

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коротков Сергей Леонидович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Ижевске  
Дата подписания: 24.11.2022 07:42:51  
Уникальный программный ключ:  
d3cff7ec2252b3b19e5caaa8cefa396a11af1dc5

## Приложение к ОПОП

**Комплект оценочных средств**  
**по учебной дисциплине**  
**«ИСТОРИЯ»**  
основной профессиональной образовательной программы  
специальности СПО  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство  
*(базовый уровень)*

Ижевск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов</u> .....	4
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> .....	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u> .....	9
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u> .....	9
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u> .....	13
4. <u>Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине</u> .....	25

## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (*базовый уровень*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную и общую компетенцию:

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв);
- З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв;
- З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является  
**дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У-1</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает культурные, социальные и религиозные различия народов России в профессиональной деятельности и общении;</li> <li>- ориентируется в современном экономическом, политическом и культурном пространстве;</li> <li>- выявляет взаимосвязь отечественных, религиозных и мировых проблем;</li> <li>- определяет способы участия в культурно-просветительской деятельности</li> </ul>	<i>Разноуровневые задачи и задания</i> <i>Рабочая тетрадь</i> <i>Устный опрос</i> <i>Тест</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Фронтальный опрос</i> <i>Письменный опрос</i>
<b>У-2</b> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания по экологии природы, жизни, общества и личности в повседневных условиях;</li> <li>- соблюдает в процессе обучения, профессиональной деятельности, общении требования законодательства РФ, традиции и нравственные нормы по отношению к природе, обществу и человеку</li> </ul>	<i>Устный опрос</i> <i>Тест</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Хронологический диктант</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Фронтальный опрос</i>
<b>ОК-2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает исторические истоки и этапы развития профессии;</li> <li>- вклад предшествующих поколений специалистов и науки в становление и развитие профессии;</li> <li>- перспективы и тенденции развития профессии.</li> </ul>	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Конспекты</i> <i>Эссе</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Индивидуальный опрос</i> <i>Фронтальный опрос</i>
<b>ОК-3</b> Принимать решение в стандартной и нестандартной ситуациях и нести за них	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы гражданской, уголовной и профессиональной ответственности;</li> </ul>	<i>Творческое задание</i> <i>Конспекты</i>

ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях</li> <li>-- формулировать принимаемые решения в стандартной и нестандартной ситуациях;</li> <li>- определять зоны и нормы ответственности за действия в стандартной и нестандартной ситуациях.</li> </ul>	<p><i>Тест</i>  <i>Эссе</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Индивидуальный опрос</i>  <i>Фронтальный опрос</i>  <i>Письменный опрос</i></p>
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать с различными источниками информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации, используя различные ресурсы;</li> <li>- отбирать необходимую информацию, значимую в учебной, профессиональной деятельности и личностном развитии;</li> <li>- составлять и редактировать учебные, художественные, исследовательские, профессиональные тексты;</li> <li>- готовиться к устным выступлениям и произносить речи различных стилей перед аудиторией</li> </ul>	<p><i>Доклад</i>  <i>Реферат</i>  <i>Конспекты</i>  <i>Эссе</i>  <i>Хронологический диктант</i></p>
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск общекультурной и профессиональной информации в поисковых системах сети Интернет;</li> <li>- работать в тестовом и графическом редакторах, с таблицами, с презентациями; с базами данных;</li> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах</li> </ul>	<p><i>Тест</i>  <i>Хронологический диктант</i></p>
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выбирать виды и способы общения;</li> <li>поддерживать доброжелательные отношения;</li> <li>- аргументировать и объяснять свою позицию в доступной, адекватной для конкретного лица форме, опираясь на достоверную информацию и</li> </ul>	<p><i>Эссе</i>  <i>Комбинированный опрос</i>  <i>Круглый стол</i>  <i>Собеседование</i></p>

