления сущего.
7. Учение о бытии, о сущем \_\_\_\_\_.
8. Объяснение мира из одного основания, субстанции.
9. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является \_\_\_\_\_.
10. Современное направление в философии, трактующее бытие как Я – бытие.
11. Назовите субстанции, которые вы знаете.
12. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».
13. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил \_\_\_\_\_.
14. С точки зрения, какой философской концепции Бог и только Бог есть подлинное бытие?

15. Объяснение мира как многосубстанциального целого.
16. Назовите его представителей.
17. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?
18. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.
19. К ней из перечисленных относятся: солнечная система, переживание, вкус, звезды, реки, леса, мысли.
20. Субъективная реальность есть не что иное, как \_\_\_\_\_.
21. Из перечисленных к ней относятся: материя, душа, тело, дух \_\_\_\_\_.
22. Двумя видами идеального бытия выступают \_\_\_\_\_.
23. Атрибутами материи являются \_\_\_\_\_.
24. Движение есть \_\_\_\_\_.
25. Основными характеристиками человеческого бытия являются \_\_\_\_\_.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется вне аудитории
  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 60 \_\_\_\_\_ мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

#### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 26**

1. «Бытие есть, небытия вовсе нету» (Парменид).  
«Небытие существует несколько не менее, чем бытие» (Аристотель).

- Что имели в виду древнегреческие мыслители, говоря о бытии?
- Какой смысл они вкладывали в эти понятия и какой смысл в них вкладывают современные философы?
- Как соотносятся между собой «бытие» и «небытие», «небытие» и «ничто», «ничто» и «нечто»?

2. Специфику русского мировоззрения С. Л. Франк выразил так: «Непосредственное чувство, что мое бытие есть именно бытие, что оно (мое бытие) принадлежит бытию всеобщему и укореняется в нем и что совершенное жизненное содержание личности, ее мышление ... существуют только на этой почве, - это чувство бытия, которое дано нам не внешне, а присутствует внутри нас (не становясь тем самым субъективным), чувство глубинного нашего бытия, которое одновременно объективно, надындивидуально и самоочевидно, составляет суть типичного русского онтологизма».

- Сравните эту точку зрения с известными западноевропейскими взглядами на бытие (Античность, Средневековье, Новое время)
- Установите тип онтологии.
- Выделите отличительные особенности, достоинства.

3. «Лишь благодаря условностям цивилизации неразрывная и кровная связь всего человечества с остальным живым миром забывается, и человек пытается рассмотреть отдельно от живого мира бытие цивилизованного человечества. Но все эти попытки искусственно и неизбежно разлетаются, когда мы подходим к изучению человечества в общей связи его со всей природой» (В. И. Вернадский).

- Что такое человеческое бытие и каковы его специфические характеристики?
- Как онтологически ориентировано суждение русского ученого?
- Каковыми, на ваш взгляд, должны быть стратегические установки человечества, стремящегося сохранить себя и мир, в котором ему предстоит жить?

4. «Покой есть частный случай движения» (Кирхгоф).

- Как вы это понимаете?
- Приведите примеры.
- Покажите, что развитие материи, ее дифференциация невозможны без относительного покоя и временных состояний равновесия?

5. Прокомментируйте высказывание Г. Галилея: «Природа насмехается над решениями и повелениями князей, императоров и монархов и по их требованиям не изменила ни на йоту свои законы».

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

**Критерии:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 27**

Заполните таблицу:

Философия	Тип онтологии	Основные характеристики	Представители
-----------	---------------	-------------------------	---------------

1. Античности  
(по выбору)
2. Средневековья
3. Возрождения
4. Марксизма
5. Экзистенциализма

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

---

**Критерии:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 28**

Заполните таблицу:

Виды и формы бытия

Вид бытия	Основные характеристики	Формы бытия	Примеры
-----------	-------------------------	-------------	---------

1. Материальное
2. Идеальное
3. Бытие человека
4. Социальное

Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)

Философ	Основание бытия	Философская позиция
---------	-----------------	---------------------

1. Демокрит
2. Платон
3. Гегель
4. Шопенгауэр
5. Маркс
6. Беркли
7. Бердяев

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций, учебником
  4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности
- 

### **Критерии:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 29**

Тематика творческих заданий

1. Картина мира и синергетика как новое мировидение.
2. Нравственное измерение Бытия.
3. Быть или казаться – альтернативность личного существования.
4. Социальное пространство и время.
5. Теория социального хаоса и современный социум России.
6. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно-исторической практикой.
7. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек, идеальное воспроизведение действительности.
8. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверного знания.
9. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?

10. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.
11. Сомнение в достоверности добытых знаний.
12. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.
13. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.
14. Способ теоретического освоения действительности.
15. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.
16. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главной формой достоверного знания.
17. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, а также учение об этой системе.
18. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальной проверки.
19. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической и познавательной деятельности.
20. Отображение мира в духовных образах.
21. Постигание действительности с помощью теоретических средств.
22. Виды духовно-познавательной деятельности.
23. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.
24. Выделение определенных связей, отношений за счет отвлечения от всех остальных, главная особенность абстрактного познания.
25. Способность к рациональному мышлению называется \_\_\_\_\_.
26. Философское учение и метод, содержащие принципы рассмотрения явлений действительности в их взаимосвязи, изменении, развитии, единстве противоположностей.
27. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения.
28. Наука о законах и формах мышления.



29. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация истинного знания о действительности.

30. Свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственном бытии, отношении к другим людям и богу.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется вне аудитории
  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 60 \_\_\_\_\_ мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
  4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*
- 

#### **Шкала оценки образовательных достижений:**

##### Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 30**

Задачи, упражнения, комментарии

1. Г. Галилей писал: «Философия записана в огромной книге, раскрытой перед нашими глазами. Однако нельзя прочесть книгу, не зная языка и не различая букв, которыми она написана. Написана же она на языке математики, а ее буквы – это треугольники, квадраты, кружки, шары, конусы, пирамиды и другие геометрические фигуры, без помощи которых ум человека не может понять в ней ни слова; без них мы можем лишь наугад блуждать по темному лабиринту».

- Что такое язык?
- Действительно ли философия написана на языке математики?
- Почему у Галилея сложилось такое мнение?
- Есть ли у философии свой язык? Каков он? Приведите примеры.

2. Процесс познания, по словам В. И. Ленина, «идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике».

- Каков смысл этого суждения?
- Что такое «живое созерцание»? Что такое абстрактное мышление?
- Исчерпывается ли ими процесс познания? Ответ аргументируйте.

3. «Во всем послушать жизнь стремясь,  
Спешат явления обездушить,  
Забыв, что если в них разрушить  
Одушевляющую связь,  
То больше нечего и слушать» (Гете).

- Что значит «явления обездушить»?
- Что такое «одушевляющая связь»?
- Против какой гносеологической установки предупреждает поэт?

4. «Истина не дается нравственно ущербному человеку», - писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В. Киреевский.

- С какой особенностью русской философии связано это суждение?
- Согласны ли Вы с ним?
- Разве безнравственные люди не познают мир?
- Почему для постижения истинного знания важна нравственная сторона дела?
- Сравните это высказывание Киреевского с суждением французского писателя Рабле: «Знание без совести – гибель души».

5. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
  2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
  3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций, учебником
  4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности
- 

**Критерии: Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 31**

Заполните таблицы:

#### **1. Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии**

Гносеологическая установка	Сущность	Авторы и эпоха
----------------------------	----------	----------------

1. Скептицизм
2. Агностицизм
3. Гносеологический оптимизм
4. Критицизм

#### **2. Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами**

Гносеологическая позиция	Представители	Суть спора	Сила	Слабость
			аргументов	

1. Эмпиризм
2. Рационализм
3. Иррационализм

#### **3. Основные характерные черты истины**

Основные черты истины	Содержание характеристик	Примеры
-----------------------	--------------------------	---------

1. Объективность – субъективность
2. Абсолютность – относительность
3. Всеобщность – конкретность

### **Критерии:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

## **ЗАДАНИЕ (практическое) № 32**

### **Тематика творческих заданий**

1. Что значит знать?
2. Искажение истины и ее социальная опасность.
3. Вера как конструктивный компонент человеческого познания.
4. Многообразие универсальных критериев истинности знания.
5. Знание и понимание.