	<p>факты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать действия свои и членов команды;</li> <li>- соблюдать нравственные и профессиональные этические нормы и такт в общении с коллегами, пациентами, руководством;</li> <li>-выбирать жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и аудитории, соблюдать заданный жанр высказывания (доклад, высказывание, презентация), готовить необходимые средства наглядности;</li> <li>- определять способы информирования в доступной форме коллег, потребителей и руководства о каких-либо значимых событиях, изменениях</li> </ul>	
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и ставить перед членами команды цели и задачи деятельности;</li> <li>- определять функции членов команды и организовывать их работу;</li> <li>- осуществлять контроль и коррекцию деятельности членов команды;</li> <li>- определять способы мотивирования и стимулирования членов команды.</li> </ul>	<i>Комбинированный опрос Круглый стол Собеседование</i>
ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля Планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области железнодорожного транспорта	<i>Конспекты Письменный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос</i>
ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применение инновационных технологий в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути	<i>Конспекты Письменный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос</i>

<b>Знать:</b>		
<b>3-1</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает ключевые события отечественной и всемирной новейшей истории	<i>Рабочая тетрадь Конспекты Тест Хронологический диктант Письменный опрос</i>
<b>3-2</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	Знает причины и последствия международных конфликтов, в т.ч. приведших к локальным и мировым войнам.	<i>Рабочая тетрадь Конспекты Тест Хронологический диктант Письменный опрос</i>
<b>3-3</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Умеет анализировать события современной истории и политики; сравнивать, обобщать результаты исторической и политической деятельности общества в различных регионах мира.	<i>Рабочая тетрадь Конспекты Тест Хронологический диктант Письменный опрос</i>
<b>3-4</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Умеет разбираться в структуре международных политических организаций, умеет анализировать их деятельность и роль в современном политическом развитии	<i>Рабочая тетрадь Конспекты Тест Хронологический диктант Письменный опрос</i>



### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися практических и контрольных работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета: все практические, контрольные работы и самостоятельные работы выполнены на положительные оценки.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1 Мир в начале XX века</b>						
Тема 1.1 Страны мира накануне первой мировой войны	Собеседование Входной контроль Устный опрос	ОК-2 ОК 6 ОК 7 У-1 У-2				
Тема 1.2 Россия в конце XIX-начале XX веков	Устный опрос	ОК-2 ОК-3 У-1 У-2 3-2, 3-3				
Тема 1.3. Россия после первой революции	Устный опрос	ОК-2 ОК-3 3-3				
<b>Раздел 2 Первая мировая война. Мир между мировыми войнами</b>			Разноуровневые задачи и задания	ОК-2 ОК-3 У-1 У-2 3-1 3-2 3-3		
Тема 2.1 Первая мировая война	Хронологический диктант Устный опрос	ОК-2 ОК-5 У-1 У-2 3-1, 3-2				
Тема 2.2. Послевоенной устройство мира	Самостоятельная работа	ОК-3 У-1 У-2 3-1, 3-3				
<b>Раздел 3 Россия в годы революции и Гражданской войны</b>			Комбинированный опрос	ОК-2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 У-1 У-2 3-2 3-3		
Тема 3.1 Февральская революция в России	Устный опрос Тест	ОК-3 ОК-5 3-2 3-3				
Тема 3.2. Гражданская война и интервенция	Устный опрос Конспекты	ОК-3 ОК-4 У-1 У-2 3-2 3-3				

<b>Раздел 4 СССР в 20-30-е годы</b>			Доклад	ОК-3 ОК-4 У-1 У-2 3-2 3-3		
Тема 4.1. Советское государство в годы нэпа	Фронтальный опрос Разноуровневые задачи и задания	ОК-2 У-1 3-3				
Тема 4.2. СССР в 1930-е годы	Устный опрос	ОК-2 ОК-3 3-3 У-2				
<b>Раздел 5. Вторая мировая война</b>			Круглый стол «История моей семьи в истории моей страны»	ОК-3 ОК-6 ОК-7 У-1 У-2 3-1 3-2 3-3		
Тема 5.1. Начальный период второй мировой войны	Индивидуальный опрос	ОК-3 У-1 У-2 3-1, 3-2				
Тема 5.2. Великая отечественная война 1941-1945 гг.	Устный опрос Хронологический диктант	ОК-3 ОК-4 ОК-5 У-1 У-2 3-2 3-3				
Тема 5.3. Завершение второй мировой войны	Контрольная работа	ОК-3 У-2 3-1, 3-4				
Тема 5.4. Международные отношения после второй мировой войны	Устный опрос	ОК-3 У-1 У-2 3-1, 3-2 3-4				
<b>Раздел 6. СССР в 1945-1964 гг.</b>			Семинар	ОК-3 ОК-6 У-1 У-2 3-1 3-2 3-3		
Тема 6.1. Советский союз в послевоенные годы	Устный опрос Творческое задание	ОК-3 У-2 3-3				
Тема 6.2. СССР в период правления Н.С. Хрущева	Индивидуальный опрос	ОК-3 3-3				

<b>Раздел 7. Страны мира во второй половине XX века</b>			Реферат	ОК-3 ОК 4 У-1 У-2 3-1 3-2 3-3 3-4		
Тема 7.1. США и страны Западной Европы после второй мировой войны	Устный опрос	ОК-3 У-1 У-2 3-1, 3-2 3-4				
Тема 7.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Разноуровневые задачи и задания	ОК-3 У-1 У-2 3-1, 3-2				
Тема 7.3. Международные отношения в 1960-80-е годы	Устный опрос	ОК-3 У-1 У-2 3-1, 3-2 3-4				
<b>Раздел 8. СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х годов</b>			Контрольная работа	ОК -2 ОК-3 У-1 У-2 3-3 3-4		
Тема 8.1. Советский союз в годы «застоя»	Устный опрос Эссе	ОК-3 ОК 6 3-2				
Тема 8.2. СССР в годы «перестройки»	Устный опрос	ОК-3 У-2 3-2				
<b>Раздел 9. Российская федерация и мир в 1990-2000 - е годы</b>			Тест	ОК-3 ОК -5 У-1 У-2 3-3 3-4		
Тема 9.1. Россия как суверенное государство.	Самостоятельная работа с различными источниками информации	ОК-3 У-2 3-3 3-4				
Тема 9.2. Современное политическое устройство Российской Федерации	Творческое задание Конспекты	ОК 4 У-1 3-2 3-4				
Тема 9.3. Политические процессы в мире в начале XX века	Устный опрос Разноуровневые задачи и задания	ОК-3 У-1 3-1, 3-2 3-4				
<b>Итоговое занятие.</b>					<b>Дифф.зачет</b>	ОК 1-9, 31-2, У 1-4

## 3.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

### Типовые задания для текущего контроля

#### 3.2.1. Типовые вопросы для проведения устного опроса УО

*Дайте развернутое объяснение следующим понятиям:*

Блицкриг  
Политика умиротворения  
Антигитлеровская коалиция  
Аншлюс  
«Странная» (сидячая) война  
«Холодная война»

#### 3.2.2. Типовые задания для проведения индивидуального опроса ИО

1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите пропущенное в нем название города. Кратко охарактеризуйте это историческое событие.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре—октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона \_\_\_\_\_, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

2. Назовите не менее трех органов управления ситуацией на фронте и в тылу, созданных в годы великой отечественной войны.

#### 3.2.3. Типовые вопросы для проведения фронтального опроса ФО

##### **ФО по теме «СССР в период перестройки»**

1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»?
2. Что предусматривала провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления»?
3. Что лежало в основе стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутой в начале перестройки?
4. Назовите одно из основных направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг.
5. В чем заключалась суть экономической реформы 1987-1988 гг. ?
6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР и соответствующие республиканские съезды?
7. Кто был избран первым Президентом СССР в марте 1990 г. ?
8. Какое событие произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.?
9. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?

### **3.2.4. Типовые вопросы для собеседования по истории для входного контроля знаний студентов по истории:**

1. В каком году вы окончили среднюю школу или другое образовательное учреждение?
2. Какие отметки выставлены по этой дисциплине в Вашем документе об образовании?
3. Какой курс истории привлекал вас в ходе изучения в школе?
4. Какой исторический период наиболее интересен для вас?
5. Какие исторические деятели заинтересовали Вас? О ком бы вы хотели узнать больше? Почему?
6. Назовите три наиболее существенные события в истории нашей страны, наиболее существенные, на Ваш взгляд.
7. О каком событии в истории Вам важно получить больше информации?