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия
2. Максимальное время выполнения задания:       30       мин./час.
3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником
4. *Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности*

### **Шкала оценки образовательных достижений:**

#### Критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 33**

**1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...**

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;**
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

**2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...**

- А) **Ф. Бэкона;**
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

**3. Соотнесите:**

*Автор*

- А) Д. Локк;
- Б) Р. Декарт;
- В) Н. Кузанский;
- Г) Ф. Бэкон.

*Его гносеологическая позиция*

- 1) Мистическая интуиция;
- 2) Эмпиризм;
- 3) Рационализм;
- 4) Сенсуализм

**4. Практика это - ...**

- А) Чувственное восприятие мира;
- Б) Только материально-практическая деятельность людей;
- В) Логическое обоснование действительности;
- Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.**

**5. Классическим определением истины является ...**

- А) Истина это – полезность, эффективность знания;
- Б) **Истина это – соответствие знания действительности;**
- В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;
- Г) Истина это - соглашение.

**6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...**

- А) Античности;
- Б) Средних веков;
- В) **Возрождения;**
- Г) Нового времени.

**7. Впишите ключевое слово:**

«\_\_\_\_\_ есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в его специальных характеристиках».

**8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...**

- А) Эмпиризм;
- Б) Рационализм;
- В) **Сенсуализм;**
- Г) Мистика.

**9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...**

- А) **Наблюдение;**
- Б) Идеализация;
- В) **Сравнение;**
- Г) Формализация.

**10. Универсальный (философский) метод познания это – ...**

- А) Описание;
- Б) **Наблюдение;**
- В) Синтез;
- Г) Диалектика.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники,

информационно-коммуникационные технологии и проч.) конспектами лекций, учебником

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

---

### **Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

## **Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение**

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 40**

#### **1. Продолжите фразу:**

Мировоззрение – это ... .

Философия – это наука о ... .

#### **2. Стремление обнаружить первооснову мира свойственно философии**

а) средних веков

в) древнекитайской

б) Возрождения

г) древнегреческой

#### **3. Вставьте пропущенное слово, выбрав вариант ответа**

... первичным началом считали мировой дух, а предметы и вещи – его материальным воплощением.

а) материалисты

в) марксисты

б) агностики

г) идеалисты

#### **4. Диалектика – это ...**

а) теория единства и развития мира

в) идея иерархичности мира

б) учение о социальной революции

г) теория познания

**5. Отказ от славы, богатства, удовольствий, небрежение к общественным нормам, стремление к достижению независимости и внутренней свободы было характерно для**

а) атеистов

в) киников

б) материалистов

г) стоиков

#### **6. Продолжите фразу:**

материализм и идеализм – это ... .

#### **7. Соотнесите эпохи и характерную философскую проблематику**

а) Возрождение

1) доказательства бытия Бога; соотношение

- б) Средневековье    разума и веры; бессмертия души человека  
2) идея космического единства, наличия  
«первоосновы мира», проблема соотноше-  
ния идеи и материи
- в) Античность    3) идея антропоцентризма, проблемы  
идеального устройства общества

**8. Кому из философов принадлежат слова:**

«мыслю, следовательно, существую»?

Какое направление философии он представлял?

**9. «Не потому человек счастлив, что любим богами, но потому боги любят человека, что он счастлив».** Какой эпохе свойственно такое видение положения человека? Как вы понимаете это высказывание?

**10. Философская проблема познаваемости мира была наиболее актуальной в**

- а) средние века    в) эпоху Возрождения  
б) античную эпоху    г) **новое время**

**11. Агностики утверждали, что**

- а) Бог существует    в) всё развивается  
б) Бога нет    г) **познание невозможно**

**12. Продолжите фразу:** марксизм – это ....

**13. Философию какой эпохи характеризуют антропоцентризм, титанизм, гуманизм, пантеизм**

- а) античной    в) Нового времени  
б) средневековой    г) **Возрождения**

Дайте определения этих понятий.