### **3.2.5. Типовые задания для проведения письменного опроса ПО:**

1. Подготовьте письменное сообщение на тему «Трудности тыла в годы Первой мировой войны».
2. Причины падения престижа царской власти.

### **3.2.6. Типовые задания для проведения хронологического диктанта ХД**

Соотнесите даты и события изучаемых событий. Правильные комбинации букв и цифр запишите ниже таблицы:

А. 1929 г.	1. начало «Великого перелома» (принудительное создание колхозов)
Б. 1927 г.	2. курс на коллективизацию сельского хозяйства
В. 1928 г.	3. начало первой пятилетки
Г. 1925 г.	Переименование партии большевиков в Всесоюзную коммунистическую партию (большевиков) — ВКП(б)
Д. 1922	4. образование СССР
Е. 1921 г.	5. X съезд РКП (б) (переход к нэпу)

### **3.2.7. Типовые задания для проведения самостоятельной работы СР**

#### **Типовой вариант СР № 1 Тема: Россия в к. 19 – начале XX века**

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием таблиц и сделайте максимальное количество выводов по статистическим материалам.

**Таблица 1 Численность населения Российской империи к н. XX в.**

всего	из них мужчин	из них женщин
-------	---------------	---------------

125,7 млн. чел.	62,5 млн.	63,2 млн.
Проживали в городах (всего городов 932)		
16,8 млн. (13,4 %)	8,9 млн.	7,9 млн.

**Таблица 2. Средний возраст жителей Российской империи (лет)**

	По империи			В городах			В уездах		
	муж.	жен.	всего	муж.	жен.	всего	муж.	жен.	всего
По империи	25,05	25,32	25,16	26,15	26,85	26,50	24,86	26,10	24,98

**Таблица 3. Распределение населения по национальностям (млн.)**

Национальность	Мужчин	Женщин	Итого
Русские (великороссы)	27103	28564	55667
Украинцы (малороссы)	11244	11137	22381
Белорусы (белороссы)	2923	2963	5886

**Таблица 4. Состав населения по вероисповеданиям (%)**

Православные	69,35	Меннониты	0,05
Староверы	1,75	Англиканы	0,00
Армяно-григориане	0,94	Остальные христиане	0,00
Армяно-католики	0,03	Караимы	0,01
Римско-католики	9,13	Иудеи	4,15
Лютеране	2,84	Магометане	11,70
Реформаты	0,07	Буддисты	0,35
Баптисты	0,03	Остальные нехристиане	0,23

**Таблица 5. Грамотное население по сословиям и полу (10 лет и старше)**

Сословия	% грамотных		
	муж.	жен.	оба пола
Все сословия: В том числе:	38,7	17,0	27,7
Дворяне, чиновники	88,0	81,8	84,7
Духовенство и их семьи	96,7	79,2	87,3
Почет. граждане, купцы, мещане	64,9	40,6	52,4
Сельские сословия	36,7	12,7	24,6

**Таблица 6. Грамотность городского и сельского населения**

Возраст, лет	% грамотных					
	город			село		
	муж.	жен.	оба пола	муж.	жен.	оба пола
Все население	54,0	35,6	45,3	25,2	9,8	17,4

### 3.2.8. Типовые темы эссе Э

**Типовые темы эссе:**

1. Альтернативы развития России в 1917 г.
2. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?

**3.2.9. Типовые темы задания для написания конспекта К**

Внимательно прослушайте лекцию преподавателя и оформите в рабочих тетрадях опорный конспект, отражающий основные проблемы, бывших колоний и полуколоний после Второй мировой войны. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации этих государств (любые три государства на ваш выбор).

**3.2.10. Типовые задания Рабочей тетради РТ**

**Типовые задания по теме «Страны мира накануне Первой мировой войны»**

1. Назовите основные периоды новейшей истории и кратко охарактеризуйте их.

---

---

---

2. Заполните таблицу «Колониальный раздел мира в начале XX века:

КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВЛАДЕНИЯ			
Англии	Франции	Германии	России

---

---

3. Вспомните основные понятия темы:

Модернизация \_\_\_\_\_

---

Промышленная революция \_\_\_\_\_

---

---



**4. Назовите известных вам исторических деятелей мировой истории начала XX века.**

---

---

❖ Если у вас в ходе изучения темы появились вопросы, запишите их для дальнейшего исследования или для обсуждения с преподавателем.

---

---

❖ По данной теме рекомендуем прочитать:

- Боффа Дж. История Советского Союза. - Т.1. - М., 1994.
- Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. - М., 1994.
- Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Сибири 1900-1928. - Новосибирск, 1996.
- Всемирная история. - Т.18 - М., 1997.
- История России. С древнейших времен до конца XX века. Под ред. Сахарова А. - М., 1997.

### **3.2.11. Типовые творческие задания ТЗ**

1. Проанализируйте различные исторические источники и подготовьте компьютерную презентацию на тему «Репрессии 30-х гг. Два лица СССР: отзывы о советской действительности зарубежных гостей и соотечественников».

2. Подготовьте театрализованный монтаж по теме «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство» (о жизни и судьбах юного поколения граждан СССР по воспоминаниям и рассказам современников).

#### **1. Оценочные средства рубежного контроля**

##### **Методические рекомендации по проведению процедур оценивания**

Основная цель рубежного контроля – проверка уровня усвоения очередного раздела или темы по дисциплине история. При рубежной проверке обучаемому могут быть предложены разнообразные формы проверки знаний.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

**Разноуровневые задачи и задания РЗ**

**Комбинированный опрос КО**

**Доклад Д**

**Круглый стол КС**

**Семинар С**  
**Реферат Р**  
**Контрольная работа КР**  
**Тест Т**

Успешное решение поставленных задач показывает, что студент овладел всей системой знаний и умений, предусмотренных целями данной темы. При рубежной проверке обучаемый может запрашивать помощь, необходимый справочный материал или информационные данные, получать разъяснение ошибок, задавать вопросы.

Задания должны быть адекватны этапу познавательной деятельности обучаемых, каждому элементу структуры которой может соответствовать серия из нескольких заданий, подводящих к самостоятельному выделению элементов изучаемого исторического события.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Рубежный контроль может служить в качестве своеобразного входного контроля для допуска к изучению последующего материала и поддержки уровня знаний при больших перерывах в работе.

Студент, пропустивший два рубежных контроля подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Оценивание осуществляется с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

**3.3. Типовые задания для проведения рубежного контроля знаний студентов**

**3.3.1. Типовые варианты разноуровневых задач и заданий РЗ**

Высокий уровень сложности.

*Соотнесите даты и события Второй мировой войны:*

1) 7 декабря 1941 год	а) открытие второго фронта в Европе;
2) 6 и 9 августа 1945 год	б) капитуляция Франции;
3) 22 июня 1941 год	в) нападение Японии на Пёрл-Харбор;
4) 6 июня 1944 год	г) подписание Декларации Объединённых Наций;
5) 2 сентября 1945 год	д) нападение Германии на СССР;
6) 22 июня 1940 год	е) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки;
7) 1 января 1942 год	ж) капитуляция Японии
	з) окончание Великой Отечественной войны.

Средний уровень сложности.

*Вставьте в текст, пропущенные даты и словосочетания.*

В ... (1) году СССР вступил в Лигу Наций. Нарком иностранных дел СССР... (2) предложил создать ... (3) в Европе. Первым шагом в реализации

этой идеи стало подписание в ... (4) году договоров СССР с Францией и Чехословакией. Однако западные государства проводили по отношению к Германии ... (5). Итогом этой политики стал ... (6) Австрии, совершённый Германией в ... (7) году и Мюнхенское соглашение против ... (8), подписанное ... (9) года. А уже ... (10) года СССР и Германия заключили между собой пакт о ненападении. Вторая мировая война началась ... (11) года с нападения на ... (12).