**1. Что такое «основной вопрос философии»?**

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.*) конспектами лекций, учебником



4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности

---

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

**Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).**

**Тема 3.1. Философия и научная картина мира.**

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 41.**

**1. Выберите правильный ответ**

Существование, действительность, реальность – это ...

- а) время
- б) пространство
- в) **бытие**
- г) материя

**2. Выберите правильный ответ**

Философское учение, признающее основой познания разум

- а) сенсуализм
- б) иррационализм
- в) **рационализм**
- г) позитивизм

3. Категорией обозначающей протяженность, структуру, взаимное расположение всех материальных объектов является:

- а) время;
- б) качество;
- в) **пространство;**
- г) количество.

4. Субстанциальная концепция пространства и времени утверждает:

- а) **их природа определяется движением материи;**
- б) их природа определяется субъектом;
- в) их независимость от движения материи;
- г) их зависимость от наблюдателя.

**5. С точки зрения современной науки, Вселенная возникла**

- а) в результате «Божьей воли»
- б) в результате деятельности некой «духовной субстанции»
- в) **в результате Большого Взрыва**
- г) по неизвестной причине

**6. Эмпирическим методом познания является**

- а) теория
- б) гипотеза
- в) интуиция
- г) эксперимент

### **Тема 3.2. Философия и религия.**

#### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 42.**

**1. Верны ли следующие суждения о религии?**

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) **верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**2. К мировым религиям относится**

- 1) **христианство**
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**3. К национальным религиям относится**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) **конфуцианство**
- 4) ислам

**4. Общим для философии и религии является**

- 1) **наличие в них ценностного компонента**
- 2) опора на веру
- 3) отрицание сверхъестественного мира
- 4) место их возникновения

**5. Какое из приведённых положений является некорректным?**

- а) мировые религии – буддизм, христианство и ислам
- б) **все мировые религии являются политэстетичными**
- в) христианство и ислам монотеистичны, а в раннем буддизме признавалось множество богов
- г) в любой религии огромное внимание уделяется нравственным проблемам

**6. Характерной чертой религиозного мировоззрения является ...**

- а) катастрофизм;
- б) солипсизм;
- в) **теоцентризм;**
- г) антропологизм

**7. Первыми материалистами считаются ...**

- а) Демокрит, Левкипп, Эпикур;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Пифагор, Плотин, Теофраст;
- г) Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий

**Тема 3.3. Философия и искусство**

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 43.**

**1. Сходство философии и искусства состоит в том, что и философия и искусство...**

- 1) имеют личностный характер
- 2) направлены на выявление всеобщих и существенных связей
- 3) опираются на опытное научное знание
- 4) **являются теоретическими формами освоения мира человеком**

**2. Характерным признаком искусства является:**

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) **эстетическое освоение окружающего мира**
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

**3. Верны ли суждения об искусстве?**

А. Искусство – часть художественной культуры.

Б. Искусство и художественная культура – это сфера образно-выразительного отношения к окружающему миру.

Варианты ответов:

- 1) верно А;
- 2) верно Б;
- 3) **оба суждения верны;**
- 4) оба суждения неверны.

**4. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется**

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) **созданием художественных образов**
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**5. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного**

- 1) имеют авторство
- 2) **предусматривают широкое тиражирование**
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**6. Какая из приведенных ниже способностей характеризует понятие «гений?»**

- 1) Расположение к творчеству
- 2) **Просто творческая способность**

- 3) **Высшая творческая способность**
- 4) Способность следовать традициям

**Раздел IV. Социальная жизнь.**  
**Тема 4.1. Философия и история**  
**ЗАДАНИЕ (практическое) № 44**

**1. Что, по Гегелю, является объективным, идеальным началом, выступающим субъектом развития, творцом мира?**

- 1) Идея;
- 2) Душа;
- 3) Дух.
- 4) Творчество

**2. Основной труд К. Маркса – это ...**

- 1) **Капитал;**
- 2) Государство;
- 3) Общество.
- 4) Искусство

**3. Как понимается сознание в материалистической философии?**

- 1) Субъективная реальность;
- 2) Объективная реальность;
- 3) **Относительная реальность.**
- 4) Абсолютная реальность