*Для работы используйте следующие даты и словосочетания. Имейте в виду, что не все они могут быть использованы в тексте. Каждому словосочетанию и дате соответствует буква. Ваша задача в том, чтобы записать буквы в порядке, соответствующем номерам пропусков в тексте.*

**ДАТЫ и СЛОВСОЧЕТАНИЯ:**

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| А. 1936 г.                | К. Польша                            |
| Б. Чехословакия           | Л. 1935 г.                           |
| В. Россия                 | М. 1938 г                            |
| Г. 1934 г.                | Н. политика умиротворения            |
| Д. В. М. Молотов          | О. 1 сентября 1939 г.                |
| Е. 29-30 сентября 1938 г. | П. 7 декабря 1941 г                  |
| Ж. М. М. Литвинов         | Р. 23 августа 1939 г.                |
| З. аншлюс                 | С. Система коллективной безопасности |
| И. 22 июня 1941 г.        |                                      |

Низкий уровень сложности:

*Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.*

<b>Название конференции</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Вопросы, которые решались на конференции</b>
1) Тегеранская	А. 17 июля-2 августа 1945	а) согласованы планы окончательного разгрома Германии, принципы послевоенного устройства мира, решение о создании ООН;
2) Крымская (Ялтинская)	Б. ноябрь-декабрь 1943	б) обсуждались принципы, которыми необходимо руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период;
3) Потсдамская (Берлинская)	В. 4-11 февраля 1945	в) принято решение об открытии второго фронта в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией после разгрома Германии

### **3.3.2. Типовой вариант комбинированного опроса КО**

#### **Типовые задания для работы у доски**

Из предложенного списка все, кроме двух исторических деятелей, были современниками революций 1917 года и Гражданской войны в России. Назовите эти имена, обоснуйте свой ответ.

Ф.Э. Дзержинский, П.А. Столыпин, И.В. Сталин, Николай Второй, В.И. Ленин, М.В. Кутузов.

#### **Типовые задания для работы по карточкам на рабочем месте**

*Соотнесите даты и события изучаемых событий. Правильные комбинации букв и цифр запишите ниже таблицы:*

А. 23 февраля (8 марта) 1917 г.	1. Массовая демонстрация в Петрограде
Б. 2 марта 1917 г.	2. Создание Временного правительства
В. 25 октября 1917 г.	3. Взятие власти большевиками в г. Петербург
Г. 27 февраля 1917 г.	4. Создание Советов
Д. 1 марта 1917 г.	5. Отречение Николая второго от власти
Е. 28 февраля — 1 марта 1921 г.	6. Восстание в Кронштадте.
Ж. 25 октября 1917 г.	7. Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
З. 1922	8. Окончание Гражданской войны

#### **Типовые задания для работы с учебной группой**

*Дайте характеристику следующим понятиям:*

*Двоевластие*

*Корниловщина*

*Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов*

*Временное правительство*

*Декрет о мире,*

*Декрет о земле,*

*Декрет о власти*

#### **Типовое задание для монологического ответа студента**

*Охарактеризуйте позицию политических партий и лидеров России в 1917 году.*

### **3.3.3. Типовые темы докладов Д**

**Темы докладов по теме «Россия в 19-начале 20 вв.**

1. *Внешняя политика России на Дальнем Востоке.*
2. *Европейская дипломатия в начале XX века.*

### **3.3.4. Типовые вопросы для обсуждения на Круглом столе КС**

**КС по теме «Вторая мировая война».**

1. *Политические прогнозы лидеров государств в 30-40-е годы по вопросу устройства мира.*
2. *Экономические и социальные последствия войны для мирового сообщества.*
3. *История не терпит сослагательного наклонения. Но если бы .....?*

### **3.3.5. Типовые вопросы для обсуждения на семинаре С**

**Семинар по теме «Октябрь 1917 года. Взгляд из XXI века».**

1. *Узел причин, взорвавших Российскую империю в 1900–1917 гг.*
2. *Характер происшедшего в стране в 1917 г. переворота, его роль в исторической судьбе страны.*
3. *Значение революции 1917 г. для других стран.*
4. *Стал ли Октябрь 1917 г. «величайшим событием XX века»?*
5. *Революционные события 1917 г. в истории моего города, села.*

### **3.3.6. Типовые темы для рефератов Р**

**Список рефератов по теме «Страны мира накануне Первой мировой войны»:**

1. *Экономическое развитие зарубежных стран в XIX - начале XX вв.*
2. *Особенности промышленного развития России на рубеже веков.*
3. *Развитие сельского хозяйства России после отмены крепостного права.*
4. *Социальные изменения в России в конце XIX - начале XX вв.*

### **3.3.7. Типовой вариант контрольной работы КР**

**Теме «Международные отношения после второй мировой войны. Послевоенное устройство мира».**

**1. Объясните понятия:**

Фултонская речь –

«Холодная война» -

«Железный занавес» -

Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

## 2. Ознакомьтесь с документом:

«Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, и в этих целях проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов, решили объединить наши усилия для достижения этих целей».

Из преамбулы (вводной части) к Уставу ООН.

*Определите, какие основные ценности поставлены на первое место в этом документе. Как вы думаете, сохраняют ли они свое значение в наши дни?*

## 3. Соотнесите даты, события, географический объект:

1973-.....	Война в Корее	Г. Бандунг
1975	Возможность военного конфликта между СССР и США	Г. Москва
1955	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	Куба
1956	Первая конференция неприсоединившихся стран	Женева, Хельсинки
1962	XX съезд КПСС	Корейский полуостров
1950-.....		
1953		

### Закончите высказывания:

1. *Международные последствия общественно-политических изменений, происходивших в СССР после смерти И.В. Сталина, были*

2. *Обострение отношений СССР и Китая в конце 50-х-60-е гг. было связано с*

3. Открытый военный конфликт между СССР и США в 1962 г. был предотвращен, благодаря...

---

4. Вмешательство СССР и его союзников по организации Варшавского Договора во внутренние дела Чехословакии в 1968 г. произошло потому, что

---

5. Вооруженное вмешательство США в войну во Вьетнаме означало...

---

6.  
В 70-е гг. началась разрядка международной напряженности, причинами которой были...

---

7. Среди договоров между СССР и США в 70-е годы были

---

### **3.3.8. Типовые вопросы теста Т**

#### **Тест по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны».**

Решите тестовые задания. Каждому из вопросов соответствует один правильный ответ:

1. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) убийство Николая II.

2. К чему привела первая российская революция?

- 1) к уничтожению самодержавия
- 2) к ликвидации крестьянской общины
- 3) к созданию представительных законодательных органов власти
- 4) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

3. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения.

4. Какие идеи и требования входили в программу Союза русского народа?

- 1) установление конституционной монархии
- 2) сохранение и укрепление самодержавной власти
- 3) Россия для русских
- 4) созыв Государственной думы

5. Вооружённое восстание в Москве произошло

- 1) в декабре 1905 г.
- 2) в октябре 1905 г.
- 3) в декабре 1906 г.
- 4) в сентябре 1905 г.

6. Манифест 17 октября носил название:

- 1) «Об усовершенствовании государственного надзора»
- 2) «О предоставлении демократических прав и свобод»
- 3) «Об изменении положения о выборах в Государственную Думу»
- 4) «Об усовершенствовании государственного порядка»

7. Результатом стачки текстильщицков Иваново-Вознесенска стало:

- 1) появление первого в стране Совета
- 2) восстановление автономии университетов
- 3) издание указа о выборах в первую законодательную думу
- 4) создание Союза Освобождения рабочих

8. К чему привела первая российская революция?

- 1) к ликвидации монархии
- 2) к уничтожению общинного землевладения,
- 3) к установлению 8-часового рабочего дня
- 4) к установлению демократических прав и свобод.

9. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе?

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желаний рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых»

10. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	ЛИДЕРЫ
«Союз 17 октября»	В.М. Чернов
РСДРП	Ю.О. Мартов
Конституционно-демократическая партия	А.И. Дубровин
Партия социалистов-революционеров	П.Н. Милюков
	А.И. Гучков



#### 4. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме проведения дифференцированного зачета по дисциплине история.

Дифференцированная форма зачета проводится путем выставления оценки после сдачи всех заданий текущей и промежуточной аттестации и итогового тестирования.

### I. ПАСПОРТ

#### Назначение:

Предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История» по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (*базовый уровень*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв);
- З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 вв;
- З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ЗАЧЕТА.