**4. Кто из представителей неомарксизма обратил внимание на глубокую связь марксизма с гегелевской диалектикой?**

- 1) Лукач;
- 2) **Плеханов**
- 3) Шпенглер
- 4) Сорокин

**5. Характерной чертой русской идеалистической философии является ...**

- 1) скептицизм;
- 2) рационализм;
- 3) **антропоцентризм;**
- 4) панлогизм

**6. Сторонником естественнонаучного направления в "русском космизме" является ...**

- 1). П.Я. Чаадаев;
- 2). А.И. Радищев;
- 3). Н.Ф. Федоров;
- 4). **В.И. Вернадский**

**7. Кто является автором произведения «Диалектика природы»?**

- 1) Маркс;
- 2) **Энгельс;**
- 3) Плеханов
- 4) Вебер

## **Тема 4.2. Философия и культура**

### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 45**

**1. Исходной формой и первоисточником культуры является ...**

- а) **Человеческий труд;**
- б) Природный инстинкт;
- в) Интеллектуальная деятельность.
- г) Образование государства

**2. Индивиды, не включенные полностью ни в одну культурную систему, представляют культуру...**

- а) **маргинальную;**
- б) массовую;
- в) национальную;
- г) элитарную

**3. В регулировании поведения человека мораль опирается на**

- а) открытия в науке и технике;
- б) властное принуждение государственных органов;
- в) официально принятые письменные нормы и законы;
- г) **общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции**

**4. Концепция, в которой подчеркивается самобытность и уникальность различных культур и критически оценивается возможность мировой культуры, называется "культурный ....."**

- а) универсализм;
- б) **агностицизм;**
- в) прагматизм;
- г) релятивизм

**5. Специфика культурных процессов 20 в. отразилась в понятии...**

- а) **Массовая культура;**
- б) Этническая культура;
- в) Локальная культура;
- г) Внешняя культура

**6. Сегодня в мире происходит процесс**

- 1) Локализации культур;
- 2) Противоборство культур;
- 3) **Взаимодействия культур;**
- 4) Разнообразия культур

### Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности

#### ЗАДАНИЕ (практическое) № 46

**1. Растущая взаимозависимость различных стран, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии ...**

- а) вестернизация;
- б) компьютеризация;
- в) **глобализация;**
- г) информатизация

**2. Борьба с терроризмом – это проблема:**

- а) Нашей страны
- б) Национальная
- в) **Глобальная**
- г) Индивидуальная

**3. Постепенное движение общества от менее совершенного к более совершенному называется:**

- а) Деградация;
- б) Регресс;
- в) Кризис;
- г) **Прогресс**

**4. К негативным последствиям глобализации можно отнести ...**

- а) широкое применение компьютерных технологий;
- б) повышение доступности образования;
- в) **рост международной преступности;**
- г) появление новых валют на мировом рынке

**5. Для разрешения глобальных проблем необходимо в первую очередь ...**

- а) **изменить потребительское отношение человека к природе;**
- б) унифицировать национальные культуры;
- в) прекратить освоение космоса;
- г) снизить темп научно-технического прогресса

**6. Принимая во внимание остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и гармоничного существования общества и природы, т.е. принципа ...**

- а) **коэволюции;**
- б) оптимизации;
- в) глобализации;
- г) неопрагматизма

**7. Возможной позитивной моделью развития мирового сообщества является:**

- а) **Отказ государства от применения, хранения и производства оружия массового поражения;**
- б) Увеличение выпуска оружия массового уничтожения в рамках государственных программ;

- в) Увеличение численности населения планеты
- г) Глобальное изменение климата и геофизических характеристик планеты

## 3.2 Задания для проведения дифференцированного зачёта

### Вариант 1

#### Задание 1. Ответьте на вопросы

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, З.1, З.6

#### Текст задания

1. Назовите имя античного философа, о котором пишет А.С.Пушкин. Как называется этическая школа, к которой он принадлежал? Почему проповедуемый им образ жизни, по мнению поэта, не дает счастья? “Меж тем, на милых грозно лая, / Злой циник, негу презирая, / Один всех радостей лишен, / Дышал, от мира отлучен/ Но с бочкой странствуя пустою, / Вослед за мудростью слепою, / Простой чудак был ослеплен; / И, воду черпая рукою, / Не мог зачерпнуть счастья он”.

2. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?

3. Помните знаменитую фразу А. де Сент-Экзюпери из сказки «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил»? Согласны ли вы с этим? И что значит «приручить» кого-то? А вы «приручали»? А вас «приручали»?

4. У каждого ли человека есть свобода выбора? Всегда ли у человека есть свобода выбора

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### Критерий оценки

При правильном и полном выполнении задания – 4 балла

#### Задание 2. Заполните таблицу

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.5

#### Текст задания

Периоды развития схоластики	Основные представители	Ключевые идеи

#### Условия выполнения задания



1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 балла

### **Задание 3. Ответьте на вопросы теста**

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2. 3.2, 3.3.3.4.

1. Наука о бытии - это ...

- а) онтология
- б) гносеология
- в) антропология
- г) аксиология

2. Наука о развитии и всеобщей связи явлений мира называется:

- а) диалектикой
- б) метафизикой
- в) онтологией
- г) методологией

3. К функциям философии относится:

- а) прикладная
- б) прогностическая
- в) идеологическая
- г) теоретико-познавательная

4. Гносеология - это

- а) греческая богиня
- б) синоним истины
- в) философская идея
- г) раздел философии

5. Наука, которая изучает наиболее общие законы развития природы, общества и познания, называется:

- а) политология
- б) социология
- в) политэкономия
- г) философия

6. Воспитание в духе любви и уважения к человеку - это функция

- а) интегративная
- б) коммуникативная
- в) методологическая
- г) гуманистическая

7. Идея первична, материя вторична, это точка зрения:

- а) материалиста
- б) идеалиста
- в) агностика
- г) рационалиста

8. Некоторые считают, что «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если Вы не философствуете, значит, Вы не человек?

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 8 баллов

#### **Задание 4. Представление презентации**

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.7.

**Тема презентаций:** «Субкультура», «Контркультура», «Массовая культура».

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 3 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Если вы набрали 24- 28 баллов – оценка 5

20-23 балла – оценка 4

15-19 баллов - оценка 3

Менее 15 баллов – работа не зачтена

### **Вариант 2.**

#### **Задание 1. Ответьте на вопросы**

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.3, З.1, З.6

1.Кто из перечисленных философов является автором первого специального труда по этике: а) Эпикур, б) Сократ, в) Протагор, г) Аристотель, д) Сенека?

2. Определите, о какой “казни” идет речь в четверостишии поэта Н.А.Некрасова, обозначьте её этическим понятием, дайте ему определение. «Что враги? Пусть клеветят язвительней, / Я пощады у них не прошу, / Не придумать им казни мучительней, / Той, которую в сердце ношу».

3.Справедлива ли формула «Ты отвечаешь за все?»

4. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы? Существует ли предел ответственности.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 4 балла

#### **Задание 2. Заполните таблицу**

Проверяемые результаты обучения: У.4, З.5,

#### **Текст задания**

<b>Периоды развития патристики</b>	<b>Основные представители</b>	<b>Ключевые идеи</b>

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 балла

### **Задание 3. Ответьте на вопросы теста**

Проверяемые результаты обучения: У.1, У.2, З.2, З.3, З.4.

### **Текст задания**

1. Впервые в науке и философии Иммануил Кант (1724–1804) поставил вопрос:

- а) о возможностях познавательных способностей субъекта;
- б) о социальном прогрессе, о наилучшем общественном устройстве;
- в) о разработке универсального метода познания естественных наук, которым смогли бы руководствоваться учёные всех отраслей знания;
- г) о сложности объекта познания философии.

2. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

3. В этике Канта обосновывается нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек – это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;

г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.