### Вариант 1

**Инструкция для обучающихся:**

**Время выполнения задания – 90 минут**

**Оборудование:** Студенты получают отпечатанный вариант задания, бланк для внесения своих ответов и черновик.

Внимательно прочитайте задания. Подпишите бланк ответов студента, указав свои фамилию, имя, номер группы и специальность. Из предложенных вариантов ответов на вопрос теста выберите один правильный. Запишите букву или цифру, которой обозначен правильный ответ в бланк ответов. Внимательно ознакомьтесь с остальными заданиями. Решайте задания в соответствии с рекомендациями. Если вы изменили свое решение, зачеркните неправильный ответ одной чертой и рядом поставьте правильный ответ. Более двух исправлений приравниваются к ошибке.

#### *Первый вариант*

#### **1. Выберите правильный ответ.**

а) Годы правления Николая II:

1) 1881 — 1894    3) 1896 — 1905

2) 1894 — 1917    4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1) свобода торговли

2) продналог с крестьян

3) всеобщая трудовая повинность

4) частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню

2) передачу всей земли совхозам

3) объединение единоличников в колхозы

4) создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой

2) в Белоруссии и в Крыму

3) в Восточной Пруссии

4) под Сталинградом и на Курской дуге

#### **2. Выберите из предложенных утверждений правильные.**

**Выпишите их номера.**

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов  
б) 1953 г., 1956 г., 1968 г.

**4. Кто (что) является лишним в ряду?**

а) Лидеры Белого движения:

1) А. В. Колчак      3) М. В. Фрунзе    2) П. Н. Врангель      4) А. И.

Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

1) нормализация отношений с Югославией

2) экономическая помощь странам «третьего мира»

3) выдвижение концепции «мирного сосуществования»

капитализма и социализма

4) признание неизбежности третьей мировой войны

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) отречение Николая II от престола

б) подписание договора о создании СССР

в) X съезд РКП(б)

г) роспуск Учредительного собрания

д) подписание Брестского мира с Германией

**6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой

промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

### 7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

### 8. Установите правильное соответствие:

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию                         | А) 1945-1953     |
| 2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС | Б) 1985-1990     |
| 3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина                              | В) 1991-1996     |
| 4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»              | Г) 1953-1964     |
|  | Д) 1965—1985 гг. |

### 9. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в:

- 1) 1905—1907 гг.      3) 1916—1921 гг.  
2) 1914—1918 гг.    4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

- 1) уравнительность в оплате труда  
2) введение частного предпринимательства  
3) всеобщее избирательное право  
4) введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

- 1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием 4) социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- 1) произошел коренной перелом в войне  
2) Германия потеряла своих союзников в войне  
3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»  
4) была прорвана блокада Ленинграда

**10. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

- 1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
- 2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
- 3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
- 4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
- 5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
- 6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
- 7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
- 8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
- 9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.
- 10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

**11. По какому принципу образованы ряды?**

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

**12. Кто (что) является лишним в ряду?**

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

1) В. И. Ленин

2) И. В. Сталин

3) Н. С. Хрущев

4) Л. И. Брежнев

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран

3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада

4) израильская позиция в арабо-израильских войнах

**13. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова

б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым

- в) принятие Декрета о мире
- г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
- д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

**14. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:**

- а) резкий рост производства товаров народного потребления
- б) резкое усиление диспропорций в экономике
- в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
- г) унификация и идеологизация культуры
- д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
- е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

**15. О ком (чем) идет речь?**

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

**16. Установите правильное соответствие:**

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР               | а) 1953—1964гг.  |
| 2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС   | б) 1965—1982 гг. |
| 3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС                        | в) 1985—1990 гг. |
| 4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности | г) 1991—1996гг.  |
|   | д) 1945—1953 гг. |

**Эталоны ответов на тестировании**

## Первый вариант

1: а-2, б-3, в-3, г-4.

2: 4, 5, 6, 10

3: а- председатели Совета министров начала XX века,  
б- годы антисоветских выступлений в Восточной Европе

4: а-3, б-4,

5: а, г, д, в, б

6: а, б, е

7: а- о Ленине, б- о холодной войне

8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

9: а-2, б-1, в-2, г-3

10: 1,6

11: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР

12: а-1, б-4

13: б, а, в, д, г

14: б, г, д

15: а- о Сталине, б-о диссидентах

16: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	Оценка
45	5 «отлично»
35	4 «хорошо»
20	3 «удовлетворительно»
Менее 20	2 «неудовлетворительно»