4. И.Г. Фихте (1762–1814) попытался вывести всё разнообразие форм познания из одного – субъективно-идеалистического начала:

а) Мирового Духа;

б) Абсолютного Духа;

в) Бога, ежесекундно творящего мир посредством собственной воли;

г) некоего абсолютного субъекта, наделённого бесконечной активной деятельностью, который творит мир.

5. В учении Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831) природа, общество, человек, Вселенная порождены:

а) косной материей;

б) сверхчеловеком;

в) Абсолютной Идеей;

г) Богом.

6. Последний представитель немецкой классической философии, философ-материалист, Людвиг Фейербах (1804–1872), в центр своего учения поставил:

а) человека, как природное, психофизическое существо;

б) утопический проект замкнутого «торгового государства»;

в) объективно существующую, но неведомую, непознаваемую основу всех чувственно воспринимаемых и мыслимых предметов;

г) науку о науке – «наукоучение».

7. В чём сходство, а в чём отличие философии от других наук?

8. Функции философии.

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

#### **Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 7 баллов

#### **Задание 4. Представление презентации**

Проверяемые результаты обучения: У.2, З.7.

**Тема презентаций:** «Субкультура», «Контркультура», «Массовая культура».

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 3 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Если вы набрали 24- 28 баллов – оценка 5

20-23 балла – оценка 4

15-19 баллов - оценка 3

Менее 15 баллов – работа не зачтена

#### 4. Критерии оценивания

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Контрольные работы выполняются письменно</b>		
<b>Результаты освоения (объекты оценки)</b>	<b>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств»)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</li> <li>- перечисляет правильно наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии;</li> <li>смысл и значение той или иной эпохи.</li> <li>- правильно анализирует современные философские и научные представления о природе человека;</li> <li>- вырабатывает самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия,</li> </ul>	<p>Контрольные работы (письменные) – Вариант 1-2</p>

<p>связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно анализирует основные концепции исторического развития;</li> <li>- понимает место и роль отдельного человека в истории;</li> <li>- объясняет правильно условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- критически анализирует основные философские концепции (как прошлого, так и настоящего) относительно духовного, экономического, политического, социального, научного и культурного путей развития России;</li> <li>- понимает причины кризиса современной российской цивилизации и возможные пути выхода из него.</li> <li>- правильно объясняет социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием</li> </ul>	
--	---	--



	достижений науки, техники и технологий	
<b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b>		
Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) _____ 2 часа _____		
Требования охраны труда: _____ нет _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i>		
Оборудование: _____		
Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) _____ нет _____		
Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____ нет _____		

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда в ответе обучающегося приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты

**Отметка «2»** - выставляется в том случае, когда обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, не смог ответить на заданные экзаменаторами вопросы.

## 5. Список использованной литературы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### 5.1 Основная учебная литература

1. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2017. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03754-6. — URL: <https://book.ru/book/920463>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920463> по паролю.

2. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2017. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05785-8. — URL: <https://book.ru/book/922144>. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144> по паролю.

3. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2017. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05728-5. — URL: <https://book.ru/book/921325>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325> по паролю.

4. Кохановский, В.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: <https://book.ru/book/922755>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755> по паролю.

5. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000> по паролю.

6. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931837> по паролю.

7. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва: КноРус, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-406-04271-7. — URL: <https://book.ru/book/931836>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931836> по паролю.

8. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930209> по паролю.

9. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/936659> по паролю.

10. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932142> по паролю.

### **5.2 Дополнительная учебная литература**

1. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2017. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-1261-7. — URL: <https://book.ru/book/921507>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921507> по паролю.

2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Куликов, Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва: КноРус, 2017. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05549-6. — URL: <https://book.ru/book/920204>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920204> по паролю.

4. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930456> по паролю.

5. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **5.3 Интернет – ресурсы**

1. Все о философии. – <http://www.filosofa.net>.
2. История философии. Энциклопедия. – <http://velikanov.ru/philosophy>.
3. Визуальный словарь, раздел «Философия» . – <http://vslovar.ru/fil>.

### **5.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Философия. История. Религия [Электронный ресурс]: учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75424.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с. — 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с. — 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

6. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

7. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 240 экз.